

РАССМОТРЕН

Общим собранием работников
МБОУ «Гатчинская СОШ № 2»
(от 17 апреля 2025 г протокол. № 4)

УТВЕРЖДЕН

Приказом
МБОУ «Гатчинская СОШ №2»
от 17.04.2025 № 126

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 2»
за 2024 год**

Состав комиссии:

Председатель – Кульбака Г.Б., директор школы

Заместитель – Костромина И.Н., зам. директора по УВР

Члены комиссии:

Глушаченко Я.Ю. - заместитель директора по УВР,

Бойцова А.А.- заместитель директора по УВР,

Рокка А.Ю. – руководитель ШОЦ,

Филимонова Е.В.- заместитель директора по ВР,

Оркина Л.М.- заместитель директора по АХЧ,

Лукша Л.В.- заместителя директора по безопасности,

Мординсон Н.В.- педагог-психолог,

Павлова И.Е. – педагог-библиотекарь.

Структура отчета о результатах самообследования

№ раздела	Название раздела	№ страницы
	Введение	4
1	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
2	Структура и система управления	12
3	Содержание и качество подготовки обучающихся	30
4	Организация учебного процесса	79
5	Востребованность выпускников	88
6	Кадровое обеспечение	91
7	Учебно-методическое обеспечение	94
8	Библиотечно-информационное обеспечение	97
9	Материально-техническая база	102
10	Внутренняя система оценки качества образования	107
11	Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	117
12	Заключение	122
13	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	128
14	Приложения	135

Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 2» находится в развивающемся микрорайоне Гатчинского муниципального района «Аэродром». Юридический адрес: 188309, Ленинградская область, Гатчинский м.о., г. Гатчина, ул.Слепнева, д.25. Рабочая мощность здания – 1276 человек. ОУ реализует обучение с 5 по 11 класс по программам основного общего и среднего общего образования. Режим работы: 5-дневная неделя для обучающихся 5 и 6 классов, 6-дневная неделя для обучающихся 7-11 классов, 1 смена. Комплектование 5 классов происходит преимущественно на базе обучающихся МБОУ «Гатчинская НОШ № 5». На 31 декабря 2024 года МБОУ «Гатчинская СОШ №2» самая большая школа по численности 5-11 классов в Гатчинском муниципальном округе по количеству обучающихся - 1343 человека, 43 класса.

В школе обучаются дети микрорайона «Аэродром», ближайших к микрорайону улиц, из других регионов России, из бывших союзных республик, поэтому состав обучающихся школы разнообразен. Большую часть составляют дети из семей рабочих, служащих и военнослужащих.

МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, которое ориентировано на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития.

Школа в 2024 году осуществляла свою образовательную деятельность на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности, в соответствии с которой реализовывала программы основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых. Деятельность участников образовательных отношений регламентировалась Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО, нормативно-правовой базой федерального, регионального и муниципального уровней, Уставом и локальными нормативными актами школы.

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность в режиме динамичного развития, руководствуясь Программой развития ОУ на 2024-2026 годы «Школа – территория достижений», разработанную на основе результатов самодиагностики проекта «Школа Министерства Просвещения России».

Целью проведения самообследования явилось обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности.

Для получения информации использовались нормативно-правовые документы, данные внутришкольного мониторинга образовательного процесса, статистической отчетности, результаты внешних оценок представителей общественности, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ, а также официальные данные, отражающие результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся; итоги внешнего мониторинга; результаты инновационной и методической работы.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Самообследование дало возможность получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса по реализации каждой образовательной программы, установить степень соответствия фактического содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО, выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности, установить причины возникновения проблем и поиск путей их решения.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа №2» была открыта 1 сентября 1986 года. Приоритетным направлением школа считает патриотическое воспитание. История учебного заведения неразрывно связана с историей одного из перспективных микрорайонов города «Аэродром». Многие годы визитной карточкой школы является музей «Первый в России военный аэродром». 30 апреля 2008 года решением Совета депутатов Гатчинского

Муниципального района школе присвоено имя Героя Советского Союза гвардии – майора Гречишкина Василия Николаевича.

МБОУ «Гатчинская СОШ №2» - активный участник инновационной деятельности. В 2012-2018 г.г. являлась федеральной инновационной площадкой по введению ФГОС общего образования, в 2017-2019 г.г. региональной площадкой по управлению качеством общего образования. С 2020 года в школе реализуется федеральный проект «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование». В 2020, 2022, 2023, 2024 годах школа вошла в число школ-лидеров Ленинградской области со стабильно высокими образовательными результатами по результатам ГИА и ВОШ и участвует в проекте по поддержке школ с высокими образовательными результатами Ленинградской области. По результатам самодиагностики «Школа Минпросвещения России» в июне 2024 года ОУ набрало 165 баллов (в июне 2023 – 155 баллов), что составляет средний уровень. По результатам региональной интегрированной оценки деятельности общеобразовательных организаций Ленинградской области 2023 года школа заняла 15 место в рейтинге школ ЛО из 327 школ и вошла в число школ-лидеров 2023-2024 уч.г.

МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» бережно сохраняет традиции и находится в постоянном инновационном развитии.

Миссия образовательного учреждения: создание максимально комфортных условий для удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся, педагогов, родителей и для повышения рейтинга ОУ.

Одним из главных условий функционирования ОУ является ее адаптация к современным моделям развития, которые общество и государство предлагают школе. В 2024 году коллектив работал над методической темой «Повышение методической компетентности педагогов в условиях цифровизации образования», которая соответствует основным задачам, стоящим перед коллективом и включению школы в реализацию федерального проекта «Цифровая образовательная среда» и «Школа Минпросвещения России».

Принципы стратегического развития образовательной деятельности:

1. Модернизация образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС ОО.
2. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми.
3. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений.
4. Совершенствование работы по духовно-нравственному, патриотическому и гражданско-правовому и экологическому воспитанию детей и подростков.
5. Развитие безопасной образовательной среды.

Образовательные цели:

1. Реализация программы развития на 2024-2026 г.г. с учетом результатов самодиагностики.
2. Совершенствование системы подготовки к независимой оценке качества образования (ГИА, ВПР, НИКО...). Введение постоянного контроля

объективности оценки образовательных результатов и корреляции результатов текущей и промежуточной аттестации, корреляции результатов внутренней и внешней оценки образовательных результатов.

3. Совершенствование системы наставничества педагогов через повышение квалификации и через включение их в инновационную деятельность школы, участие в образовательных мероприятиях различного уровня.
4. Расширение взаимодействия между учащимися, педагогами, родителями и специалистами ЦПМСС для обеспечения успешного развития инклюзивного образования. Повышать квалификацию педагогов в области инклюзивного образования.
5. Совершенствование социально-психологического сопровождения обучающихся «группы риска», через выстраивание системы взаимодействия с внешними организациями: образовательными, правоохранительными.
6. Продолжение работы школы в инновационном режиме в условиях реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» посредством расширения форм и методов работы на платформе «Сферум», и ФГИС «Моя школа».
7. Продолжение реализации модели работы с одаренными обучающимися при подготовке их к участию в проектной деятельности и олимпиадно-конкурсном движении с использованием ресурсов школьного олимпиадного центра и областных и федеральных центров, Курчатовского класса.
8. Совершенствование работы с родителями, направленную на усиление их контроля за образованием и воспитанием детей при взаимодействии с педагогами.
9. Обеспечение обновления материально-технической базы в соответствии с необходимыми условиями создания современной и безопасной образовательной среды школы.

Таблица 1

1.2. «Руководящие работники общеобразовательной организации»

№ п/п	должность	Ф.И.О. полностью	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому, специальность	Стаж		Кв. категория	
					адм	пед	адм	пед
1	Директор	Кульбака Галина Борисовна	Управление образовательным учреждением	Учитель истории, история. Переподготовка: менеджмент в образовании	3,5	23	Соответствие занимаемой должности	высшая

				нии				
2	Зам. директор а по УВР	Костромина Ирина Николаевна	Уровень среднего общего образования, Всеобщее, Индивидуальное обучение на дому, Руководитель ППЭ ЕГЭ Курирует предметы: химия, биология, география	Химия, Переподготовка: менеджмент в образовании	27	41	Соответствие занимаемой должности	высшая
3	Зам. директор а по УВР	Глушаченко Яна Юрьевна	Уровень основного общего образования Курирует предметы: история, иностранный язык, русский язык и литература. ВПР, ВсОШ, Методическая работа, Инновационная деятельность	Английский язык, Переподготовка: управление образованием	7 мес	26	Соответствие занимаемой должности	высшая
4	Зам. директор а по УВР	Бойцова Анастасия Александровна	Уровень основного общего образования, ОГЭ Курирует предметы: математика, физика,	Математика, физика. Переподготовка: информатика и информационные технологии,	3,5	29	Соответствие занимаемой должности	высшая

			информатика, Информатизация ОД, Расписание занятий	управлен ие образова нием				
5	Зам. директор а по ВР	Филимон ова Елена Владими ровна	Воспитательная работа, Дополнительное образование, Организация питания, Руководство психолого- педагогической службой. Курирует предметы: ИЗО, музыка, технология	Педагогика и методика начального обучения , Переподг отовка: Учитель истории, общество знания. Управле ние образова нием	25	38	Соотве тствие занима емой должн ости	высша я
6	Зам. директор а по безопасн ости	Лукша Лариса Валентин овна	Обеспечение противопожарно й, антитеррористи ческой безопасности, охрана труда. Курирует предметы: физическая культура, ОБЖ	Химия и методика воспитат ельной работы	16	33	Соотве тствие занима емой должн ости	высша я
7	Зам. директор а по АХЧ	Оркина Лариса Михайло вна	Организует работу технического персонала школы, работу по укреплению и сохранению МТБ, организует	Технолог ия и комплекс ная механиза ция открытой разработ ки	16	-	Соотве тствие занима емой должн ости	

			текущий и капитальный ремонт школы, школьных помещений, работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности, противодействию экстремизму, по противопожарной и электробезопасности	месторождений полезных ископаемых. Переподготовка: управление образованием, Профессиональное управление государственным и муниципальными закупками				
8	Главный бухгалтер	Белокоскова Юлия Александровна	Ведение финансовой документации, отчетности	Экономист-менеджер Экономика и управление на предприятии	20			

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Проведена проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности, ее соответствия фактическим условиям на момент самообследования.

Таблица 2

«Документы, регламентирующие деятельность ОУ»

Наименование документа	Исходные данные
Устав образовательного учреждения	Утвержден постановлением Администрации Гатчинского

	муниципального района Ленинградской области от 15.02. 2018 г. №578
Изменения в Устав образовательного учреждения	Утверждены постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 17.05.2021 №1670
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 47 №000232610 Дата регистрации 15.12.1997 ОГРН: 1024701247064
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 47 № 003009227 Дата регистрации: 27.02.1998 ИНН: 4705016230
Свидетельство о землепользовании	Серия 47-АБ № 257277 Дата регистрации: 15.11.2011
Акт о приемке собственности в оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 15 ноября 2011 года, серия 47-АБ № 257276
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Регистрационный № Л035-01268-47/00219331 Дата выдачи 10 июня 2016 года Переоформление лицензии 01.06.2021 (+право на осуществление дополнительного образования детей и взрослых) Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 158-16 от 20 октября 2016 года
Основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. (Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2022 г. № 874)	Согласована на заседании Управляющего совета Учреждения 26.08.2024 протокол №1, Рассмотрена на педагогическом совете 30.08.2024 протокол №1, Утверждена приказом ОУ 30.08.2024 №210
Основная образовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с	Согласована на заседании Управляющего совета Учреждения 26.08.2024 протокол №1,

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 30 сентября 2022 г. № 874	Рассмотрена на педагогическом совете 30.08.2024 протокол №1, Утверждена приказом ОУ 30.08.2024 №210
адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	Согласована на заседании Управляющего совета Учреждения 26.08.2024 протокол №1, Рассмотрена на педагогическом совете 30.08.2024 протокол №1, Утверждена приказом ОУ 30.08.2024 №210
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью	Согласована на заседании Управляющего совета Учреждения 26.08.2024 протокол №1, Рассмотрена на педагогическом совете 30.08.2024 протокол №1, Утверждена приказом ОУ 30.08.2024 №210

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления.

2.1. Структура управления

Управление МБОУ «Гатчинская СОШ №2» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации (Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" №273, статья 26), на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структурных подразделений ОУ не имеет. Единоличным исполнительным органом ОУ является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации, несет ответственность за образовательную, методическую, воспитательную работу и организационно-хозяйственную деятельность образовательного учреждения. Организуют и контролируют различные направления деятельности ОУ заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, по безопасности и административно-хозяйственной части.

В ОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- методический совет;
- шесть предметно-методических объединений;
- методическое объединение классных руководителей.

В ОУ функционируют Общешкольный родительский комитет, общешкольное родительское собрание, классные родительские комитеты.

Вспомогательную функцию в организации образовательного процесса в школе выполняют: психолого-педагогическая служба: педагог-психолог и социальный педагог. Действует психолого-педагогический консилиум и совет профилактики.

Обучающиеся ОУ также являются членами органов управления образовательным учреждением. В ОУ создан и функционирует Ученический совет. Орган ученического самоуправления является добровольным объединением учащихся с 5 по 11 класс, созданным для реализации социально-значимой общественной деятельности на благо обучающихся МБОУ «Гатчинская СОШ № 2». Включение обучающихся в процесс управления школой открывает возможность для активизации самостоятельной деятельности ребят по решению школьных проблем, умению планировать собственную деятельность, адаптации выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям. В 2024 году представители Ученического совета (УС) занимались подготовкой и проведением массовых школьных мероприятий, акций, традиционных проектов: День школьного героя, День самоуправления, День добра, День Победы, оборонно-спортивная игра «Зарница», акции «Собери портфель первокласснику», «БУМ БАТЛ», «Сделаем вместе» и др.

По инициативе УС в рамках Российского движения школьников обучающиеся 8-х классов обратились в благотворительный фонд «Старость в радость» для получения адресов одиноких стариков, в канун Нового года вручили им чудесные открытки.

Представители УС обратились к администрации школы с вопросами и предложениями, касающимися проведения спортивных и досуговых мероприятий.

Активно провести досуг и организовать внеурочную деятельность учащихся помогают объединения дополнительного образования (кружки, секции, клубы, студии), информационно-библиотечный центр ОУ.

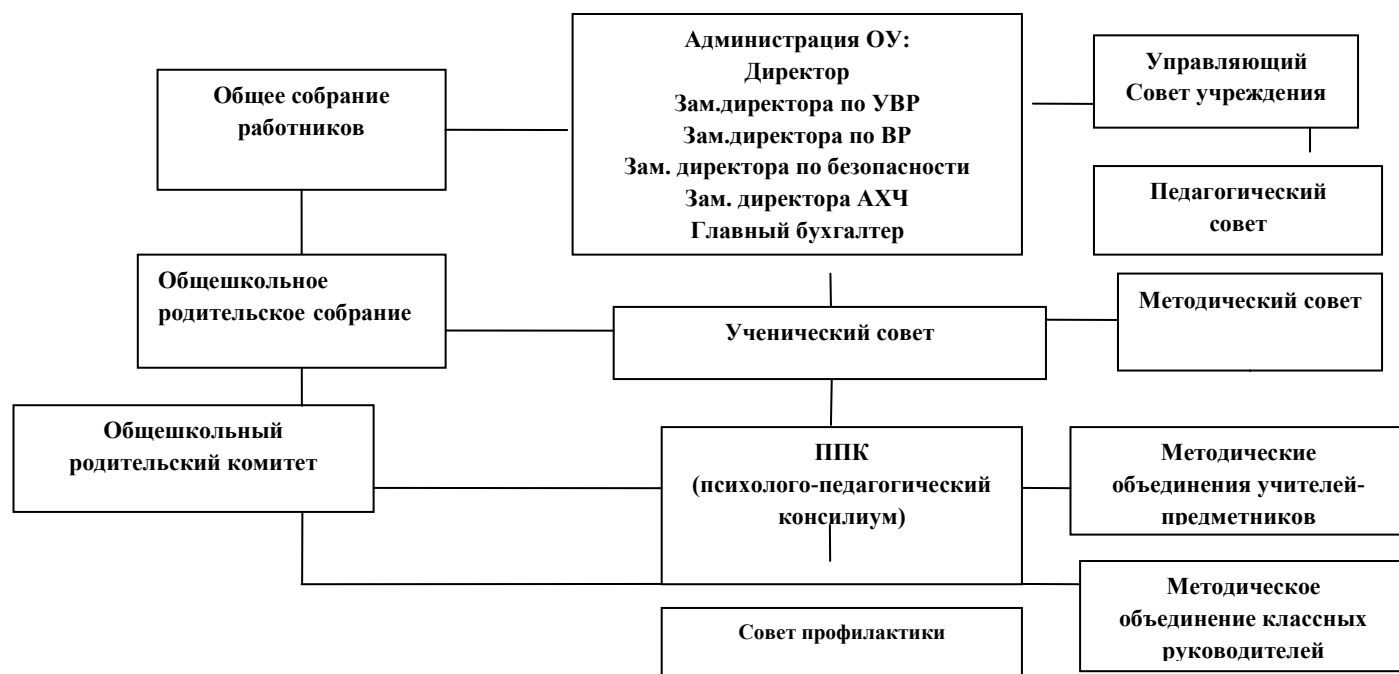


Рисунок 1 «Схема системы управления»

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ОУ, порядок принятия ими решений и выступления от имени ОУ устанавливаются соответствующими Положениями. Права, обязанности и ответственность работников ОУ устанавливаются законодательством, Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и другими локальными нормативными актами ОУ, должностными инструкциями.

