

ПРИНЯТА
Педагогическим советом протокол
от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Гатчинская СОШ № 2»
от 30.08.2024 № 210

СОГЛАСОВАНА
Управляющим советом Учреждения протокол
от 26.08.2024 № 1

ПРОГРАММА
реализации профминимума
на 2024-2025 учебный год

2024-2025 учебный год

1. Общие положения

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещения России с 1 сентября 2023 г. внедряет в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы Единую модель профессиональной ориентации – профессиональный минимум (далее - профминимум).

Цель: создание системы действенной профориентационной работы с учащимися, способствующей дальнейшему у осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

Задачи:

1. Развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
2. подготовка педагогов, осуществляющих профориентационную деятельность, с включением актуальных вопросов реализации профориентационного минимума;
3. созданием реализации профминимума в МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» с включением всех образовательных форматов школы;
4. разработка форм и методов социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи;
5. формирование единого информационного пространства по профориентации;

Выбор индивидуальной образовательной-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

Основные подходы:

- **мотивационно-активизирующий подход:** привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательной-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательной-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;□
- **информационно-обучающий подход:** помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;□
- **практико-ориентированный подход:** разработка специальных мер, позволяющих установить обучающемуся связь между получаемыми теоретическими знаниями и теми текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей;

разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;

- **диагностико-консультативный подход:** направлен на помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей.

Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения, - являются важными задачами на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, но и отследить ее изменения.

Принципы реализации Профориентационного минимума:

- **системность:** использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в активизирующем профессиональное самоопределение формате, некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;
- **систематичность:** Профориентационный минимум реализуется в течение нескольких лет, все участники смогут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся будет получать обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые будут отвечать его особенностям, запросам и уровню ГПС;
- **доступность:** любой обучающийся по программе общего образования (или его родитель/законный представитель) сможет воспользоваться профориентационной помощью. Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся получит обратную связь с рекомендациями;
- **межведомственность:** создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств (Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования, Министерство просвещения, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций и т.д.) и общих скоординированных усилий, исключает возможность управленческого и содержательного дублирования.

Направления работы

Направление	Вид деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
Организационно-методическая деятельность	Разработка нормативной, методической документации, программ, календарно-тематических планов работы	Август	Заместитель директора по ВР

Работа с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая помощь в подборке методических материалов и диагностического инструментария • Обучение на курсах повышения квалификации • Участие в семинарах, вебинарах и 	Сентябрь-ноябрь	Заместитель Директора по ВР
---------------------	---	-----------------	-----------------------------

	Других мероприятиях по направлению Профориентационной работы		
Работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> • Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры • Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые) • Анкетирование • Организация и проведение экскурсий (в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, на предприятия); • Встречи с представителями предприятий, успешными выпускниками и т.п. • Профессиональные пробы; • Конкурсы профессиональной направленности 	Сентябрь-май	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), тематических занятий для родителей • Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников • Анкетирование родителей • Профориентационное тестирование по семейным тестам 	Сентябрь-май	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог

Модель реализации профминимума

Цель:

1. Оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

2. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
3. Формирование готовности к выбору профессии

Формы работы	Базовый уровень (40 часов в год)
	6-11 классы
Урочная деятельность	4 часа
Внеурочная деятельность	Курс занятий «Россия–мои горизонты» 34 часа
Взаимодействие с родителями	2 часа
Практико- ориентированный модуль	-
Дополнительное образование	-
Профессиональное обучение Профильные предпрофессиональные классы	-

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Реализация профминимума в урочной деятельности

(4 часа)

Проориентационные модули в предмете «Труд (Технология)»:

Реализация профминимума в рамках взаимодействия с родителями

(2 часа)

- Родительское собрание «Будущее начинается уже сегодня. Проориентация в семье и школе» (1 полугодие - ноябрь)
- Родительское собрание «Как помочь выпускнику основной школы выбрать профиль обучения» (2 полугодие - апрель)

Реализация профминимума в рамках взаимодействия с родителями

(2 часа)

- Родительское собрание «Будущее начинается уже сегодня. Проориентация в семье и школе» (1 полугодие - ноябрь)
- Родительское собрание «Как помочь выпускнику основной школы выбрать профиль обучения» (2 полугодие - апрель)

Ожидаемые результаты:

В результате реализации программы проориентационной работы:

- создана система работы педагогического коллектива по данному направлению;

- повышен интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация подростков к труду;
- обучающиеся ознакомлены с миром профессий;
- подростки обучены основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.