В 2022, 2023, 2024 годах произошло обновление управленческой команды (смена зам. директора по УВР). Для успешной адаптации сотрудников управленческой команды назначены наставники, которые в 2022, 2023, 2024 годах осуществляют сопровождение в планировании деятельности, в изучении законодательства, в работе с документацией, составлении аналитической отчетности. Организовано повышение квалификации для постоянного обновления профессиональных знаний в управленческой деятельности: члены управленческой команды участвуют в межрайонном проекте «День образовательных интенсивов». Для снижения уровня стресса, создания психологического комфорта педагогом-психологом ОУ проводятся индивидуальные и групповые консультации. Эти меры позволили сотрудникам включиться в рабочий процесс, получить четкое понимание своего места, своей роли в административной команде, повысить уровень удовлетворенности своей деятельностью и работой в команде.

В управлении эффективно используются информационно-коммуникативные средства: локальная сеть ОУ, электронная почта. Внедрение государственной информационной системы «Современное образование Ленинградской области» подсистемы «Электронная школа» (ГИС «СОЛО») является важным компонентом в создании единой информационной среды для всех участников образовательной деятельности: учащихся, их родителей, педагогов и представителей органов управления. Подсистема используется для формирования единого информационно-образовательного пространства на уровне ОУ в электронном виде. Она позволяет обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие школы с различными организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности».

- исполнение услуги по предоставлению информации о текущей успеваемости обучающегося, ведению электронного дневника, электронного журнала успеваемости;
- повышение оперативности при информационном обмене между пользователями подсистемы;
- создание открытого информационного образовательного пространства для эффективного решения задач управления в сфере образования, посредством сетевого взаимодействия с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- осуществление мониторинга качества образования и эффективности управленческой деятельности;
- автоматизация формирования отчетных документов педагогических и кадровых работников и администрации ОО.

Внутренний мониторинг оценки качества образования (ВСОКО) построен на основании использования данных ГИС «СОЛО», т.е. соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе. Информатизация системы управления дает возможность раннего выявления проблем и оперативной реакции на них, эффективного планирования образовательного процесса и, как следствие, повышение качества управления.

План работы МБОУ «Гатчинская СОШ №2» на 2024-2025 учебный год строился на основе результатов самообследования ОУ за 2023 год и с учетом основных направлений образовательной политики в сфере образования РФ, Ленинградской области и Гатчинского муниципального района. Конкретизируется деятельность ОУ в планах: подготовки обучающихся к ГИА, методической работы, школьных методических объединений, плане работы психолого-педагогической службы, плане ФХД, плане ремонтных работ и т.д.

2.2. Система управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ОУ и основано на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются Общее собрание работников ОУ, Педагогический совет, Управляющий совет учреждения, которые обеспечивают реализацию стратегических направлений развития ОУ. Непосредственное управление учебно-воспитательным процессом осуществляют администрация школы: директор и его заместители. В МБОУ «Гатчинская СОШ №2» создана линейно-функциональная структура управления, где связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией, и координацией.

Таблица 3

«Органы управления, действующие в ОУ»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное

	взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ
Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Организуют работу методической службы школы, ГИА выпускников 9х, 11х классов, проводят мониторинг качества преподавания предметов учебного плана ОУ, реализацию учебных программ, курируют программы внедрения ФГОС, программы «Одаренные дети», инновационную деятельность ОУ
Заместитель директора по воспитательной работе	Организует воспитательную работу с учащимися 5-11 классов по программе «Взлетная полоса», реализует программу «Здоровье», профилактическую работу по предупреждению травматизма, правонарушений среди учащихся, организует внеурочную деятельность ОУ, возглавляет психолого- медико-педагогический консилиум ОУ, работу по ОТ и ТБ среди работников школы и учащихся.
Заместитель директора по безопасности	Организует работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности, противодействию экстремизму, по противопожарной и электробезопасности, предупреждению производственного травматизма, соблюдению внутреннего режима и поддержанию общественной дисциплины.
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Организует работу технического персонала школы, работу по укреплению и сохранению МТБ школы, организует текущий и капитальный ремонты школы, школьных помещений, работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности, противодействию экстремизму, по противопожарной и электробезопасности
Управляющий Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: – определения основных направлений развития образовательной организации; – разработки плана финансово-хозяйственной деятельности; – создания условий осуществления образовательного процесса
Педагогический совет	Осуществляет управление: - качеством образовательного процесса, - развитием содержания образования, - обеспечения интеллектуального, культурного и нравственного развития обучающихся, - совершенствования методической работы,

	- содействует повышению квалификации педагогов
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, Программы развития Учреждения, Положения о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения, Плана работы школы, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Педагогический совет позволил использовать коллективные знания, опыт педагогов для решения сложных проблем, организовать обмен информацией между педагогами, ШМО, оперативно доводить конкретные задачи до учителей.

Тематика педсоветов определялась из наиболее значимых и насущных проблем, решение которых способствовало развитию ОУ, повышению его имиджа: «Векторы развития ОУ в контексте приоритетных направлений системы образования региона в 2024-2025 учебном году», «Основные направления и проблемы развития ОУ в новых конкурентных условиях» (в связи с открытием 01.09.2025 года в микрорайоне новой школы. Педагогическим коллективом школы были определены, представлены методы, пути решения, материально-технические, информационные, нормативно-правовые компоненты для оптимизации процесса управления и повышения качества результатов деятельности.

Малые педсоветы созывались оперативно, для решения вопросов, которые требовали оперативных аналитико-коррекционных управленческих решений. Они объединяли усилия учителей, работающих в одной параллели, классе для повышения качества знаний, дисциплины. Было проведено 6 малых педсоветов, которые позволили привести в систему работу с детьми, имеющими академические задолженности, низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности, работу с детьми группы риска, работу по подготовке к ГИА, работу по определению образовательного маршрута обучающимися 9 классов, работу по преемственности между НОШ и СОШ.

Общее собрание работников. В 2024 году проведено 3 общих собрания работников Учреждения, на которых рассмотрены вопросы обеспечения условий организации образовательного процесса, изменения в ЛНА.

В целях учета мнений обучающихся и родителей, в соответствии с задачами модернизации образовательного процесса, развития государственно-общественного характера управления в школе действует **Управляющий Совет Учреждения**.

Привлечение общественности и родителей к управлению ОУ – это способ сделать образовательную систему более прозрачной и восприимчивой к запросам общества. Поэтому мы ставим перед собой задачу интегрирования деятельности всех общественных организаций в единый центр управления – **Управляющий Совет Учреждения**. В течение 2023-2024 уч. года состоялось 4 заседания **Управляющего Совета Учреждения**. На заседаниях были согласованы задачи и приоритетные направления развития школы, вопросы охраны и медицинского обслуживания, проведение ремонтных работ, обсуждение условий для самореализации в урочной и внеурочной деятельности, условий перехода на обновленные ФГОС ООО, ФГОС СОО, внесение изменений в ЛНА учреждения. Для решения задачи совершенствования здоровьесберегающего пространства школы на заседании Совета рассмотрены вопросы организации питания в школьной столовой.

Методический совет является общественным совещательным объединением педагогических работников, способствующим решению вопросов организации образовательного процесса на методическом и научно-педагогическом уровне, осуществлению методического сопровождения и помощи учителям. МС осуществлял координацию деятельности педагогов по реализации целей и задач методической работы школы. В школе работают 6 **методических объединений** педагогов, которые сгруппированы по направлениям: физико-математическое, гуманитарное, естественнонаучное, иноязычное, художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное. За 2023-2024 учебный год проведено по 5-7 заседаний, на которых осуществлялось проведение мероприятий образовательной, методической, инновационной и внеурочной деятельности в соответствии с целями и задачами методической работы школы. Анализ деятельности ШМО осуществлялся в соответствии с разработанными критериями (Приложение 2) и на основе предоставленных анализов работы и информационных материалов. Критерии отражают все направления деятельности ШМО и позволяют произвести самооценку и оценку результатов, выработать предложения и рекомендации по оптимизации функционирования и развития работы ШМО. За 2023-2024 учебный год ШМО показали средний уровень эффективности деятельности от 29 до 31 баллов, что выше значений предыдущего периода (28-30 баллов).

МБОУ «Гатчинская СОШ №2» развивается в режиме развития. Управление развитием образовательной организацией осуществляется через управленческую деятельность, в которой посредством мотивации, планирования, организации, руководства и контроля процессов разработки и освоения педагогических новшеств обеспечиваются целенаправленность и организованность деятельности коллектива ОУ, увеличение его образовательно-воспитательного потенциала и повышение качества образования.

С целью повышения эффективности развития учреждения были определены приоритетные цели развития системы управления:

- выделить и сформулировать все актуальные проблемы ОУ;
- сформировать концепцию развития ОУ;
- заинтересовать, обеспечить мотивацию всего педагогического коллектива в освоении инноваций;
- обеспечить качество и рациональность постановки целей развития образовательного учреждения и происходящих в нем процессов;
- разработать программу развития образовательной организации с учетом результатов самодиагностики;
- обеспечить контроль инновационных процессов, контроль управления самим процессом и его результатами.

Реализация плана работы ОУ в 2023-2024 учебном году осуществлялась в соответствии Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом школы, муниципальными документами, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами и локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. В 2023 – 2024 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности: «Обеспечение доступности и повышение качества образования посредством создания условий для индивидуализации обучения и воспитания, внедрения инновационных механизмов, способствующих успешной социализации личности и обеспечивающих эффективное образовательное пространство». Целью анализа учебно – воспитательной и воспитательной работы школы является: во-первых, подведение итогов деятельности школы за отчетный период; во-вторых, аналитическое обоснование работы на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности, в-третьих, анализ деятельности педагогического коллектива, разработка целей, задач для нового годового плана работы, определение путей совершенствования работы ОУ.

Источниками для проведения анализа являлись:

1. Документация школы (протоколы, приказы, отчеты ГИС «СОЛО»).
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля и внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогического контроля).
3. Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
4. Результаты мониторинговых работ, ВПР, ГИА.
5. Результаты работы с педагогическими кадрами.
6. Результаты воспитательной работы.

План работы выполнялся в соответствии с поставленными задачами, результаты выполнения освещены в следующих разделах отчета о самообследовании.

Образовательная деятельность МБОУ «Гатчинская СОШ №2» осуществлялась на основе реализации основных образовательных программ,

разработанных учреждением, педагогами были составлены рабочие программы, в том числе с использованием конструктора рабочих программ. Образовательные программы выполнены в полном объеме.

Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений прописан в уставе ОУ. На заседаниях общего собрания работников, управляющего совета учреждения, педагогических советов для приведения в соответствие нормативной базы в связи с изменениями в законодательстве РФ внесены изменения в локальные нормативные акты: «Положение о правилах приема на обучение», «Положение о внутренней системе оценки качества образования», «Положение о режиме занятий обучающихся», «Положение о системе оценок, форме, периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации, осуществлении текущего контроля успеваемости, учета результатов урочной, внеурочной, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, о переводе обучающихся», «Правила внутреннего распорядка для обучающихся, в том числе требования к дисциплине на учебных занятиях и правилам поведения», «Правила внутреннего трудового распорядка», «Положение о корпоративной культуре и профессиональной этике педагогических работников», «Положение о стимулировании труда работников», «Положение об оплате труда работников», «Порядок выдачи расчетных листков», согласование программы развития ОУ на 2024-2026 по результатам самооценки.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Система контроля со стороны администрации ОУ осуществляется на основании Положения о Внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Гатчинская СОШ №2», на основе распределения функций контроля между членами административной команды.

Контроль представляет собой процесс сопоставления фактически достигнутых результатов с запланированными и принятия на этой основе определенных управленческих решений. Контроль включает в себя наблюдение, анализ, оценку эффективности деятельности отдельных структурных подразделений и работников ОУ. Работа ОУ анализируется и оценивается в результате следующих видов контроля:

- предварительный, осуществляется до начала выполнения работы. Смысл состоит в том, чтобы предупредить возникновение возможных ошибок и недостатков еще до начала производимых работ и обеспечить условия для их дальнейшего выполнения;

- текущий контроль, как правило, проводится в ходе выполнения работы. Он позволяет подвести определенные итоги, выявить промежуточные результаты педагогической деятельности, скорректировать деятельность;

- итоговый, или заключительный контроль, проводится после выполнения работы.

Он определяет результаты проделанной работы, позволяет собрать информацию для планирования будущей работы и предотвращения ошибок.

Одновременно с вышеперечисленными видами контроля используются тематический и фронтальный контроль, которые позволяют оценить состояние учебно-воспитательного процесса ОУ, уровень квалификации его педагогов и результаты их работы. Содержание тематического контроля включает вопросы индивидуализации, дифференциации, коррекции обучения, устранения перегрузки обучающихся, уровня сформированности общеучебных умений и навыков, активизацию познавательной деятельности обучающихся и другие вопросы. Фронтальный контроль осуществляется для проведения глубокой всесторонней проверки деятельности всего педагогического коллектива и отдельных его работников по всем аспектам их деятельности. Контроль еженедельно планируется/корректируется и доводится до всех работников.

Положительная сторона контроля состоит во всемерной поддержке всего того, что является успешным для деятельности организации. Сопоставляя реально достигнутые результаты с запланированными, администрация ОУ получает возможность определить, где ОУ добилось успехов, а где есть недостатки. Управленческий контроль - это процесс непрерывный, включающий наблюдение и регулирование разных видов деятельности с целью выполнения управленческих задач. В целом система контроля, сложившаяся в ОУ является эффективной, однако слабой стороной является недостаточный уровень развития самоконтроля участников образовательных отношений. Положительной оценки можно достичь, если субъекты контрольной деятельности осознают сами и создают условия для осознания всеми членами педагогического коллектива оснований своей деятельности, т.е. взаимодействия между внешним и внутренним контролем, между контролем со стороны управленческой команды и самоконтролем участников образовательных отношений. Также стоит включить в опрос участников образовательных отношений оценку качества системы внутришкольного контроля.

При планировании образовательной деятельности учитываются результаты контроля деятельности ОУ надзорными органами. В 2024 году проводились профилактические визиты и внеплановые проверки Роспотребнадзора, Пожнадзора, даны рекомендации по устранению нарушений, меры были своевременно приняты.

В школе создана и развивается система взаимодействия с организациями-партнерами, заключены договоры с:

- учреждения дополнительного образования детей, НИЦ «Курчатовский институт – ПИЯФ», районная библиотека имени А.С. Пушкина, ООУ ВО ЛО ГИЭФПТ, МБОУ «Гатчинская гимназия имени К.Д. Ушинского» для реализации образовательных программ ОУ, для профориентационной деятельности;
- МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения» для ведения коррекционной работы;
- ГБУЗ ЛО «Гатчинская МКБ» для осуществления медицинского обслуживания обучающихся;

- ООО «Максимум» для осуществления услуг питания обучающихся и педагогов.
- ООО «Кедр» для осуществления услуг охранной деятельности.

Эффективность деятельности органов государственно-общественного управления оценивается по реализации функций на них возложенных. Планы работы таких коллегиальных органов как Управляющего совета учреждения, Педагогического совета ОУ отражают актуальные вопросы развития учреждения с учетом политики государства в сфере образования. На заседаниях педагогического совета рассматривались педагогические и методические вопросы, вопросы организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта, повышения профессионального мастерства педагогов. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на заседаниях Управляющего Совета учреждения обсуждались вопросы управления при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, вопросы по организации питания обучающихся, требования к содержанию здания, плана ремонтных работ.

Для осуществления психолого-педагогического просвещения родителей организовано участие родителей в Едином родительском дне, Едином дне ЕГЭ для родителей. Родительские собрания в классах/ОУ посещают педагог-психолог и социальный педагог ОУ. Организовано участие родителей в областных родительских собраниях. Проведены родительские собрания в ОУ на темы: «Для родителей будущих пятиклассников», «Особенности проведение ГИА в 2025», «Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей», «Профилактика суицидальных проявлений» и консультации по запросу родителей. Особое внимание уделяется консультированию родителей (законных представителей) для выработки совместных действий по преодолению сложностей в вопросах коммуникации и в учебной деятельности, по подготовке к итоговой аттестации выпускников, выбору образовательного маршрута, профилактике деструктивного поведения обучающихся.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с неблагополучными семьями, организация досуга детей, участие в Единых родительских днях, работа Совета учреждения. Для информирования родителей о деятельности педагогического коллектива и обучающихся систематически обновляется сайт школы, большей популярностью пользуется официальная школьная группа ОУ <https://vk.com/public217348339>

Классные руководители тесно взаимодействуют с родителями обучающихся. Более активно функционировали родительские классные чаты, родительские группы в социальных сетях. В течение года представители

родительской общественности посещали школьную столовую, с целью контроля за питанием учащихся, оставляли отзывы.

Основные направления работы с детьми из социально-неблагополучных семей включают в себя:

- ✓ проверку жилищно - бытовых условий семьи, сбор информации о семье, выявление причин неблагополучия;
- ✓ учет неблагополучных семей и привлечение к административной ответственности нерадивых родителей, составление плана работы с семьей;
- ✓ проведение консультаций, лекций для родителей;
- ✓ оказание им социально - психологической, посреднической и правовой помощи;
- ✓ отслеживание успеваемости и посещаемости учащихся из социально-неблагополучных семей;
- ✓ организация досуговой занятости детей из социально - неблагополучных семей во внеурочное время и во время каникул; помощь в организации летнего отдыха, трудовой занятости подростков во время летних каникул.

Удовлетворенность образовательным процессом

В целях получения обратной связи своевременной корректировки деятельности учреждения, изучения общественного мнения периодически посредством анкетирования и опроса определяется степень удовлетворённости потребителей качеством образовательных услуг.

Для определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством предоставляемых услуг, проводилось анкетирование участников образовательных отношений, социологические опросы обучающихся и их родителей.

В 2024 году в рамках процедур внутренней оценки качества, был проведен мониторинг по теме: «Удовлетворенность родителей и обучающихся 5-11 классов различными сторонами образовательного процесса в МБОУ «Гатчинская СОШ № 2».

В ходе мониторинга родителям и обучающимся было предложено охарактеризовать школу по ряду позиций:

1. Школа дает хорошие прочные знания по основным предметам
2. В школе действуют курсы, факультативы, где можно расширить свои знания по предметам
3. Школа хорошо готовит своих выпускников к поступлению в ВУЗы, техникумы и т.д.
4. В школе достаточно кружков, секций, где можно развить свои способности
5. В школе проводятся соревнования, конкурсы, где можно реализовать свои умения, навыки, проявить свою индивидуальность
6. Школа имеет свои прочные традиции

7. В школе действует самоуправление, каждый ученик, особенно старших классов, имеет возможность стать организатором того или иного дела
8. В школе царит доброжелательная атмосфера, ученики и учителя вежливы, внимательны друг к другу
9. В трудный момент всегда придут на помощь: учителя, родители, товарищи
10. В школе интересно находиться, в школу идешь с удовольствием
11. В данную школу я бы не перешел (не перевел своего ребенка)

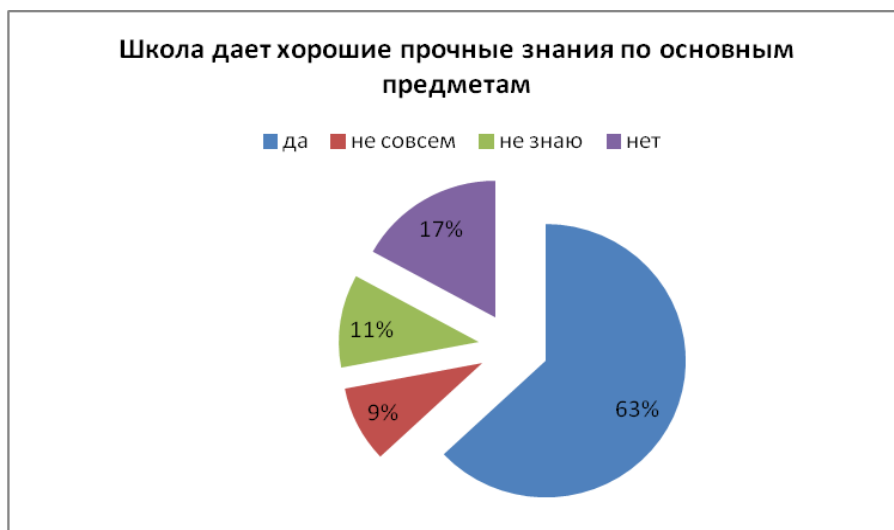


Рисунок 2 «Удовлетворенность организацией УВП»



Рисунок 3 «Удовлетворенность организацией УВП»

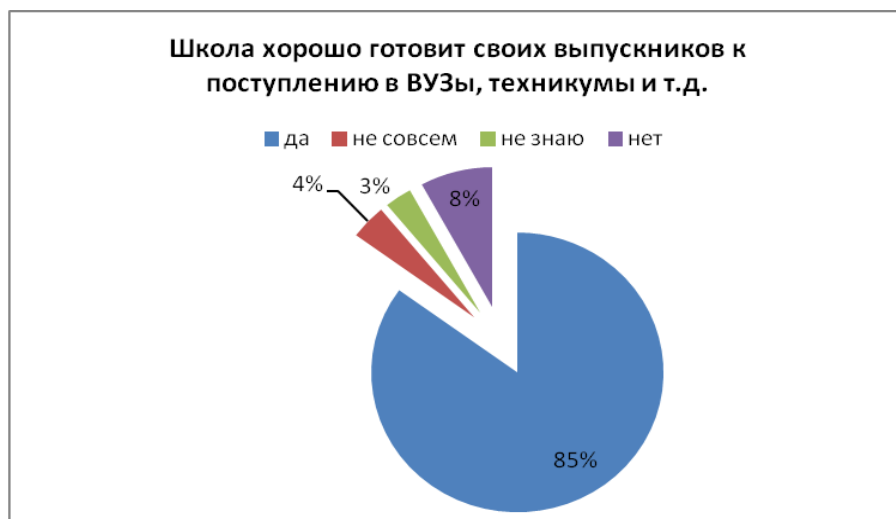


Рисунок 4 «Удовлетворенность работой по профориентации»

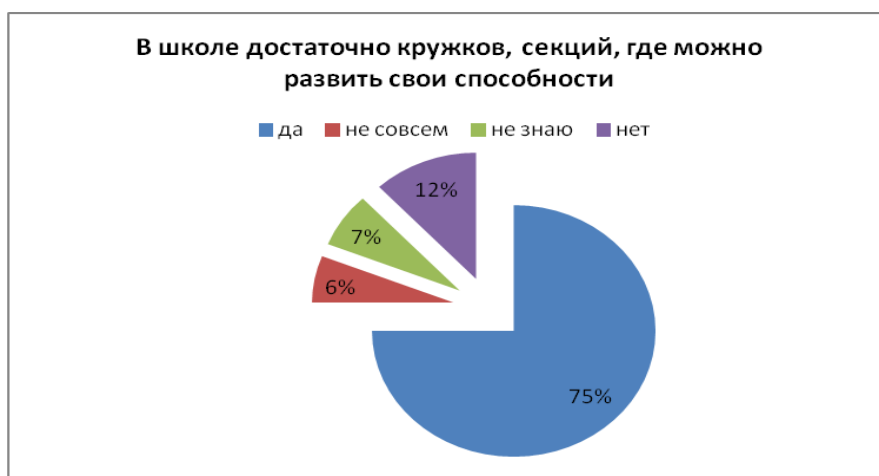


Рисунок 5 «Удовлетворенность организацией работы кружков и секций»



Рисунок 6 «Удовлетворенность организацией воспитательной работы»



Рисунок 7 «Удовлетворенность психологическим климатом»



Рисунок 8 «Удовлетворенность психологическим климатом»

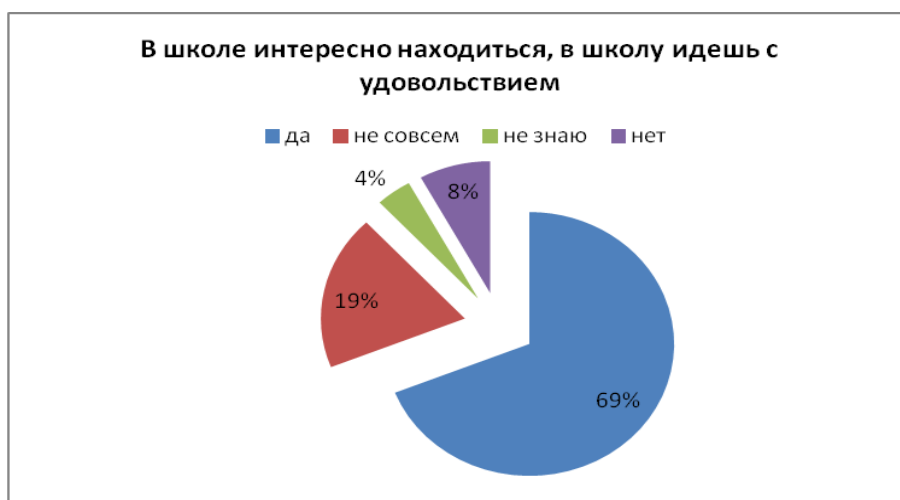


Рисунок 9 «Удовлетворенность психологическим климатом»

Анализ полученных данных показал, следующее:
в среднем 85% респондентов **полностью** удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом.

Респонденты выделяют наиболее важными такие характеристики учебного заведения, как:

- Школа дает хорошие прочные знания по основным предметам.
- Школа хорошо готовит своих выпускников к поступлению в вузы, техникумы.
- В школе проводятся соревнования, конкурсы, смотры, где можно реализовать свои умения, навыки, проявить свою индивидуальность.
- Школа имеет свои прочные традиции.

Также выявлены следующие **проблемные моменты**:

- Недостаточное количество курсов, факультативов, где можно расширить свои знания по предметам.
- Недостаточно кружков, секций, где можно развить свои способности.
- Доброжелательная атмосфера, где ученики и учителя вежливы, внимательны друг к другу проявляется не всегда.
- Не всегда в школе интересно находиться.

Свое мнение о школе родители высказывают на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <https://bus.gov.ru/>. За период 2024 года родители положительно оценивают образовательную организацию:

К вопросам укрепления здоровья детей относится и организация питания.

Таблица 4

«Динамика обеспечения горячим питанием»

Год	Кол-во обеспеченных горячим питанием/ % от общего числа	Кол-во обучающихся, имеющих льготы на питание/ % от обеспеченных горячим питанием
2022	89%	17%
2023	92,4 %	18 %
2024	96%	16%

Для организации питания заключен договор с ООО «Максимум». Контроль за качеством питания осуществляется согласно Программе производственного контроля ОУ, в т.ч. с привлечением родителей на основании рекомендаций Роспотребнадзора. Создана комиссия родительского контроля за организацией горячего питания. Вопросы организации питания обсуждаются на заседаниях

Управляющего Совета учреждения. На сайте ОУ создана страница «Организация питания», где размещается нормативно-правовая база, меню, рекомендации и т.д. В 2024 году школа приняла участие в пилотном проекте «Школьное кафе». Теперь в обеденном зале столовой работает кафе «Фьюжн».

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Показателем эффективности управления является показатель удовлетворённости участников образовательных отношений (обучающиеся, родители). Для определения степени удовлетворенности качеством образовательных условий в феврале 2023 года была проведена независимая оценка качества условий (НОКУ), по результатам которой проводится работа и в 2024 году по улучшению условий ОД. В рамках проведённой работы Маркетинговым агентством «Медиа-полус» были изучены официальный сайт и информация на стендах в помещении ОУ, а также проведён онлайн-опрос потребителей услуг (анкета Приложение 1). Оценивалось качество условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания по направлениям:

«Открытость и доступность информации об организации социальной сферы» - 94,6%

«Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ожидания предоставления услуг» - 91,8%

«Доступность услуг для инвалидов» - 88,2%

«Доброжелательность, вежливость работников организации социальной сферы» - 90,7%

«Удовлетворённость условиями оказания услуг» - 89,4%

Общий итог удовлетворенности качеством услуг – 91,3%. Таким образом, результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность обучающихся и родителей условиями обучения в МБОУ «Гатчинская СОШ № 2».

В ходе НОКУ получены следующие результаты и сделаны выводы:

Требования к информации на сайте выполнены организацией на 100%. На сайте представлены все каналы обратной связи. Замечаний к размещённой информации на стендах внутри организации нет.

Требования к показателям комфортности выполнены организацией полностью. Обратим внимание, что в организации не выполнен один показатель п. 3.1 «Оборудование территории, прилегающей к организации, и её помещений с учётом доступности для инвалидов» - отсутствуют специально оборудованные места для стоянки автотранспорта, сменное кресло-коляска.

Требования к п. 3.2. «Обеспечение в организации социальной сферы условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими» выполнены полностью.

Организация, в целом, получила высокие оценки пользователей услуг. Показатель удовлетворенности доступностью услуг для инвалидов составил 81%.

С учётом вышеизложенного, отметим, что организации необходимо провести дополнительные работы по развитию доступной среды для инвалидов, в частности разместить сменное кресло-коляску для инвалидов.

Результаты НОКУ были обсуждены на Педагогическом совете, дали возможность наметить дальнейший вектор развития деятельности образовательного учреждения. Полученные показатели (открытость и доступность размещённой на официальном сайте, стендах ОУ информации, комфортность условий, доступность услуг для инвалидов, доброжелательность и вежливость работников ОУ, график работы ОУ) выше, чем показатели независимого исследования 2020 года, т.е. есть меры, принятые по ликвидации нарушений, выявленных НОКУ в 2020 году, являются эффективными. План по устранению нарушений, выявленных в ходе НОКУ 2023 года, размещен на сайте ОУ в разделе НОКУ. Согласно плану в 2023, 2024 годах проведены работы по устранению выявленных недостатков: дополнительные инструктажи с работниками ОУ, приобретено сменное кресло-коляска, дополнена информация на сайте и стендах. Утвержден новый паспорт доступности в феврале 2024 года. Необходимо выполнить до 2026 года следующие мероприятия:

- на территории перед объектом установить направления движения для людей с нарушением зрения и указателей путей движения, организация парковки для инвалидов.
- на калитке при входе на территорию объекта, установить информационную табличку со шрифтом Брайля.
- на входной группе сделать маркировку ступеней для людей с нарушением зрения, установить дополнительные поручни с нетравмирующими окончаниями, промаркировать входные двери и пороги.
- на путях передвижения промаркировать стеклянные двери и лестничные ступени, установить знаки входов и выходов, направление движения на этаже.

Выводы и рекомендации по разделу 2

Самообследованием установлено, что по итогам 2024 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая развиваться и учитывать мнение всех участников образовательных отношений. Управление ОУ соответствует уставным требованиям, собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, соответствующей законодательству Российской Федерации. Реализуется принцип коллегиальности и эффективности органов общественного управления.

Эффективное управление образовательным процессом облегчает достижение образовательных целей, использует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределительных функций, информационной, кадровой поддержки.

Анализ, проведённых опросов, показывает преимущественно хорошую степень удовлетворенности и доверия к образовательному учреждению, что

подтверждается данными Независимой оценки качества условий оказания услуг (НОКУ) 2023 года. По отдельным параметрам выявлены недостатки, проведены мероприятия по их устранению в 2023 и 2024 г.г..

Необходимо совершенствовать работу по взаимодействию членов административной команды и по построению взаимосвязи с педагогами, по самоконтролю деятельности педагогического коллектива, по развитию общественно-государственного управления, особое внимание уделить контролю за обучающимися с деструктивным поведением, за организацией питания, за обеспечением безопасности. Продолжить мероприятия по адаптации ОУ для инвалидов и маломобильных групп населения.

Таким образом, в МБОУ «Гатчинская СОШ №2» осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур, что обеспечивает результаты деятельности выше средних, положительный имидж учреждения в ГМР. По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение структуры управления не планируется. Однако, необходимо развивать взаимодействие членов управления ОУ в измененном составе для осуществления эффективного управления школой.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

На 31 декабря 2024 года ОУ посещают **1343** обучающихся в возрасте от 10 до 18 лет. В ОУ сформировано 43 класса. Из них:

- 38 классов – на втором уровне обучения;
- 5 классов - на третьем уровне обучения.

Средняя наполняемость классов – **31,2** человек, что несколько выше средней наполняемости классов в прошлом году.

Таблица 5

«Общие данные о контингенте по ОУ за три года»

	2021-2022 уч.год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Основное общее образование	32	953	35	1058	37	1157
Среднее общее образование	4	123	4	112	4	104

Всего	36	1076	39	1170	41	1261
-------	-----------	-------------	-----------	-------------	-----------	-------------

Как видно из таблицы, по сравнению с прошлым годом увеличилось количество обучающихся на 9,3%, что на 91 человек больше, чем в предыдущем году. Значительное увеличение на уровне основного общего образования связано с улучшением демографической ситуации, высоким уровнем застройки микрорайона «Аэродром», за счёт прибытия из других районов Ленинградской области и регионов РФ.

Таблица 6

«Движение учащихся за три учебных года»

№ п/п	Показатели	5-9 классы			10-11 классы			Всего		
		2021- 2022 уч. год	2022- 2023 уч.год	2023- 2024 уч.год	2021- 2022 уч. год	2022- 2023 уч.год	2023- 2024 уч.год	2021- 2022 уч. год	2022- 2023 уч.год	2023- 2024 уч.год
1.	Всего обучающихся	953	1058	1157	123	112	104	1076	1170	1261
2.	Прибыло	47	49	43	5	8	5	55	59	48
3.	Выбыло	39	60	53	6	15	8	54	72	61

За три года процесс прибытия-выбытия обучающихся имеет тенденцию к повышению (4%-23%). Основными причинами прибытия-выбытия являются: смена местожительства и переезд в ОУ других городов и регионов. Среди причин выбытия обучающихся 10-11 классов, причина в трудности освоения программы среднего общего образования, изменение образовательного маршрута: переход на освоение профессиональных программ в ОУ среднего профессионального образования.

Мерами по преодолению выбытия обучающихся из ОУ, связанных с трудностями освоения образовательных программ, являются:

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов на основании индивидуальных учебных планов;
- совершенствование форм и методов работы со слабоуспевающими детьми;
- совершенствование работы по профориентации обучающихся, особенно по взаимодействию с родителями.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Характеристика, структура и аналитическое обоснование ОП ООО.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования – локальный нормативный акт МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа №2», регулирующий содержание и организацию образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

В 2023-2024 учебном году введены в действие ООП по ФОП ОО и обновленным ФГОС ООО и ФГОС СОО:

основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287».

Программы (далее - ООП ООО) разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы (содержат целевой, содержательный и организационный разделы), с учетом информационно-методических писем федерального и регионального уровней. ООП ООО реализуются с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Деятельность ОУ строится на основе сотворчества и сотрудничества, приоритета общечеловеческих ценностей, светского образования с учетом интеллектуального и творческого потенциала личности, ее индивидуальных способностей. Особое место в образовательной деятельности занимает гражданско-патриотическое воспитание. Программы направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся и обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Целями реализации ООП ООО по ФОП ООО основного общего образования являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межнационального общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Структура программы по ФОП соответствует требованиям ФГОС, содержит разделы: целевой, содержательный, организационный.

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося

Принципы построения образовательного процесса на уровне основного общего образования

МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 2» является образовательным учреждением, ориентированным на работу с детьми от 10 до 18 лет. ОУ осуществляет обучение в очной форме, по запросу родителей (законных

представителей) обучающихся может реализовать очно-заочную и заочную формы обучения. При этом обучающиеся имеют право получать образование вне ОУ в форме семейного образования. Осуществляется пропедевтика математического и гуманитарного направлений обучения с 5 класса, в учебном плане в данных классах за счет внеурочной деятельности вводятся курсы «Аналитическое чтение» (английский язык), «За страницами учебника математики», «Занимательная геометрия».

Режим работы школы: пятидневная рабочая неделя в 5-6 классах, шестидневная рабочая неделя в 7-9 классах, обучение осуществляется по четвертям, продолжительность уроков 40 минут, 2 перемены по 20 минут.