Личностные результаты обучающихся

Обучающиеся научились:

- соотносить свои индивидуальные особенности и требования конкретной профессии;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты обучающихся

- развита самостоятельность;
- развитое умение оценить собственные возможности, способствует овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- освоены способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

4. Исполнители Программы и распределение обязанностей

Исполнители программы	Обязанности
-----------------------	-------------

Зам. директора	<ul style="list-style-type: none"> • Направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования; • Вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников целью согласования и координации их деятельности; • Содействует вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел; • Поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся; • Планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с образовательной программой общеобразовательного учреждения; • Осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению.
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • Помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию; • Оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения; • Осуществлять анализ собственных достижений.
Учителя-предметники	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства;
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Обеспечивает профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессиональные навыки; <input type="checkbox"/> Способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; <input type="checkbox"/> Проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся; <input type="checkbox"/> Адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Изучает профессиональные интересы склонности обучающихся; <input type="checkbox"/> Проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся; <input type="checkbox"/> Проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора профессии;

	<input type="checkbox"/> Осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся; <input type="checkbox"/> Способствует формированию у обучающихся адекватной самооценки.
Социальный педагог	<input type="checkbox"/> Изучает профессиональные интересы и склонности учащихся «группы риска»; <input type="checkbox"/> Проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора профессии; <input type="checkbox"/> Помогает обучающимся «группы риска» выстроить индивидуальный маршрут профессионального самоопределения; <input type="checkbox"/> Привлекает обучающихся «группы риска» к активному участию в профориентационных мероприятиях.

5. Комплексный план мероприятий

По реализации профориентационного минимума

№ п\п	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
1. Нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности			
1.1	Разработка и утверждение приказа о реализации профориентационного минимума в гимназии	Август 2024	Заместитель директора по ВР
1.2	Подготовка локальных актов, закрепляющих ответственных за профориентационную работу из числа администрации и включение соответствующих полномочий в их функционал	Август 2024	Заместитель директора по ВР
1.3	Создание рабочей группы по реализации профориентационного минимума	Август 2024	Заместитель директора по ВР
2. Разработка содержательного наполнения профориентационной работы с обучающимися, с учетом целей и задач профориентационного минимума			
2.1	Реализация федерального профориентационного проекта «Билет в будущее»	01.09.2024-31.05.2025	Классные руководители
2.2	Организация проектно-исследовательской деятельности	01.09.2024-31.05.2025	Классные руководители
2.3	Посещение обучающимися организаций профессионального образования с целью участия в мероприятиях, экскурсиях	01.09.2024-31.05.2025	Классные руководители
2.4	Проведение профориентационного консультирования обучающихся, родителей	01.09.2024-31.05.2025	Классные руководители
3. Методическое сопровождение реализации профориентационного минимума			
3.1	Организация самодиагностики готовности гимназии к реализации профориентационного минимума	Август 2024	Заместитель директора по ВР
3.2	Разработка и проведение уроков общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	Август 2024	Учителя-предметники, классные руководители
3.3	Разработка и проведение уроков Профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Труд»	Август 2024	Учителя-предметники

3.4	Проведение родительских собраний по Профорientационной тематике	Август 2024	Классные руководители
4. Кадровое обеспечение работы по реализации профориентационного минимума			
4.1	Прохождение программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность, с включением актуальных Вопросы реализации профориентационного минимума	01.09.2024-31.05.2025	Заместитель директора по ВР, УВР
5. Информационное сопровождение реализации профориентационного минимума			
5.1	Разработка информационных разделов «Профминимум» на сайте школы	01.09.2024-31.05.2025	Заместитель директора по НИР
5.2	Освещение мероприятий по реализации профориентационного минимума в социальной сети «ВКонтакте»	01.09.2024-31.05.2025	Заместитель директора по НИР

6. Мониторинг реализации профминимума

Количественные показатели	Качественные показатели
<input type="checkbox"/> Количество педагогов прошедших Программу повышения квалификации по профориентационной работе, с указанием длительности обучения;	<input type="checkbox"/> Список партнеров, привлечённых к работе; <input type="checkbox"/> Количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в каждом мероприятии, от общего числа обучающихся 6-11 классов;