Образовательный процесс строится на основании системно-деятельностного подхода, что обеспечивает его многофункциональность. В новых социально – экономических условиях наша школа стремится найти свой подход к осуществлению образовательной деятельности, разработать динамичную, хорошо организованную и управляемую модель развития, которая могла бы обеспечить удовлетворение изменяющихся потребностей населения в разных видах образования с учетом гуманистических ценностей и повысить свой рейтинг среди других школ Гатчинского муниципального округа.

Результатом реализации общеобразовательной программы основного общего образования является освоение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, готовность ученика к обучению в средней общей школе или учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Характеристика, структура и аналитическое обоснование программ СОО

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с ФОП (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования») и ФГОС СОО (Приказ Минпросвещения РФ от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413).

Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП СОО предусматривает решение следующих основных **задач**:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Структура программ соответствует требованиям ФГОС, содержит разделы: целевой, содержательный, организационный

Прогнозируемые результаты освоения ФОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Принципы построения образовательного процесса

МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 2» осуществляет обучение на уровне среднего общего образования в очной форме, по запросу родителей (законных представителей) обучающихся может реализовать очно-заочную и заочную формы обучения. При этом обучающиеся имеют право получать образование вне ОУ в форме самообразования.

В старшей школе формируются группы профильного обучения на основании запросов родителей и обучающихся. Осуществляется профильное обучение в группах по предметам: математика, информатика, обществознание.

Таблица 7

«Реализация профильного обучения»

Профиль/год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Универсальный (физика, математика)	24	12	11
Универсальный (русский язык)	99	46	37
Социально-экономический (математика, обществознание)	0	21	21
Универсальный (обществознание, информатика)	0	35	35

В соответствии с результатами опросов обучающихся и родителей с 2021 года в ОУ вводится универсальный (как более гибкий вариант определения предмета на углубленном уровне) и социально-экономический профили (наиболее востребованный набор предметов углубленного уровня).

В 2024 году с целью исполнения государственного заказа ведется работа по популяризации естественно-научного направления: биологии, химии, физики., через развитие направлений внеурочной деятельности, дополнительного образования детей.

Режим работы школы: шестидневная рабочая неделя, обучение осуществляется по триместрам, продолжительность уроков 40 минут, 2 перемены по 20 минут.

Образовательный процесс строится на основании системно-деятельностного подхода, что обеспечивает его многофункциональность. В новых социально – экономических условиях наша школа стремится найти свой подход к осуществлению образовательной деятельности, разработать динамичную, хорошо организованную и управляемую модель развития, которая могла бы обеспечить удовлетворение изменяющихся потребностей населения в разных видах

образования с учетом гуманистических ценностей и повысить свой рейтинг среди других школ Гатчинского муниципального округа.

Результатом реализации общеобразовательной программы среднего общего образования является освоение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО, готовность ученика к обучению в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Реализация адаптированных образовательных программ ООО

В 2023 – 2024 учебном году на уровне основного общего образования детей с ОВЗ было 33 человека: один с заболеванием опорно-двигательного аппарата и с легкой степенью умственной отсталости (9 класс), 29 об-ся с задержкой психического развития, 3 об-ся с тяжелым нарушением речи. Все обучающиеся были зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а так же в соответствии с рекомендацией ПМПК.

В школе разработаны адаптированные ООП: для обучающихся с ЗПР, для обучающегося с легкой умственной отсталостью, для обучающихся с ТНР. Ученики с ЗПР обучаются по учебникам для общеобразовательных учреждений, в процессе обучения таких детей используется личностно-ориентированный подход. Обучение детей-инвалидов на дому осуществляют учителя - предметники, дипломированный педагог – психолог.

Для детей по медицинским показаниям обучающихся на дому, составлено расписание в пределах часов отведенных Письмом Минобрнауки «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» по предметам, входящим в учебный план школы и ИУП. Выполнение учебных программ соответствует календарно-тематическому планированию.

Образовательной программой ОУ предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Обеспечено материально-техническое оснащение образовательного процесса для осуществления данной деятельности: 100% учителей имеют ноутбуки и стационарные компьютеры, 100% рабочих мест педагогов оснащены согласно требованиям, 100 % доступ к Интернету и с достаточной скоростью для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

В процессе проведения обучения с использованием дистанционных технологий и электронного обучения учителями используются все основные типы информационных услуг: электронная почта; телеконференции; пересылка данных (FTR- серверы); гипертекстовые среды (WWW – серверы); ресурсы мировой сети Интернет (страницы World Wide Web, базы данных, информационно-поисковые системы).

Образовательные платформы:

- ФГИС «Моя школа»;
- Российская электронная школа;
- Учи.ру;
- Я – класс;

- Яндекс Учебник,
- Инфоурок,
- Сдам ГИА,

Средства коммуникации:

- социальная сеть vk.com;
 - электронная почта:
 - электронный журнал ГИС «СОЛО»
 - WhatsApp
 - Сферум
- Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение расширило и обновило роль педагога, который координировал образовательную деятельность, постоянно совершенствовал формы и методы преподавания.
 - Обучающиеся овладели на практике инструментами электронного обучения.
 - Родители увидели образовательные возможности своих детей.
 - Подавляющее большинство родителей стало активно участвовать в учебной деятельности детей.
 - У обучающихся появилась возможность участвовать в организации своей учебной деятельности: выбирать время и место для работы с учебным материалом, определять скорость изучения материала, соответствующую особенностям своего мышления. Обучающимся дистанционно не нужно беспокоиться о том, что они отстанут от своих одноклассников, всегда можно вернуться к изучению более сложных вопросов, получить индивидуальную консультацию.
 - Дистанционное обучение дало возможность обращения ко многим источникам учебной информации, использовать возможности интернета в подборе яркого, красочного демонстрационного материала, использование видео- и аудиоконтента.

Для обеспечения индивидуализации реализации ОП реализуются программы дополнительного образования, в т.ч. через сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей, в котором задействовано более половины всех обучающихся ОУ:

2021-2022 учебный год - 60%

2022-2023 учебный год – 68%

2023-2024 учебный год – 67%

Обучающиеся осваивают программы художественной, спортивной, интеллектуальной, профориентационной направленности.

Все обучающиеся обеспечены необходимыми учебниками, дидактическими пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральным перечнем учебной и методической литературы, допущенной к использованию в образовательном процессе (приказ Минпросвещения РФ № 769 от 05.11.2024), полностью обеспечены информационно-библиотечными ресурсами. Обеспечен

100% доступ к фондам учебно-методической документации, к информационно-образовательным ресурсам.

Вывод: основные образовательные программы, в т.ч. адаптированные, отвечают требованиям ФГОС ОО, в полной мере обеспечивают реализацию требований ФГОС ОО.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями», «Социальное партнерство», «Самоуправление», «Профориентация», «Организация предметно-пространственной среды». Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- спортивные мероприятия;
- тематические праздники;
- субботники;
- встречи, беседы;
- конкурсы;
- соревнования.

Анализ планов воспитательной работы 5–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Колмакова В.В., Исламова З.К., Ковалева Н.В., Зубова А.Л., Ромащенко Л.В.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» образуется в рамках реализации рабочей программы

воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залог сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ «Года семьи», в МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» в период с января 2024 года по декабрь 2024 года проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи
2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «Гатчинская СОШ № 2», посвященных Году семьи.

В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с января 2024 по декабрь 2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 100 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях: вечер встречи выпускников, Всероссийская акция «Мой первый учитель»; Всероссийский марафон «Наша Победа» - «Герой СВО глазами детей»; Всероссийская акция «Окна Победы»; акция «Благодарим за Победу!»; Акция «Внимание – дети!»; Военно-спортивная игра «Зарница»; Линейки памяти, посвященные участникам СВО; акция «СВОими руками»; акция «Волонтеры Победы», «Голубь мира», «Письмо Победы»; Волонтерский план первых; Всероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью»; Всероссийская акция «Правовой диктант для школьников #вправе»; акция «Письмо солдату»; сбор гуманитарной помощи и т.д.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;

- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ Всероссийский марафон «Наша Победа» - «Герой СВО глазами детей»; акция «Мой край. Шаг к Победе»; Всероссийская акция «Окна Победы»; акция «Благодарим за Победу!»; Акция «Внимание – дети!»; Военно-спортивная игра «Зарница»; Линейки памяти, посвященные участникам СВО; акция «СВОими руками»; акция «Волонтеры Победы», «Голубь мира», «Письмо Победы»; Волонтерский план первых; Всероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью»; акция «Поможем птицам вместе!»; Всероссийская акция «Правовой диктант для школьников #вправе»; акция «Письмо солдату»; сбор гуманитарной помощи и т.д.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума. Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ 1705/05).

В 2024/25 учебного года школа продолжила участие в проекте платформы «Билет в будущее». В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, ответственный за работу на платформе «Билет в будущее»;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций партнеров;

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

- проведение экскурсий.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр 2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму. В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия. Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» и сети ВК.

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне ООО – 100 процентов;

- на уровне СОО – 100 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 95 процентов, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;

- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

- умение управлять собственными эмоциями и выстраивать отношения с окружающими;

- сниженный фон настроения, поиск ресурсов;
- острое протекание возрастного кризиса.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее: работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 38 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитательной работе.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения».

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (рисунок).

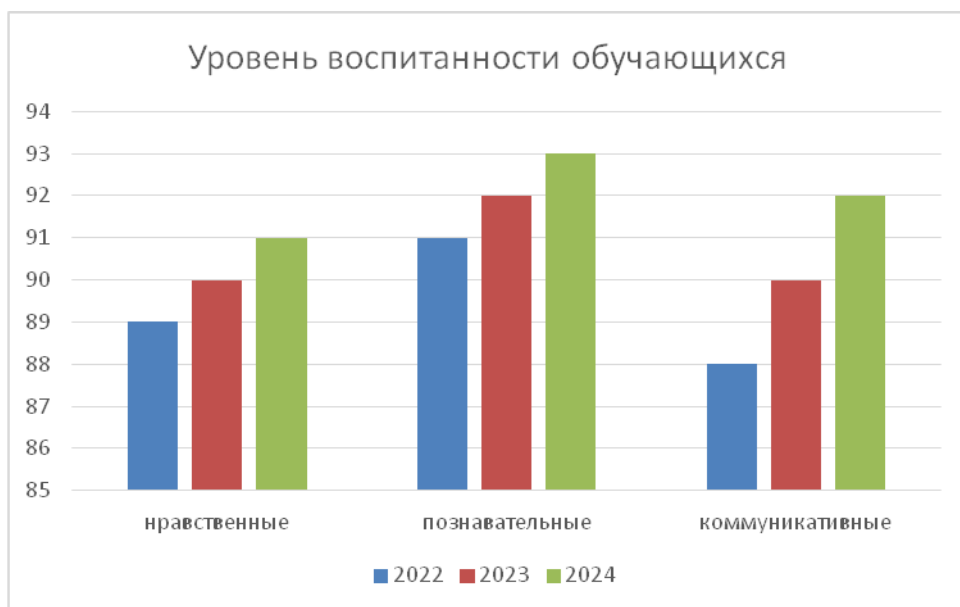


Рисунок 10 «Уровень воспитанности обучающихся (нравственные, познавательные и коммуникативные показатели)»

Повышению эффективности воспитательного процесса способствует связь с учреждениями-партнерами. В рамках взаимодействия предусматривается и повышение квалификации педагогов через все возможные ресурсы: методические объединения, курсы профессионального мастерства, практико – ориентированные творческие мастерские, педагогические чтения, конференции, конкурсы, что обеспечивает внедрение современных педагогических технологий направленных на развитие у школьников инициативы, самостоятельности в различных видах детской деятельности.

«Модель взаимодействия»

Социальный партнер	Формы взаимодействия	Социальный эффект
Информационный методический центр	- оказание помощи в организации курсовой подготовки сотрудников; - предоставление площадки для проведения ГМО, конференций, конкурсов; - выступления педагогов на районных мероприятиях, распространение передового опыта; - разработка и проведение совместных методических мероприятий	- повышение образовательного и квалификационного уровня работников ОУ; - внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов со школьниками
МБОУ ДО "Гатчинский центр непрерывного образования" "Центр информационных технологий"		-создание условий для обновления содержания и качества дополнительного образования детей, для самореализации, самопознания, самоопределения личности ребёнка; - создание многообразия видов деятельности, удовлетворяющих разные интересы, склонности и потребности ребёнка
МБУ «Гатчинская городская детская библиотека» и МКУ "Межпоселенческая центральная районная библио	- организация экскурсий для детей; - День открытых дверей для родителей; - тематические досуги по произведениям детских писателей; - знакомство с новинками мировой и отечественной	- приобщение к книжной культуре детей с использованием современных ресурсов

тека им. А.С. Пушкина"	детской художественной литературы; - выставка книг с подборкой изображения предметов аналогичных экспонатам музеев; - познавательно-игровые занятия, - литературные викторины, конкурсы; - использование ресурсов библиотеки педагогами (аудио-видео материалами); - передвижные выставки детских книг; - участие в совместных проектах	
ГИБДД	- «Декада дорожной безопасности» организация совместных мероприятий по отработки практических знаний навыков в чрезвычайных ситуациях; - проведение конкурсов детского творчества: рисунков, поделок и т.д.; - ознакомление с профессиями: полицейский, сотрудник ГАИ.	- формирование устойчивых знаний и прочных навыков культурного и безопасного поведения на улице и в транспорте.
МЧС	совместное проведение: - конкурсов детского творчества: рисунков, поделок и т.д.; - просмотр мультфильмов на пожарную тематику; - выездные экскурсии в пожарную часть (ознакомления с профессией).	- повышение эффективности работы по предупреждению пожаров; - формирование устойчивых знаний и навыков поведения детей в чрезвычайных ситуациях.
Гатчинская детская поликлиника	- организация своевременного осмотра детей; - сбор и анализ основных медицинских данных о состоянии здоровья детей, проведение профилактических прививок;	- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся; - оказание лечебно-профилактической помощи.

	- участие в массовых мероприятиях для родителей (конференции, родительские собрания)	
МБОУ ДО "РЦДТ", учреждения ДО ГМР	- работа творческих объединений, клубов на базе ОУ; - проведение различных конкурсов, соревнований,	- повышение эффективности и качества услуг в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование»
	- проведения консультаций, Дней открытых дверей, курсов допрофессиональной подготовки	- профориентационная работа
НИЦ «Курчатовский институт-ПИЯФ»	экскурсии	Профориентационная работа, проектная деятельность

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы в 2024 году.

3.2.3. Дополнительное образование

Дополнительное образование в 2024 году представлено следующими объединениями:

Таблица 9

«Объединения дополнительного образования»

	Наименование	Направленность
1.	Хор «Мелодия»	художественная
2.	«Вольный ветер»	художественная
3.	«Познай себя»	социально-педагогическая
4.	«Первые шаги в программировании»	техническая
5.	Театр «Вдохновение»	художественная
6.	«Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»	социально-педагогическая
7.	«Черлидинг»	физкультурно-спортивная
8.	«Технологии 3D печати»	интеллектуальное
9.	«Лидер»	социально-педагогическая
10.	«Мастерица»	художественная
11.	«В мире географии»	туристско-краеведческая

12.	«Основы проектной деятельности»	интеллектуальная
13.	«Робототехника»	техническая
14.	«Поем вместе»	художественная
15.	«Баскетбол»	физкультурно-спортивная
16.	«Школа безопасности»	физкультурно-спортивная
17.	«Развитие научно-технического творчества обучающихся в области НБИКС-природоподобных технологий»	интеллектуальная
18.	«Развитие научно-технического творчества обучающихся в сфере общего образования в области генетических исследований и технологий»	интеллектуальная

В школьном дополнительном образовании занимается 857 обучающихся, что составляет 67,9 % от общего количества обучающихся (данный показатель повысился на 1 % по сравнению с прошлым учебным годом). Занятия в кружках и секциях строятся с учетом уровня организации деятельности каждого обучающегося, срока реализации программы, образовательного уровня программы и возраста ребенка, формы организации занятий (групповые, индивидуальные) и образовательной направленности программы, о чем свидетельствуют записи в журналах дополнительного образования.

Таблица 10

«Занятость обучающихся в школьном дополнительном образовании»

Численность в классах	Занятость в школьных кружках и секциях	
	2023-24	2024-25
1261	270	857

Таблица 11

«Занятость во внеурочное время особых категорий обучающихся»

Категория	Кол-во	Дополнительное образование	ВУД
Состоящие на учете	19	57,8% (11 из 19)	100%

В школе обеспечена информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время:

- Создана система информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях различного уровня (размещение информации ГИС СОЛО).
- Создана система информирования родителей о возможности занятий во внеурочное время (размещение материалов на информационных стендах, сайте школы).
- Оформлено расписание работы кружков, факультативов, спортивных секций.

Внеурочная деятельность в большей степени организована исходя из возможностей школы и представлена сетью кружков и секций, организованных на бюджетной основе, по внешним связям, деятельностью классных руководителей, профориентационной работой, участием в различных конкурсах и олимпиадах и т.д. и осуществлялась по 5-ти основным направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности в 2024 году включает в себя:

- системные курсы внеурочной деятельности
- деятельность классных руководителей,
- общешкольные мероприятия,
- участие в различных творческих и интеллектуальных конкурсах и олимпиадах,
- профориентационную работу.

С 1 сентября 2024 года школа реализует в 5-х классах по 1 часу в неделю курс ВУД «История и культура земли Ленинградской».

Благодаря дополнительным часам, выделенным на внеурочную деятельность, количество обучающихся, охваченных данными курсами в 2024 году составляет 100%.

Создана система информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся (фотографирование за партой Героя Советского Союза В.Н. Гречишкина, размещение информации в ГИС СОЛО, оформлен стенд «Гордость школы»).

Выводы и рекомендации по разделу

Учитывая все вышеуказанные параметры образовательного учреждения, можно сделать вывод о системности организационных условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ; создании благоприятных условий для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение

его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ личностных результатов, обучающихся 5–11-х классов показал, что **педагогическому коллективу школы удалось:**

- повысить долю обучающихся, которые показали сформированность нравственных ценностей
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся на уровне СОО
- сохранить высокий уровень сформированности патриотических качеств личности
- сохранить хороший уровень самостоятельности и ответственности на уровне СОО

Какие проблемы личностного развития решить не удалось:

- Снижение учебной мотивации на уровне ООО, СОО
- Снижение познавательной активности на уровне СОО
- Снижение социальной активности на уровне ООО

Исходя из результатов, можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты. Особое внимание следует уделить повышению уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся.

Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Все классные руководители выполняют свои должностные функции, отталкиваясь от организации всей воспитательной работы в школе, возможностей школы и родителей, учитывая возрастные особенности детей, уровень их воспитанности, организованности и обученности, состояния здоровья и физического развития. Классные руководители работают в соответствии с планом воспитательной работы класса, разрабатываемого на основе общешкольного. Общешкольные воспитательные мероприятия носят активную форму и обогащают досуг школьников, сплачивают коллективы детей, развивают творческие способности, способствуют интеллектуальному развитию.

Анализ активности классных коллективов в школьной жизни показывает, что результат зависит не только от социальной активности самих учащихся, но и от заинтересованности и активной позиции классного руководителя.

По итогам 2024 года:

- Увеличилось количество классных коллективов, которые приняли участие во всех общешкольных делах (2021/22 уч. год — 10 классов, 2022/23 уч. год — 13 классов, 2023/24 уч. год — 17 классов).
- Самый низкий показатель вовлеченности обучающихся в воспитательные мероприятия в 7-х классах.

- Доля обучающихся 5-11 классов, принявших участие в общешкольных мероприятиях, составила 89 % (высокий уровень вовлеченности). По сравнению с прошлым учебным годом (85%) % участия обучающихся в общешкольных воспитательных мероприятиях увеличился на 4%.

В школе ведется мониторинг участия классных коллективов в общешкольных мероприятиях. Выделены 13 наиболее сплоченных и творческих классных коллективов, в которых развито классное самоуправление, повышен престиж получения знаний.

Исходя из анализа воспитательной работы, можно сделать вывод, что этот год был насыщенным, результативным. Плодотворной работе способствовало четкое планирование мероприятий, хорошие отношения с учащимися и их родителями, сотрудничество с учителями.

Достижения:

- Реализация программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 99%.
- Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся приняла активное участие в классных и общешкольных мероприятиях.
- Обучающиеся принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различных уровней и показывают хорошие результаты.

Проблемы:

- В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся отмечается незначительное повышение показателей (улучшение), однако, данный вопрос по-прежнему требует внимания.
- Наблюдается незначительное снижение учебной мотивации, познавательной и социальной активности;
- Недостаточное использование профориентационных онлайн-ресурсов: «Шоу профессий», «ПроеКТОрия» и др.

3.3. Качество предметной подготовки

Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года.

Таблица 12

«Результаты окончания МБОУ «Гатчинская СОШ №2» за три учебных года»

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость	5-9 классы: 99,2 % 10 -11класс: 100 % Общий результат: 99,3%	5-9 классы: 99,5 % 10 -11класс: 100 % Общий результат: 99,6%	5-9 классы: 99,7 % 10 -11класс: 100 % Общий результат: 99,8 %

Качество	5-9 классы: 36,7 % 10-11 класс: 43,9 % Общий результат: 38%	5-9 классы: 37,4 % 10-11 класс: 50 % Общий результат: 38,6%	5-9 классы: 47,4 % 10-11 класс: 50 % Общий результат: 47,6%
Оставлены на повторное обучение	5-9 классы: 0,1 % 10-11 класс: 0 % Общий результат: 0,1 %	5-9 классы: 0,2 % 10-11 класс: 0 % Общий результат: 0,2%	5-9 классы: 0,26 % 10-11 класс: 0 % Общий результат: 0,24 %
Окончили на «4» и «5»	5-9 классы: 33,5 % 10-11 класс: 30,9% Общий результат: 33,2%	5-9 классы: 34,4 % 10-11 класс: 39,3 % Общий результат: 34,9%	5-9 классы: 40,1 % 10-11 класс: 44,2 % Общий результат: 40,4%
Окончили на «5»	5-9 классы: 3,3 % 10-11 класс: 13 % Общий результат: 4,4%	5-9 классы: 3,0 % 10-11 класс: 10,7 % Общий результат: 3,8%	5-9 классы: 7,3 % 10-11 класс: 5,8 % Общий результат: 7,1%

Таблица 13

«Сравнительный анализ окончания 2023-2024 учебного года
и 1 полугодие 2024-2025 учебного года»

класс	"отличников" на конец года	"отличников" по результатам I триместра	"хорошистов" на конец года	"хорошистов" по результатам I триместра	"неуспевающих" на конец года	"неуспевающих" по результатам I триместра
6--1	13	6	14	19	0	0
6--2	4	7	17	22	0	0
6--3	0	1	19	9	0	0
6--4	3	1	12	17	0	0
6--5	2	2	11	13	0	0
6--6	2	1	10	11	0	0
6--7	0	0	7	15	0	0
6--8	0	1	8	8	0	0
7--1	5	3	20	15	0	1
7--2	2	0	17	15	0	0
7--3	6	4	19	19	0	0
7--4	1	0	12	7	0	1
7--5	0	0	11	4	0	0
7--6	0	0	10	4	0	3
7--7	0	0	7	9	0	0
7--8	0	0	8	4	0	0
8--1	7	6	19	18	0	0
8--2	3	1	18	15	0	1
8--3	5	1	17	19	0	0

8--4	0	0	14	10	0	0
8--5	0	1	8	7	1	0
8--6	0	0	1	1	0	0
8--7	2	2	4	9	0	0
8--8	0	0	7	5	1	0
9--1	6	2	12	11	0	0
9--2	3	0	18	17	0	0
9--3	0	0	19	15	0	0
9--4	0	0	5	5	0	0
9--5	0	0	5	3	1	1
9--6	0	0	10	9	0	0
9--7	0	0	10	4	0	0
11--1	2	2	12	15	0	0
11--2	0	0	10	8	0	1

В предложенной таблице 5 желтым цветом выделены классы, в которых успеваемость и качество знаний в 1 триместре 2024-2025 учебного года остались на уровне предыдущего учебного года, голубым цветом - классы, где наблюдается снижение, а розовым цветом-повышение успеваемости и качества знаний.

Исходя из данных таблицы 4, можно увидеть, что в школе на протяжении последних трех лет наблюдаются стабильные показатели по качеству знаний: в пределах от 38% до 47.6%. В целом по школе качество знаний по сравнению с предыдущим годом повысилось на 9 %, что подтверждают данные таблицы. Ниже общешкольного качество в 6-3, 6-8, 7-5, 7-6, 7-7, 7-8, 8-4, 8-5, 8-6, 8-7, 8-8, 9-4, 9-5, 9-6, 9-7 классах.

Из данных таблицы 5 можно сделать вывод, что в 1 триместре 2024-2025 учебного года наблюдается снижение качества знаний, снижение произошло за счет уменьшения числа «отличников» и «хорошистов» в 6-3, 7-1, 7-4, 7-5, 7-6, 7-8, 8-2, 8-4, 8-8, 9-1, 9-2, 9-3, 9-7 классах. Учителям, работающим в данных классах, необходимо обратить внимание на обучающихся, которые имеют по результатам 1 триместра по 1-2 оценке «три», работать с детьми, которые в прошлом году были «хорошистами». Во внеурочное время надо спланировать проведение индивидуальных консультаций с данным контингентом учащихся. По результатам 1 триместра 2024-2025 учебного года 2 человека на 2 уровне обучения и 1 человек на 3 уровне обучения окончили триместр с одной тройкой, таким образом, они являются резервом обучающихся, окончивших школу на «4» и «5». По окончании 2023-2024 года планировали достичь качества знаний не ниже 40 %, фактически достигнуто качество знаний 47,6 %. В 2024-2025 учебном году мы планируем качество знаний не ниже, чем 40 %.

Классным руководителям указанных классов необходимо подключить к данной работе родителей, педагога-психолога, проводить индивидуальную работу с учениками, являющимися «резервом» для увеличения качества обученности.

Чтобы повысить качество знаний, необходимо продолжить совместную работу администрации школы, учителей–предметников, классных руководителей и родителей с обучающимися. Методическим объединениям при проведении работы на 2024-2025 учебный год необходимо проанализировать эффективность применяемых каждым учителем форм и методов обучения, школьному психологу провести работу по выявлению уровня мотивации к обучению и дать рекомендации по её повышению.

Успеваемость в 2022-2023 учебном году составляла 99,6 %, а в 2023-2024 уч. году 99,8 %, т.к. уменьшилось количество учеников с академической задолженностью с 5 до 3 человек. Из 3 неуспевающих обучающихся все не пересдали промежуточную аттестацию и по заявлению родителей оставлены на повторный курс обучения .

Одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, является решение проблемы стабилизации успеваемости и повышения качества образования учащихся. На конец 2023-2024 учебного года из 12161 учащихся школы успевают и переведены в следующий класс 1258 человек.

Один обучающийся был переведен в девятый класс с академической задолженностью по одному предмету – алгебре; Двое обучающихся были переведены в восьмой класс с академической задолженностью: один ученик по 9 предметам - русскому языку, литературе, алгебре, геометрии, географии, истории, обществознанию, иностранному языку (англ), Мастер физических задач; второй обучающийся по всем предметам учебного плана.

Второй обучающийся был переведен в восьмой класс с академической задолженностью по всем предметам учебного плана. Данные обучающиеся оставлены на повторный курс обучения по заявлению родителей.

После повторного прохождения промежуточной аттестации по алгебре обучающийся 9 класса не сдал задолженность за курс восьмого класса и на основании решения педагогического совета, заявления родителей и приказа по образовательному учреждению были оставлены на повторный курс обучения в 8 классе.

Таблица 14

«Качество освоения ОП»

Уч. год	2 уровень		3 уровень		Итого по школе		2 уровень к-во «4» и «5»	3 уровень к-во «4» и «5»	Итого по школе
	к-во уч- ся	к-во уч-ся с «2»	к-во уч- ся	к-во уч-ся с «2»	к-во уч-ся	к-во уч- ся с «2»			
1 триместр 2024-2025	1212	7/ 0,%	131	6/ 4,%	1343	13/ 0,97 %	518/ 42,7%	54/ 41,2%	572/ 42,6%

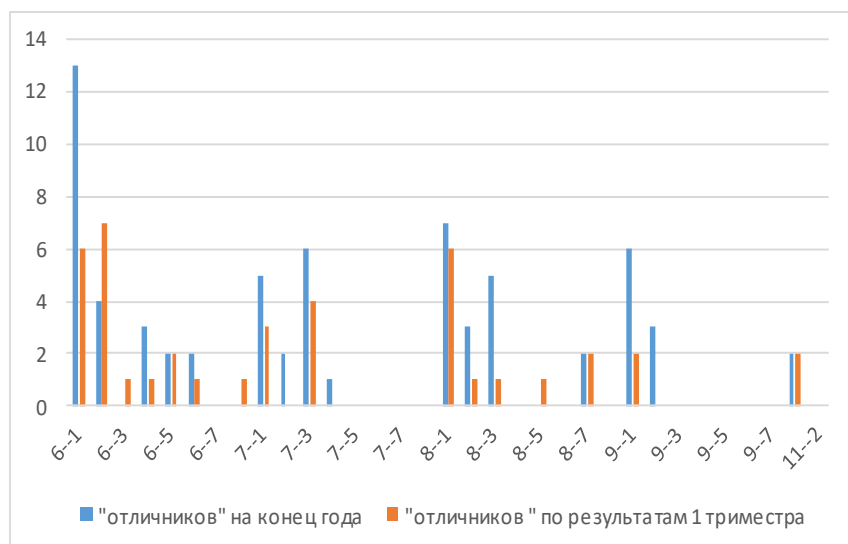


Рисунок 11 «Сравнение количества «отличников» в 2023-2024 учебном году и в 1 триместре 2024-2025 учебного года

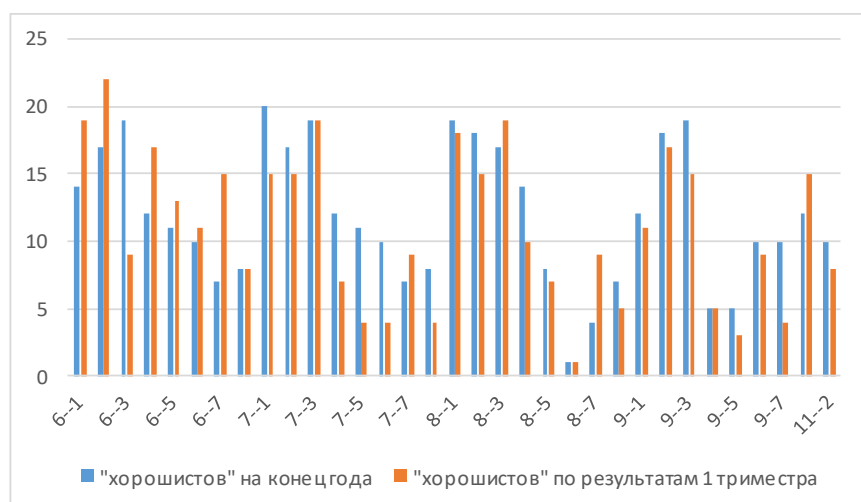


Рисунок 12 «Сравнение количества «хорошистов» в 2023-2024 учебном году и в 1 триместре 2024-2025 учебного года

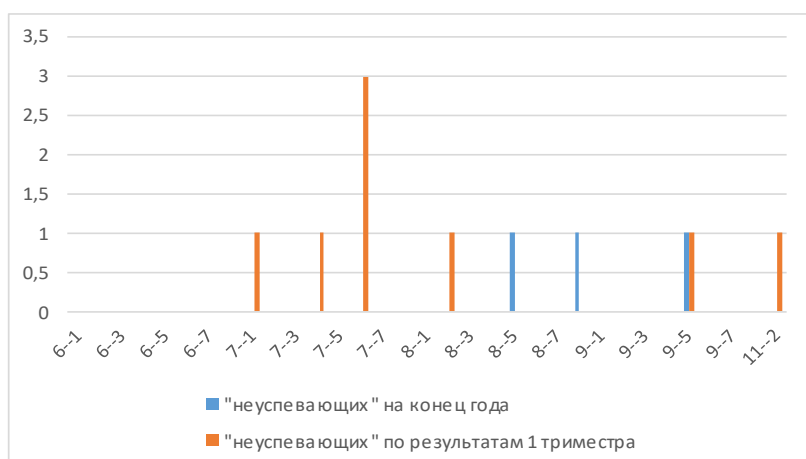


Рисунок 13 «Сравнение количества «неуспевающих в 2023-2024 учебном году и в 1 триместре 2024-2025 учебного года»

Если посмотреть на график, где отражено сравнение количества обучающихся, имеющих «неудовлетворительные» оценки, видно, что в 1 триместре 2024-2025 учебного года таких обучающихся незначительно больше, их 13 человек. По результатам года прогнозируется 7 неуспевающих - один обучающийся 4 класса, три обучающихся 7 класса, четыре ученика 8 класса, не имеющие мотивации к обучению, пропускающие уроки без уважительной причины вследствие слабого контроля со стороны родителей, могут быть переведены в следующий класс с академической задолженностью по нескольким предметам. Остальные обучающиеся, окончившие 1 триместр с неудовлетворительными оценками, по результатам года должны успевать.

Вывод: Наблюдается повышение качества знаний на 9 %, успеваемость на том же уровне. Содержание образования в ОУ соответствует требованиям ФГОС СОО (10-11 классы) и ФГОС ООО (5-9 классы). По сравнению с прошлым годом удалось уменьшить показатель снижения качества знаний и сохранить уровень успеваемости, т.е. используемые в условиях пандемии методы и приемы обучения дают положительные результаты. Однако, есть обучающиеся, переведенные с академической задолженностью и оставленные на повторный курс обучения, что говорит о недостаточной работе с детьми «группы риска». С целью дальнейшего повышения уровня успеваемости и качества знаний в образовательном учреждении **необходимо:**

- осуществлять постоянный контроль за учебной работой отстающих учеников: в начале года выявить «группу риска», вести по предметам, вызывающим затруднения, персонифицированные ведомости. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- рассматривать на методических объединениях учителей-предметников приемы и методы работы над темами, которые вызывают наибольшее затруднение у учащихся;
- повышать профессионализм педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование;
- организовать образовательный процесс на основе здоровьесберегающих образовательных технологий;
- расширять применение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся;
- организовать работу по созданию системы контрольных работ различного уровня сложности, как в традиционной, так и в тестовой форме, исходя из результатов мониторинга;
- ориентировать работу учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетенций;
- организовать во внеурочное время дополнительные занятия для учеников «группы риска»;

- работать над повышением мотивации учащихся к обучению;
- учителям-предметникам включать в работу на уроке задания, направленные на коррекцию знаний учащихся по пробелам, обнаруженным при проведении итоговых контрольных работ, муниципальных мониторингов;
- индивидуализировать домашние задания с учетом возможностей ученика и его наклонностей;
- активно привлекать детей в систему внеурочной работы по своему предмету;
- проводить с родителями индивидуальные беседы, тематические родительские собрания, школьные мероприятия с целью привлечения внимания родителей к проблеме успеваемости своих детей;
- учителям – предметникам продолжать в системе дифференцированно работать с учащимися, имеющими одну-две тройки/четверки с целью повышения качества обученности.

Сведения об участии выпускников 9–х классов в государственной итоговой аттестации

В 2023-2024 учебном году завершили обучение по основным образовательным программам 180 человек, 1 ученик сдавал ГИА в дополнительном периоде ОГЭ по причине болезни. 11 обучающихся получили аттестат с отличием, 63 человека окончили 9 классов на «4» и «5», что составляет 35,0% , что выше этого же показателя прошлого года на 1,5% (33,5% - 2023 год) от общего количества.

Педагогическим коллективом школы при подготовке выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации была проделана следующая работа:

1. Подготовлена и изучена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение ГИА.
2. Разработана дорожная карта подготовки к ГИА-9.
3. Оформлен стенд для выпускников 9 класса и их родителей (законных представителей) с информацией о подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.
4. На официальном сайте МБОУ «Гатчинская СОШ №2» <http://gtn.lokos.net/gatschool2/pages/ege.html> в разделе «ГИА» размещены документы, регламентирующие проведение ГИА и информация.
5. По плану проведены родительские собрания и классные часы с выпускниками, на которых все обучающиеся были ознакомлены под роспись с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования,
6. В соответствии с планом ВСОКО администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:
 - выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
 - организация повторения учебного материала;
 - соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню

подготовки выпускников (административные контрольные работы);

- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению электронного классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Помимо ВСОКО систематически велась работа по участию выпускников 9 классов

в репетиционных экзаменах по русскому языку и математике, с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя

предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

ГИА в 2024 по программе основного общего образования прошло в обычном режиме по технологии 2.0 и информатика по технологии 1.0. Для получения аттестата девятиклассники должны сдать четыре экзамена: по русскому языку и математике, и два предмета по выбору.

Наиболее популярными учебными предметами по выбору обучающихся 9-х классов были информатика (112 чел., 62,2%), география (87 чел., 48,9%), обществознание (57 чел., 31,7%), биология (29 чел., 16,1%): данный выбор объясняется как результат текущей успеваемости (например - информатика, обществознание, география).

Многие учащиеся подошли к выбору предметов осознанно, однако, есть и такие, которые просто «шли за большинством». Кроме того, большое количество расхождение годовой оценки и оценки за работу можно объяснить либо тем, что учащиеся не достаточно добросовестно занимались в течение года, либо не добросовестно подготовились к экзаменационным работам.

Таблица 15

Корреляция результатов годовых оценок и оценок за ОГЭ.

Предмет		Итоговые оценки за год	Оценки за экзамен	Корреляци я (%)
Литература	% успеваемости	98,4	100	1,6
	% качества	70,3	100	29,7
	Средняя оценка	3,8	4	0,2
	Средний балл		28	
Информатика	% успеваемости	100	100	0
	% качества	89	48,2	40,8
	Средняя оценка	4,5	3,55	0,95

			10,6	
Общественные	% успеваемости	96,7	100	3,3
	% качества	71,72	63,16	8,56
	Средняя оценка	4,07	3,7	0,37
			25	
Биология	% успеваемости	100	100	0
	% качества	93,1	72,4	20,7
	Средняя оценка	4,25	3,96	0,29
	Средний балл		30,5	
География	% успеваемости	96,25	100	0
	% качества	73,4	58,62	14,78
	Средняя оценка	3,9	3,7	0,2
			20	
Химия	% успеваемости	96,7	100	3,3
	% качества	85,6	87,8	2,2
	Средняя оценка	3,8	3,9	0,1
	Средний балл		28	
Физика	% успеваемости	92,8	100	7,2
	% качества	66,5	75	8,5
	Средняя оценка	3,7	3,9	0,2
	Средний балл		28	
Английский язык	% успеваемости	97,8	100	2,2
	% качества	72,8	78,57	5,7
	Средняя оценка	4	4	0
	Средний балл		52	

Учителям с целью повышения объективности выставления отметок в течение года рекомендовано использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к Государственной итоговой аттестации, предусмотреть разные формы диагностики по проверке сформированности общеучебных знаний по предмету у учащихся, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля успеваемости. Рекомендовано завести лист контроля каждого обучающегося по решению вариантов ГИА и отслеживать результативность работы по подготовке к экзамену.

Сравнительная характеристика трёх лет позволяет сделать вывод о функционирующей системе подготовки обучающихся в МБОУ «Гатчинская СОШ №2».

Таблица 16

«Итоговые результаты выпускников 2023-2024 учебного года оказались близкими по значению к средним значениям двух предыдущих лет обучения».

год	математика	биология	география	англ. язык	информат.	история	литерат.	общество	рус. яз	физика	химия
2021 - 2022	3,43	3,89	3,65	4,07	3,6	3,33	4	3,93	4,13	3,67	4,54
2022 - 2023	3,5	3,84	3,65	3,95	3,56	4,33	5	3,85	4,23	3,67	4,54
2023 - 2024	3,63	3,84	3,7	4,0	3,56	--	4	3,7	3,82	3,9	3,9

Таблица 17

Корреляция результатов годовых оценок по математике и оценок за ОГЭ в 2024 году

Предмет		Итоговые оценки за год	Оценки за ОГЭ	Корреляция (%)
Математика	% успеваемости	100	100	0
	% качества	59,4	48,04	11,36
	Средняя оценка	3,7	3,61	0,09

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выявил средний уровень выполнения работы. ШМО учителей математики следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов, необходимо рассматривать на заседаниях наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений учащихся, вести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов. Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы.

Корреляция результатов годовых оценок по русскому языку и оценок за ОГЭ

Предмет		Итоговые оценки за год	Оценки за ОГЭ	Корреляци я (%)
Русский язык	% успеваемости	100	100	0
	% качества	65,2	60,34	4,86
	Средняя оценка	3,8	3,83	0,07

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились на среднем уровне, уровень сформированности важнейших речевых умений и навыков, усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. МО учителей русского языка и литературы даны рекомендации по совершенствованию основных компетенций.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало ее организованному проведению.

Однако стоит отметить недостаточную работу педагогического коллектива по профориентации учащихся на получение образования в учреждениях СПО на базе 9 классов. Педагогическому коллективу необходимо усилить работу с низкомотивированными выпускниками 9 классов и их родителями.

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебных предметов:

- Учителям, методическим объединениям учителей.

1. Организовывать обучение школьников в соответствии с требованиями, ФГОС ООО, ФОП ООО.

2. Учебный процесс осуществлять на основе системно-деятельностного и практико-

ориентированного подходов к обучению с целью усиления практической направленности

обучения и соединения теории с практикой, что сделает процесс обучения школьников активным и осознанным.

3. Руководителям ШМО провести анализ результатов ОГЭ и спланировать работу по методическому сопровождению учителей в 2024-2025 учебном году.

4. Использовать в работе учителя критериальное оценивание планируемых результатов освоения ООП ООО.

5. На каждом уроке уделять особое внимание формированию навыков работы с текстом, формировать функциональную грамотность обучающихся.

6. В процессе подготовки к экзамену прорабатывать кодификатор, спецификацию, демоверсию, особое внимание уделять критериям оценивания и структуре КИМ.

7. На методических объединениях учителей-предметников организовать мастер-классы по подготовке выпускников к итоговой аттестации для всех желающих учителей, в обязательном порядке отдельно работать с молодыми специалистами и учителями, не имеющими опыта подготовки школьников к итоговой аттестации, привлекая наставников из числа опытных.

Сведения об участии выпускников 11–х классов в государственной итоговой аттестации в 2023–2024 учебном году

В 2024 году государственная итоговая аттестация за курс средней общей школы проводилась в штатном режиме- в форме ЕГЭ. Все выпускники школы в 2024 году получили аттестат об окончании среднего общего образования. Единый государственный экзамен проводился на основании Порядка проведения ЕГЭ.

В 2024 году к экзаменам были допущены все 48 выпускников общеобразовательного учреждения (100%). В 2024 году не было выпускников, сдающих по медицинским показаниям государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ. Руководствуясь в своей деятельности Приказом Министерства просвещения РФ от 29 сентября 2023 года №730 о награждении медалью «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени, решением педсовета в 2023-2024 учебном году было вручено:

- 1) 4 медали «За особые успехи в учении» 1 степени;
- 2) 2 медали «За особые успехи в учении» 2 степени;
- 3) 6 аттестатов особого образца.

Одна обучающаяся, заявленная претенденткой на награждение медалью «За особые успехи в учении» 2 степени, не получила медаль, т.к. сдала литературу на 56 баллов. В дополнительный день 5 июля она пересдавала литературу, но набрала только 59 баллов вместо планируемых 60. Медалисты подтвердили свои результаты баллами, полученными на ЕГЭ.

Единый государственный экзамен проводился по 11 общеобразовательным предметам: русский язык и математика (профильный и базовый уровни), информатика, химия, английский язык, обществознание, история, физика, биология, литература и география.

Самым популярным экзаменом по выбору в 2024 году, как и в прошлом учебном году, было обществознание - 20 обучающихся, что составляет 41,7 %. Химию выбрали 11 человек (22,9%). Английский язык выбрали 9 человек (18,8%). Физику и биологию выбрали по 8 обучающихся (16,7 %). Литературу - 4 учащихся (8,3 %). Историю сдавали 3 человека (6,25%). Информатику и географию – 1 человек (2,1 %).

Важным моментом удачного проведения и сдачи ЕГЭ остаётся тщательная подготовка всех категорий участников единого государственного экзамена. Очевидная трудоёмкость процедуры подготовки и проведения экзаменов требует решения вопроса максимального использования всей полученной

информации. Знание нормативно – правовой и инструктивной базы организации ЕГЭ является одним из важнейших условий его успешного проведения.

5 педагогов нашей школы – Острирова С.Э. (физика), Дьякова Е.Б. (обществознание), Зубова А.Л. и Пономарева Е.В. (биология), Самохвалова Ж.Ю. (математика, ГВЭ) много лет привлекаются в качестве экспертов для проверки 2 части экзаменационных работ в формате ЕГЭ, эксперты в 2024 году прошли обучение и сдали экзамен.

Минимальный порог по обязательным предметам все 48 обучающихся преодолели с первого раза.

Максимальные баллы 91-94 по русскому языку получили 4 ученика при среднем балле по школе - 69, по району 66,5, по Лен. обл.- 63,42.

Максимальный балл по математике профильного уровня у 2 учащихся 90, 99 при среднем балле по школе 72,14, по району - 57,2, по Лен. обл.- 66,62.

По предметам по выбору не набрала минимального балла по биологии а 1 выпускница. Ученица по данному предмету успевала на «удовлетворительно».

В 2024 году в сравнении с результатами 2023 года в ОУ наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ по математике профильной, информатике, биологии, физике, истории, обществознанию и географии.

Наибольшую положительную динамику показали по предметам математика профильная, информатика и биология.

В сравнении с результатами по ГМР положительная динамика по всем предметам, кроме химии и истории. В сравнении с ЛО положительная динамика по всем предметам, кроме химии, истории и физики.

Результаты проведения государственной итоговой аттестации в школе показывают, что в течение всего учебного года шла интенсивная работа по изучению нормативной базы ЕГЭ и подготовка к сдаче экзаменов. С обучающимися и их родителями ежемесячно проводились беседы классными руководителями и администрацией школы о нормативно-правовой и инструктивной базе организации и проведения экзаменов. Все изменения в нормативной базе своевременно доводились до сведения обучающихся и их родителей. Вся необходимая информация была выложена на сайте школы.

В плане работы школы одним из основных вопросов является вопрос подготовки обучающихся к ЕГЭ. В соответствии с планом внутришкольного контроля был составлен график мониторинговых работ в рамках программы СтатГрад, которая предлагает диагностические работы по математике профильного и базового уровней и информатике, химии, физике, обществознанию и биологии в форме ЕГЭ с последующей автоматической обработкой результатов и предъявлением персонифицированных ведомостей. Результаты анализируются и родители знакомятся с тем, на какие вопросы или на какие виды деятельности необходимо обратить внимание их ребёнку при подготовке к ЕГЭ.

С выпускниками неоднократно проводились тренинги по заполнению бланков ЕГЭ. Учителя – предметники вели подготовку обучающихся не только на уроках, но и на дополнительных индивидуальных занятиях. Во время

подготовки к ЕГЭ проводилась психологическая подготовка к участию в ЕГЭ по темам:

- построение режима дня во время подготовки к экзамену с учетом индивидуальных особенностей;
- планирование повторения учебного материала к экзамену;
- эффективные способы запоминания большого объема учебного материала;
- способы поддержки работоспособности;
- способы саморегуляции в стрессовой ситуации;
- организация своего труда во время тестирования, особенности работы с тестами по разным предметам.

Способствовало так же получению хороших результатов ЕГЭ использование Интернет-технологий и предоставление возможности выпускникам работать с образовательными сайтами: ege.edu.ru, rustiest.ru и др. В 2023- 2024 году на сайте ФИПИ выпускники активно работали по открытым банкам заданий по тем предметам, которые были выбраны для сдачи ЕГЭ, работали с заданиями сайта Дмитрия Гущина.

Таблица 19

«Результаты по математике профильного уровня»

Анализ результатов ЕГЭ по математике профильной									
класс	ко л- во уч- ся	ФИО учителя	кв. катего- рия учите- ля	Ср бал л 202 3г	min поро г	ср.ба лл 2023 по класс ам	ср. балл 2023 г по школ е	min балл	max балл
11--1 матем	9	Алексее ва Т.В.	В	67	27	83	72,14	58 б	90,99
11—1	8	Корнух С.А.	В			68,75			
11--2	5	Федотов а В.Н.	В			58		40,46	70

Таблица 20

«Результаты по математике базового уровня»

класс	ко л- во уч	ФИО учителя	кв. категори я учителя	min пор ог	ср.балл 2024 по классам	ср. балл 2024 г по школе
-------	----------------------	-------------	---------------------------------	------------------	----------------------------	-----------------------------

	-ся					
11--1 матем	2	Алексеева Т.В.	В	3	4,5	4,23
11—1	10	Корнух С.А.	В		4,3	
11-2	14	Федотова В.Н	В		4,14	

Таблица 21

«Результаты по русскому языку»

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку									
класс	кол- во уч- ся	ФИО учителя	кв. категор ия учител я	средний балл 2023 г	min тестов ый порог баллов	ср. балл 2024 г по классам	ср. балл 2024г по школе	min балл	max балл
11--1	29	Исламова З.К.	высшая	74,62	24	72,1	69	51 б	94 б 91 б
11-2	19	Ротарь Р.В.	высшая			64,26		49 б	91 б

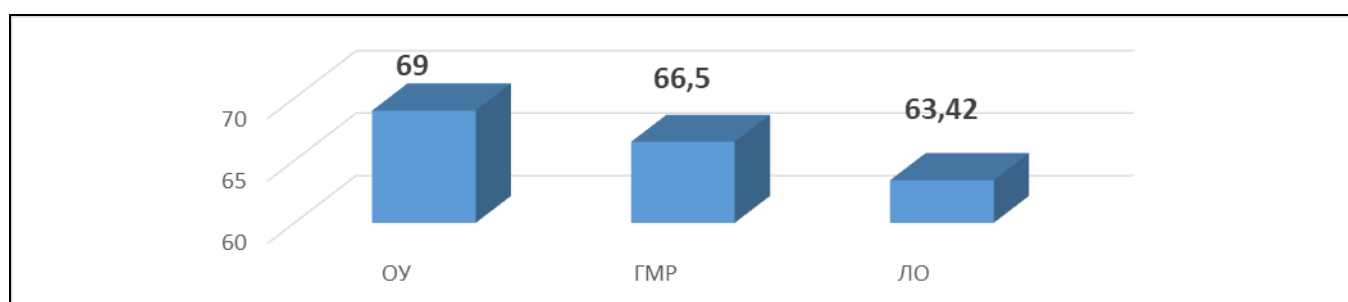


Рис 10. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ ОУ по русскому языку с районными и региональными результатами в 2024 году

«Результаты ЕГЭ по выбору»

Анализ результатов ЕГЭ по выбору 2024 год								
предмет	класс	Количество учащихся	ФИО учителя	минимальный порог	Средний балл 2024 г по классам	Средний балл 2024 г по ОУ	Min балл	Max балл
Информатика	11-1	1	Панасюк Д.П.	40	78 б	78 б	-	78 б
Биология	11-1 11-2	44	Зубова А.Л. Пономарев а Е.В.	36	69,25 56,5	62,88	31 б	93 б
Химия	11-1 11-2	65	Лукша Л.В.	36	71,67 51,4	62,45	40 б 44 б	95 б 90 б
Английский язык	11-1 11-2	63	Тенина Г.Н. Глушаченко Я.Ю. Тенина Г.Н.	22	66,33 75,33	69,33	53 б	84 б
История	11-1 11-2	33	Кульбака Г.Б.	32	57,67 43,67	50,67	42 б 44 б	64 б
Физика	11-1 проф 11-1 11-	71	Острирова С.Э. Алексеева И.В.	36	71,3 65,4 70	66	58 б	76 б 73 б

	2							
Обществ ознание	11- 1	10	Дьякова Е.Б.	42	69,3		42	88 б
	11- 2	10			62,4	65,85		81 б
Литерату ра	11- 1	2	Ротарь Р.В.		69		40 б	84 б
	11- 2	2		32	48	58.5		
Географи я	11- 1	1	Кохан Л.А.	37	86	86	-	86 б

Самые высокие результаты ЕГЭ по выбору показали учителя: Панасюк Д.П.(информатика) – 78 б , Кохан Л.А. – 86 б, Острирова С.Э. – 71,3 б

По предметам по выбору по сравнению с 2023 годом почти в 3 раза уменьшилась доля выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов с 4,2 % до 1,5 %. Следует обратить внимание на работу учителя биологии Пономаревой Е. в части подготовки выпускников к ЕГЭ . Поставить на персональный контроль работу классных руководителей с родителями при выборе предметов для сдачи ЕГЭ и при выборе уровня сдачи математики.

По результатам анализа среднего балла ЕГЭ по предметам, можно сделать вывод, что качество подготовки выпускников к ЕГЭ на высоком уровне у учителей Исламовой З.К., Алексеевой Т.В., Корнух С.А., Острировой С.Э., Тениной Г.Н., Глушаченко Я.Ю., Кохан Л.А., Панасюка Д.П. Необходимо взять на контроль работу учителя Пономаревой Е.В. по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Выводы и рекомендации:

1. Провести анализ прохождения государственной итоговой аттестации на заседании педагогического совета школы в августе 2024 года.
2. Для достижения максимально высоких результатов обучения:
 - вести мониторинг качества образования на всех уровнях обучения;
 - усилить работу с родителями по вопросам подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, выбору предметов для сдачи экзамена, контролю за обучением и посещаемостью занятий детей.

3. Поставить работу учителя биологии Пономаревой Е.В. на персональный контроль.

4. В целях развития системы оценки качества образования через независимую проверку знаний необходимо:

- совершенствовать работу школьных методических объединений учителей в условиях проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- продолжать внедрять тестовые технологии, использовать в учебном процессе контрольно-измерительные материалы, соответствующие структуре ЕГЭ при осуществлении контроля уровня обученности;
- совершенствовать систему тематического контроля и учета знаний обучающихся, систему повторения.

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

Одним из критериев оценки качества образования являются результаты участия обучающихся во внешних процедурах оценивания. С 2017 года обучающиеся принимают участие в ВПР. Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР – это контрольные работы, которые позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 2», руководствуясь приказом Рособнадзора от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» с 01 марта по 22 марта 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8 классах.

Писали работу: 5 классы – 260 обучающихся, 6 классы – 239 обучающихся, 7 класс – 261 обучающихся, 8 класс – 217 обучающихся (отсутствующие по предметам приведены в таблицах ниже).

В 2024 году ВПР в марте и апреле писали по следующим предметам:

5 классы: математика, русский язык, история, биология

6 классы: математика, русский язык, история, биология, география, обществознание,

7 классы: математика, русский язык, история, биология, география, обществознание, физика.

8 классы: математика, русский язык, история, география, обществознание, физика, биология, химия.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика, химия).

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям в мае 2024 года. Результаты каждого обучающегося в срок до 25.04.2022 были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через дневник и личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Таблица 23

«Корреляция результатов ВПР (весна 2024 года) с результатами
3 четверти»

Предмет	клас с	3 четверть 2023/год 2024 учебного года	ВПР 2024	Корреляция
Русский язык	5-е	Успеваемость 100% Качество 70%	Успеваемость: 97% Качество: 71%	Успеваемость: -3 Качество:+1
Математика	5-е	Успеваемость 100% Качество 67%	Успеваемость: 99% Качество: 67%	Успеваемость: -1 Качество: 0
История	5-е	Успеваемость 100% Качество 80%	Успеваемость: 100% Качество: 80%	Успеваемость: 0 Качество: 0
Биология	5-е	Успеваемость 100%	Успеваемость: 99,6%	Успеваемость: -2

		Качество 81,1%	Качество: 80,3%	Качество: -4
Русский язык	6-е	Успеваемость 100% Качество 62%	Успеваемость: 99% Качество: 61%	Успеваемость: -1 Качество: -1
Математика	6-е	Успеваемость 100% Качество 63%	Успеваемость: 98% Качество: 64%	Успеваемость: -2 Качество: +1
Биология	6-е	Успеваемость 100% Качество 61%	Успеваемость: 100% Качество: 65%	Успеваемость: 0 Качество: +4
География	6-е	Успеваемость 100 % Качество 56%	Успеваемость: 100% Качество: 64%	Успеваемость: 0 Качество: +8
Обществознани е	6-е	Успеваемость 100% Качество 71%	Успеваемость 100% Качество 71%	Успеваемость: 0 Качество: 0
История	6-е	Успеваемость 100 % Качество 70%	Успеваемость:100 % Качество: 64%	Успеваемость: 0 Качество: -6
Русский язык	7-е	Успеваемость 99% Качество 44%	Успеваемость: 97% Качество: 44%	Успеваемость: -2 Качество: 0
Математика	7-е	Успеваемость 99% Качество 54%	Успеваемость: 99% Качество: 55 %	Успеваемость: 0 Качество: +1
Биология	7-е	Успеваемость 99% Качество 68%	Успеваемость: 100% Качество: 70%	Успеваемость: +1 Качество: +2
Обществознани е	7-е	Успеваемость 99% Качество 60%	Успеваемость: 99% Качество: 47%	Успеваемость: 0 Качество: -13
География	7-е	Успеваемость 99 % Качество 49%	Успеваемость: 100% Качество: 48%	Успеваемость: +1 Качество: -1
История	7-е	Успеваемость 99% Качество 60%	Успеваемость 98% Качество 63%	Успеваемость: -1 Качество: +3
Физика	7-е	Успеваемость 99% Качество 63%	Успеваемость 99% Качество 62%	Успеваемость: 0 Качество: -1
Русский язык	8-е	Успеваемость	Успеваемость:	Успеваемость:

		99% Качество 46%	94% Качество: 51%	-5 Качество: +5
Математика	8-е	Успеваемость 99% Качество 65%	Успеваемость: 99% Качество: 51%	Успеваемость: 0 Качество: -6
История	8-е	Успеваемость 99% Качество 70%	Успеваемость: 100% Качество: 86%	Успеваемость: +1 Качество: -4
География	8-е	Успеваемость 99% Качество 50%	Успеваемость: 98% Качество: 31%	Успеваемость: -1 Качество: -19
Обществознани е	8-е	Успеваемость 98% Качество 77%	Успеваемость: 99% Качество: 64%	Успеваемость: +1 Качество: -13
Биология	8-е	Успеваемость 99% Качество 72%	Успеваемость: 100% Качество: 74%	Успеваемость: +1 Качество: +2
Физика	8-е	Успеваемость 99% Качество 49%	Успеваемость 100% Качество 33%	Успеваемость: +1 Качество: -16
Химия	8-е	Успеваемость 99% Качество 63%	Успеваемость 100% Качество 78%	Успеваемость: +1 Качество: +15

Вывод: анализ работ в целом показал, что у большинства обучающихся уровень достижения предметных и метапредметных результатов средний, и они успешно осваивают основную общеобразовательную программу в соответствии с ФГОС. Уровень качества знаний и успеваемости по всем предметам выше районного и областного показателей. В целом объективность результатов подтверждается данными промежуточной аттестации. Корреляция по большинству предметов составляет 1-6% по успеваемости и 1-13% по качеству знаний, что является допустимым уровнем. Повышение и понижение результатов ВПР по-сравнению с отметкой за год также в пределах нормы. Результаты анализа ВПР 2024 года использовались учителями для совершенствования методики преподавания, планирования системы мер по повышению качества обученности в 2023-2024 учебном году. В ходе анализа результатов ВПР выявлены знаниевые и компетентностные точки, требующие дополнительного повторения и отработки, в т.ч. при изучении нового материала. В связи с этим при составлении календарно-тематического планирования в формы и методы работы были включены задания формата ВПР с использованием ресурсов сайта РЕШУ ВПР, и на сайте ФИС ОКО <https://demo.fioso.ru>, составлены индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, выполнивших ВПР на «2», с целью формирования и развития несформированных умений, видов деятельности,

характеризующих достижение обучающимися планируемых результатов и предупреждения неуспеваемости. Проведены консультации для педагогов по подбору дидактических материалов и по вопросам критериального оценивания и объективного подхода к оцениванию.

Сравнение результатов ВПР у одних и тех же обучающихся за 4 года показало, что результаты ВПР в 5-8 классах стабильны, т.е. расхождение по сравнению с предыдущим годом незначительное. Однако, при этом не наблюдается положительной динамики, что говорит как об усложнении программного материала, так и о недостаточной систематизации деятельности по подготовке обучающихся.

Таблица 24

«Динамика результатов одних и тех же обучающихся за 4 года»

	русский язык	математика	история	биология
2020-2021 5 классы	53	49	57	71
2021-2022 6 классы	49	52	60	-
2022-2023 7 классы	57	53	60	71
2023-2024 8 классы	51	51	86	74

Таким образом, результаты ВПР используются для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, для планирования и осуществления индивидуальной работы с учителями. В дальнейшем необходимо продолжать работу по формированию у обучающихся навыка выполнения заданий формата ВПР в системе, проводить с педагогами групповые консультации с участием экспертов по проверке ВПР, анализировать и применять критериальную базу ВПР в текущем режиме.

Вывод: таким образом, результаты внешних мониторинговых исследований показывают, что мероприятия проводимые в школе по повышению качества образования, в целом эффективны и обучающиеся успешно осваивают программный материал, большинство демонстрируют положительную динамику. Мониторинг позволил выявить и проблемные направления работы по повышению качества образования. **Необходимо** продолжать активную работу по индивидуальному сопровождению педагогов, по изучению и использованию критериальной системы оценки образовательных результатов школьников, по обеспечению максимальной корреляции и объективности результатов.

Реализация предпрофильной, предпрофессиональной подготовки и профильного обучения

Педагогический коллектив МБОУ «Гатчинская СОШ №2» включился в реализацию профильного обучения и предпрофильной подготовки в 2005 году. С целью реализации предпрофильной подготовки и удовлетворения запросов обучающихся и родителей с 5 класса ведется пропедевтика по таким предметам как математика, английский язык, с 7 класса физика. В разные годы реализовывались следующие профили обучения: физико-математический, информационно-технологический, филологический, гуманитарный, социально-гуманитарный, технологический, социально-экономический, универсальный. Опыт нескольких лет реализации профильного обучения показывает, что обучающиеся физико-математического профиля в большей степени поступают в ВУЗы в соответствии с профилем обучения, чем обучающиеся гуманитарного, социально-гуманитарного профилей. В 2023-2024 учебном году реализовывались: технологический (физика, математика, информатика), универсальный (русский язык), универсальный (обществознание, информатика), социально-экономический (математика, обществознание). С 2023-2024 учебного года школа осуществляет предпрофессиональное образование старшеклассников IT класса (универсальный профиль) по получению профессии «Цифровой куратор» (получили удостоверение 15 учащихся).

Таблица 25

«Динамика поступления обучающихся в ВУЗы по профилю обучения»

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
универсальный (физика, математика)	67%	53%	63%	62%

Результаты ЕГЭ по профильным предметам подтверждают уровень обученности выпускников выше среднего. Реализуется профильное обучение через сетевое взаимодействие, которое осуществляется через учебные сессии по математике, физике в Центре для одаренных детей «Интеллект» в п. Лисий нос Ленинградской области. В центре «Интеллект» организовано углубленное изучение предметов в форме образовательных сессий через проведение семинаров, конференций, тренингов, тестов, круглых столов, конкурсов. Обучающиеся имеют возможность работать в лабораториях, посещать практические занятия в ВУЗах.

Разнообразные формы работы применяются в ОУ **по профессиональному самоопределению школьников** позволяют максимально обеспечить обучающимся право выбора, провести самооценку своих способностей, изучить рынок труда, предложения ВУЗов.

- Освоение обучающимися 10-11 классов по химии, по биологии, по обществознанию, по ИКТ через сетевое взаимодействие.
- Обучение на курсах в психолого-педагогическом классе (10-11 классы, сетевое взаимодействие)

- Участие школьников в Днях открытых дверей в ВУЗах,
- Участие в Дне абитуриента ЛЭТИ – 4 чел.
- Участии в конкурсах, НПК на базе ВУЗов.
- Психологическое консультирование обучающихся и родителей, профориентационные занятия, ПроеКТОриЯ, Ярмарка вакансий.
- Занятия в центре «Интеллект» п. Лисий Нос.

94% выпускников 11-х классов поступили в ВУЗы, из них 54% на бюджетной основе, что ниже, чем в прошлые годы. Объясняется это тем, не все выпускники смогли сориентироваться при подаче документов, подавали в 1-3 ВУЗа, что повлияло на результат поступления, кроме этого было увеличение льготных мест в ВУЗах.

5 обучающихся поступили в ВУЗ по целевому направлению, что выше прошлого года. Таким образом, следует продолжать профориентационную работу по использованию программы ГОЗ через информирование обучающихся, родителей.

При реализации профильного обучения ведущую роль играет ресурсная база школы:

- материально-техническое обеспечение: 3 компьютерных класса, 2 комплекта техники мобильного компьютерного класса, образовательное пространство IT-sub.

- оборудованные кабинеты физики, биологии.

- учебные кабинеты оборудованы мультимедийной техникой,

- программное и учебно – методическое обеспечение профильного обучения.

- в учебный план включены элективные курсы «Биологический эксперимент», «Избранные вопросы общей химии», «Общие вопросы органической химии», «Методы решения физических задач», «Решение задач с параметрами».

При имеющемся спросе обучающихся на реализацию профилей естественно-научного направления (химия, биологи) школой приобретено современное оборудование для проведения лабораторных и практических работ, реализуется посредством ресурсов допобразования. Активно ведется работа по реализации проекта «Курчатовский класс».

Вывод: сложившаяся за годы система реализации профильного обучения является эффективной, что подтверждается результатами ЕГЭ и поступлением обучающихся в ВУЗы, поэтому она стала основной для реализации профиля в условиях ФГОС СОО. В 2023-2024 учебном году в 10-х классах сформированы группы универсального и социально-экономического профилей с профильными предметами обществознание, математика, информатика. Обучающиеся, которым необходимы дополнительные занятия, получают их за счет взаимодействия с ВУЗами, с центром «Интеллект», с организациями дополнительного образования детей, с НИЦ «Курчатовский институт – ПИЯФ».

Результаты участия обучающихся в мероприятиях муниципального, регионального, межрегионального, всероссийского, международного уровней

Образовательное пространство школы, района, области обеспечивает возможность выбора дополнительного образовательного маршрута (кружки, факультативы, профильное обучение в школе, учебно-тренировочные сборы, сессии в центре «Интеллект», «Сириус», занятия в муниципальном центре «Успех» и МБОУ ДО «Созвездие», «Журавушка») в соответствии с интересами школьников. Психологическая диагностика способностей и профессиональных интересов позволяет школьникам определить ключевые направления образовательной деятельности.

Результаты внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия с центрами ДОД, ВУЗами в 2021-2022 учебном году:

- муниципальные конкурсы - 9 призеров, 5 победителей
- муниципальные конференции и конкурсы проектов – 4 призера, 3 победителя
- областные конференции и конкурсы проектов – 4 призера, 1 победитель
- международные и федеральные конкурсы – 1 победитель
- всероссийские конкурсы (Я-Лингвист, Кириллица) – 35 призеров, 11 победителей

всего: 27 мест – проектная деятельность, 46 мест иные мероприятия.

Результаты внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия с центрами ДОД, ВУЗами в 2022-2023 учебном году:

- муниципальные конкурсы - 12 призеров, 5 победителей
- муниципальные конференции и конкурсы проектов – 3 призера, 3 победителя
- областные конференции и конкурсы проектов – 6 призеров, 2 победителя
- международные и федеральные конкурсы – 1 победитель
- всероссийские, областные конкурсы (Я-Лингвист, Кириллица) – 39 призеров, 13 победителей

всего: 35 мест – проектная деятельность, 52 места иные мероприятия.

Результаты внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия с центрами ДОД, ВУЗами в 2023-2024 учебном году:

- муниципальные конкурсы - 19 призеров, 6 победителей
- муниципальные конференции и конкурсы проектов – 2 призера, 4 победителя
- областные конференции и конкурсы проектов – 3 призеров, 2 победителя
- международные и федеральные конкурсы – 6 лауреата/призера

- всероссийские конкурсы Учи.ру (Безопасный интернет, Навстречу знаниям, Академия функциональной грамотности, Весенний марафон, Поход за знаниями, Наука вокруг нас, лига Вселенной) – 35 призеров, 15 победителей **всего:** 14 мест – проектная деятельность, 75 места иные мероприятия.

Таблица 26

«Результаты участия в конкурсах, конференциях различного уровня»

Уровень/период, количество призовых мест	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Муниципальный	21	43	35
Региональный, межрегиональный	34	33	5
Федеральный, международный	8	11	66

Вывод: качество подготовки участников дистанционных очных конкурсов, конференций стабильно. По-прежнему высок интерес и учащихся, и учителей к конкурсам, конференциям на базе ВУЗ, где ребята показывают стабильные результаты. В 2024 году по результатам проектной деятельности и олимпиадного движения, результатов в ДОД 3 обучающихся получили путевку в «Сириус», 1 обучающийся - в «Артек», что является мотивацией для остальных обучающихся.

Для развития проектной и учебно-исследовательской деятельности естественно-научного направления в ОУ открылся еще один Курчатовский класс на базе 7-2 класса. **Необходимо** в 2024-2025 учебном году продолжать сотрудничество с ВУЗ и центрами для одаренных детей различных уровней как в очном режиме, так и в дистанционном. Кроме этого важно развивать уровень внутришкольного взаимодействия при подготовке обучающихся.

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

В соответствии с планом мероприятий по развитию олимпиадного движения на 2024-2026 г.г. обучающиеся и учителя школы активно включаются во внеурочную деятельность в очном и дистанционном режимах. Образовательное пространство школы обеспечивает возможность выбора образовательного маршрута (профильное обучение, внеурочная деятельность, сетевое взаимодействие) в соответствии с интересами школьников. Осуществляется повышение квалификации учителей и обмен опытом на районном, областном уровнях.

- Являлись членами жюри на олимпиадах, конкурсах, конференциях – 19 педагогов.
- Посещали сессии (или дистанционно) в центре «Интеллект» для одаренных детей в пос. Лисий Нос по русскому языку, экологии, истории, обществознанию, биологии, физике 4 обучающихся.

- Посещение муниципального лагеря для одаренных обучающихся «Успех» по математическому направлению - 5 об-ся 7-8 кл
- обучение на сессии в центре «Сириус» в Сочи – 1 чел.
- Систематическая подготовка школьников к участию в научно-практических конференциях на базе ВУЗов – Зубова А.Л., Пономарева Е.В.
- Участие в малых областных олимпиадах по английскому языку русскому языку, истории, технологии, биологии, экологии – победители, призеры 10 чел.

Результаты участия школьников в олимпиадах различного уровня (17 олимпиад - 273 обучающихся). 93 места на муниципальном уровне, 24 обучающихся – участники 9 олимпиад областного и регионального этапов, победители и призеры 7 чел. (11 мест - 2 побед., 9 призера).

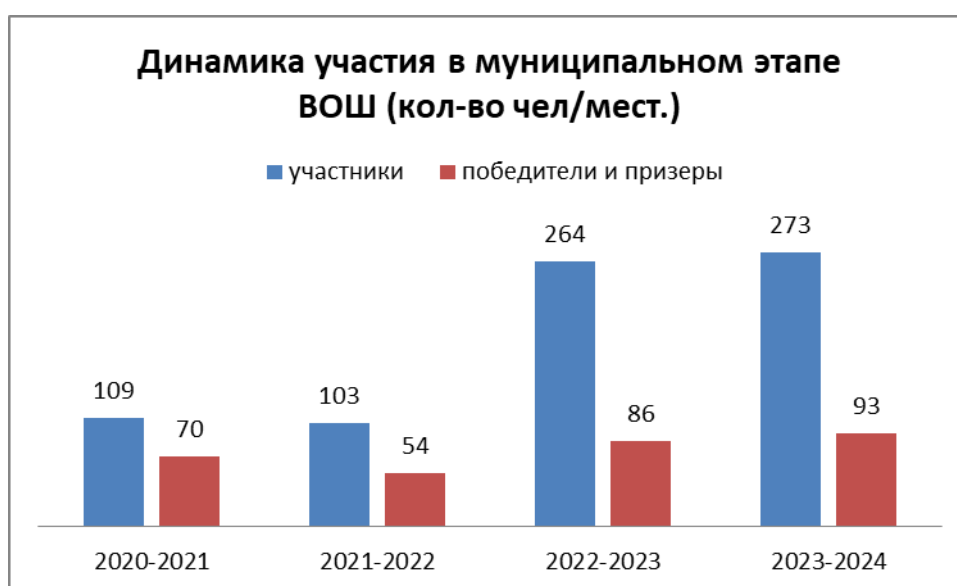


Рисунок 14 «Динамика участия в муниципальном этапе ВОШ»

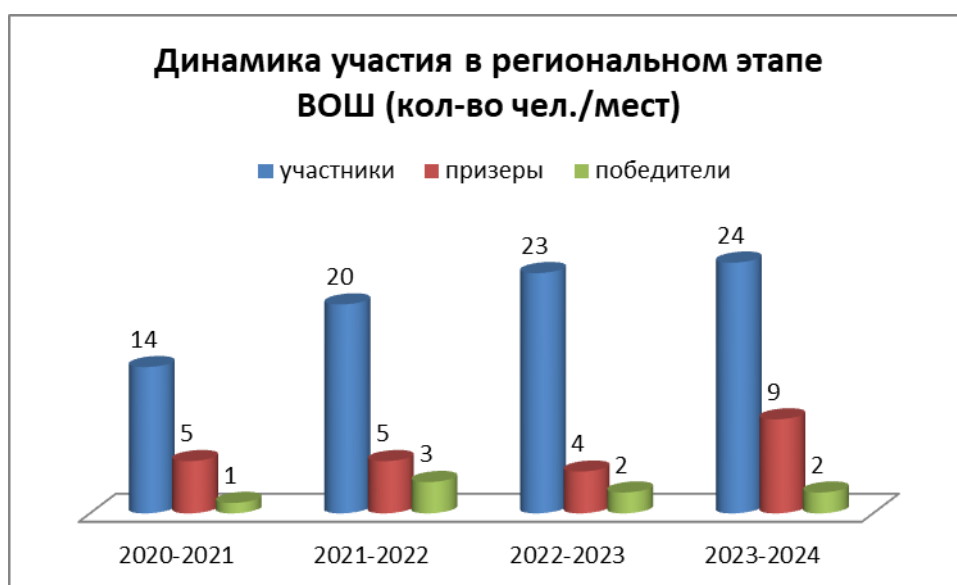


Рисунок 15 «Динамика участия в региональном этапе ВОШ»

МБОУ «Гатчинская СОШ №2» в рейтинге олимпиадного движения школ ГМР стабильно входит в пятерку лидеров: 2021-2022 – 5 место, 2022-2023 – 5 место, 2023-2024 – 4 место.

Вывод: таким образом, система работы школы данному направлению эффективна и нацелена на развитие личностных УУД у обучающихся, на повышение уровня учебной мотивации, самостоятельности и активности. Наблюдается положительная динамика результативности учебно-исследовательской деятельности обучающихся (7-9 кл., 11 кл., все обучающиеся 10 кл.). Осуществляется повышение уровня квалификации учителей по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах посредством взаимодействия ОУ на муниципальном, областном, федеральном уровнях. Школа показала высокие результаты участия в ВОШ на региональном уровне, 3 обучающихся ОУ стали участниками олимпиадной команды Ленинградской области, школа вошла с число школ-лидеров олимпиадного движения Ленинградской области за три года (2022, 2023, 2024). Таким образом, повышается уровень подготовки к олимпиадам, необходимо продолжать повышение квалификации педагогов, активнее использовать ресурсы сетевого взаимодействия (центр «Успех», центр «Интеллект»).

Необходимо: в 2024-2025 учебном году развивать деятельность школьного олимпиадного центра, усилить работу по подготовке обучающихся к участию в региональном и заключительном этапах ВОШ, используя внутренние ресурсы и ресурсы сетевого взаимодействия.

Выводы и рекомендации к разделу

Содержание подготовки обучающихся МБОУ «Гатчинская СОШ №2» соответствует федеральным государственным образовательным стандартам основного общего и среднего общего образования в части выполнения требований к условиям реализации образовательных программ, требованиям к результатам. Наблюдается повышение качества знаний на 9%, успеваемость на 0,2%. Содержание образования в ОУ соответствует требованиям ФГОС СОО (10-11 классы) и ФГОС ООО (5-9 классы). По сравнению с прошлыми годами удалось уменьшить показатель снижения качества знаний и сохранить уровень успеваемости, т.е. используемые методы и приемы обучения дают положительные результаты. Однако, по-прежнему есть обучающиеся, переведенные с академической задолженностью и оставленные на повторный курс обучения, что говорит о недостаточной работе с детьми «группы риска». Для повышения уровня качества образования даны рекомендации по подготовке обучающихся и педагогов, по оптимизации внутренней системы контроля и по развитию деятельности ОУ:

- повышение квалификации учителей по вопросу индивидуализации и дифференциации ОП, выбору применяемых технологий, осуществлению мониторинга и анализа образовательных результатов;
- проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе с целью его совершенствования;
- усилить контроль за преподаванием предметов (посещение уроков);
- совершенствование системы работы учителей со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на уроке и вне урока;
- усилить контроль за подготовкой к ГИА;
- совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся с низкой мотивацией к обучению;
- усиление работы с родителями по вопросу создания ситуации успеха для обучающихся с целью повышения мотивации и результативности (родительские собрания, индивидуальные консультации).

Раздел 4. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основной общеобразовательной программы основного общего образования, основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также программы внеурочной деятельности, программ дополнительного образования. Образовательные программы выполнены в полном объеме.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений.

Содержание подготовки обучающихся регламентируется учебным планом ОУ.

Учебные планы на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы имеются на сайте ОУ.

Учебный план ФГОС ООО на 2024-2025 учебный год

https://sh-gatchinskaya2-r41.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/376/uch_plan_5_9.pdf

Учебный план ФГОС СОО на 2024-2025 учебный год

https://sh-gatchinskaya2-r41.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/376/uch_plan_10.pdf

Учебный план ФГОС СОО на 2023-2024 учебный год

[http://gtl.lokos.net/gatschool2/DOCUM/Obrazovanie/2022-](http://gtl.lokos.net/gatschool2/DOCUM/Obrazovanie/2022-2023/uch_plan_coo_nach.pdf)

[2023/uch_plan_coo_nach.pdf](http://gtl.lokos.net/gatschool2/DOCUM/Obrazovanie/2022-2023/uch_plan_coo_nach.pdf)

Учебные планы ФГОС ООО на 2023-2024 учебный год

http://gtl.lokos.net/gatschool2/DOCUM/Obrazovanie/2023-2024/uch_plan_5_7.pdf

http://gtl.lokos.net/gatschool2/DOCUM/Obrazovanie/2023-2024/uch_plan_8_9.pdf

Учебные планы ФГОС СОО на 2023-2024 учебный год

http://gtl.lokos.net/gatschool2/DOCUM/Obrazovanie/2023-2024/uch_plan_10.pdf

http://gtl.lokos.net/gatschool2/DOCUM/Obrazovanie/2023-2024/uch_plan_11.pdf

Обучение в 5-9 классах осуществляется в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, в соответствии с обновленным ФГОС ООО.

Учебные планы разработаны на пятилетний нормативный срок освоения уровня основного общего образования, конкретизированы на 2024-2025 учебный год, в нём реализован принцип преемственности с учебным планом предшествующего учебного года. Учебный план сформирован с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований и норм к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях:

Максимальная недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе:

5-е классы - 29 часов

6-е классы - 30 часов

Максимальная недельная нагрузка при шестидневной учебной неделе:

7-е классы - 35 часов

8-е классы - 36 часов

9-е классы - 36 часов

Недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

– для обучающихся 5-6-х классов - не более 6 уроков;

– для обучающихся 7 - 9-х классов: не более 7 уроков.

Объем домашних заданий по всем предметам (в астрономических часах):

6-8 класс – не более 2,5 часов,

9 класс – до 3,5 часов.

Структура учебного плана:

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями: русский язык и литература (учебные предметы: русский язык, литература), иностранные языки (учебный предмет: иностранный язык (английский), математика и информатика (учебные предметы: математика (6 класс), алгебра (7-9 класс), геометрия (7-9 класс), вероятность и статистика (7-9 класс), информатика), общественно-научные предметы (учебные предметы: история России. Всеобщая история, обществознание, география), основы духовно-нравственной культуры народов России в 5-6 классах (в 7-9 классах изучается интегрированно в курсах истории, обществознания, географии, литературы, музыки), естественнонаучные предметы (учебные предметы: физика, биология, химия) искусство (учебные предметы: музыка, изобразительное искусство), технология (учебный предмет: технология), физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (учебные предметы: физическая культура, основы безопасности и защиты Родины).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей и законных представителей, общеобразовательного учреждения, учредителя общеобразовательного учреждения и используется:

1) на увеличение учебных занятий для изучения отдельных обязательных предметов:

2) курсы надпредметного характера:

Соотношение обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений составляет 70% к 30% от общего объёма учебной нагрузки ООП ООО.

Формы, сроки и периодичность промежуточной аттестации в МБОУ «Гатчинская СОШ №2» устанавливаются в соответствии с Положением о системе оценок, форме, периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации, осуществлении текущего контроля успеваемости, учёта результатов урочной, внеурочной, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, о переводе обучающихся в следующий класс.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год для контроля освоения учебного предмета, курса и/или образовательной программы предыдущего уровня по всем предметам учебного плана. Формами проведения годовой письменной аттестации в 5-9 классах являются: контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение или изложение с творческим заданием, тест.

Таблица 27

«Промежуточная аттестация в 5-9 классах»

Класс	Формы промежуточной аттестации	Предмет
5, 6 класс	Контрольная работа	Русский язык, Математика
	Тест	История России. Всеобщая история, Обществознание, Иностранный язык (англ.), Аналитическое чтение, Информатика, География, Биология
	Творческое задание	Литература, Основы духовно-нравственной культуры народов России, Музыка, ИЗО, Труд (технология), Русский язык и культура речи,
	Зачет	Физическая культура, За страницами учебника математики, Занимательная геометрия
7,8 класс	Контрольная работа	Русский язык, Алгебра, Геометрия, Физика, Химия
	Тест	Биология, География, История России. Всеобщая история, Обществознание, Иностранный язык (англ.), Аналитическое чтение, Информатика, Вероятность и статистика
	Творческое задание	Литература, Музыка, ИЗО, Труд (технология), Русский язык и культура речи,
	Зачет	Физическая культура, Решение текстовых задач
9 класс	Контрольная работа	Русский язык, Алгебра, Геометрия, Физика, Химия

	Тест	История России. Всеобщая история, Обществознание, Биология, География, Иностранный язык (англ.), Информатика, Вероятность и статистика
	Творческое задание	Литература, Ландшафтный дизайн, Политическая карта мира, Я- гражданин России
	Зачет	Физическая культура, ОБЗР, Законы физики вокруг нас, Труд (технология)

В образовательном учреждении вопросы основ трудового законодательства изучаются интегрированно в курсе обществознания в 8 и 9 классах. Исследовательский образовательный проект реализуется в 9 классе в курсе Труд (технология) и за счет часов дополнительного образования. Он направлен на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности, навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностной и (или) социально значимой проблемы.

В учебном плане с целью удовлетворения запросов обучающихся и родителей в части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены часы на изучение курсов:

5-6 классы: «За страницами учебника математики», «Занимательная геометрия», «Основы компьютерной грамотности», «Аналитическое чтение» (англ.язык);

7 классы: «Русский язык и культура речи», «Мастер физических задач», «Аналитическое чтение» (англ.язык);

8 классы: «Русский язык и культура речи», «Аналитическое чтение» (англ.язык), «Экспериментальное решение задач по физике»;

9 классы: «Я-гражданин России», «Законы физики вокруг нас», «Ландшафтный дизайн», «Политическая карта мира», «Избранные вопросы неорганической химии».

Учебный план отражает требования Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, а также специфику ОУ.

Обучение в 10-11 классах осуществляется в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минпросвещения РФ от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413»). Учебные планы для 10-11 классов разработаны на двухлетний нормативный срок освоения уровня среднего общего образования, конкретизирован на 2024-2025 учебный год, в нём реализован принцип преемственности с учебным планом предшествующего учебного года.

Учебный план сформирован с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований и норм к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

Максимальная недельная нагрузка при шестидневной учебной неделе:

10-е классы - 37 часов

11-е классы – 37 часов

Недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

– для обучающихся 10 - 11-х классов: не более 7 уроков.

Объем домашних заданий по всем предметам (в астрономических часах): 10-11 класс – до 3,5 часов.

На уровне среднего образования реализуются профили:

В 10-11х классах:

-универсальный профиль с изучением на углубленном уровне математики и информатики, социально-экономический профиль с изучением на углубленном уровне информатики и обществознания

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями: русский язык и литература (учебные предметы: русский язык (Б,У), литература (Б)), иностранные языки (учебный предмет: иностранный язык (английский) (Б)), математика и информатика (Б,У), естественные науки (учебный предмет: астрономия (Б), физика(Б,У), общественные науки (учебный предмет: история (Б), физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (учебные предметы: физическая культура (Б), основы безопасности и защиты Родины (Б)).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), общеобразовательного учреждения, учредителя, используется:

1) для социально-экономического профиля, 1 группа 10-1 класса и 1 группа 11-1 класса, изучающего на углубленном уровне математику, обществознание на увеличение учебных часов, предусмотренных для углубленного изучения отдельных предметных областей и учебных предметов обязательной части.

2) для универсального профиля, 2 группа 10-1 класса и 10-2 класс, 2 группа 11-1 класса и 11-2 класс, изучающего на углубленном уровне информатику, обществознание на увеличение учебных часов, предусмотренных для углубленного изучения отдельных предметных областей и учебных предметов обязательной части.

3) для реализации курсов по выбору: «Русский язык и культура речи», «Избранные вопросы органической химии», «Биологический эксперимент», «Методы решения физических задач».

Соотношение обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений составляет 60% к 40% от общего объема учебной нагрузки ООП СОО.

Формы, сроки и периодичность промежуточной аттестации в МБОУ «Гатчинская СОШ №2» устанавливаются в соответствии с Положением «О системе оценок, формах, периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации, осуществлении текущего контроля успеваемости, учёта результатов

урочной, внеурочной, проектной и учебно- исследовательской деятельности обучающихся».

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год для контроля освоения учебного предмета, курса и/или образовательной программы предыдущего уровня по всем предметам учебного плана.

Таблица 28

«Промежуточная аттестация в 10-11 классах»

Класс	Формы промежуточной аттестации	Предмет
10-1 (1 группа), 11-1 (1 группа)	Контрольная работа	Русский язык, Математика, Физика, Химия,
	Тест в формате ЕГЭ	Биология, Иностранный язык(англ), Информатика История, Обществознание,
	зачет	Физическая культура, ОБЗР, Индивидуальный проект, Методы решения физических задач
	Творческая работа	Исследование информационных моделей, Актуальные вопросы обществознания
10-1 (2группа), 10-2 класс 11-1 кл. (универс. профиль), 11-2 класс	Контрольная работа	Русский язык, Математика, Химия, Физика
	Тест в формате ЕГЭ	Биология, География, Иностранный язык(англ.), Информатика, История Обществознание
	зачет	Физическая культура, ОБЗР, Индивидуальный проект, Избранные вопросы органической химии, Избранные вопросы общей химии, Биологический эксперимент, Методы решения физических задач
	Творческая работа	Астрономия, исследование информационных моделей

Учебный план отражает современные тенденции обновления содержания образования на федеральном и региональном уровнях, а также специфику школы. Вопросы основ трудового законодательства изучаются интегрированно в курсе обществознания в 10 классе.

Вывод: образовательные программы по всем учебным предметам выполняются в полном объеме, учебный план ОУ за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, способствует осуществлению

пропедевтики будущих профилей, предпрофильной и профориентационной подготовки, усилению предметов базовой части, удовлетворению социального заказа участников образовательных отношений. Расписание занятий, календарный учебный график соответствуют требованиям СанПин.

Режим работы ОУ:

- продолжительность недели: – 6 дневная
- сменность занятий: в 1 смену, начало занятий – в 8³⁰
- продолжительность урока: 40 минут
- 2 перемены по 20 минут для организации питания

Режим образовательной деятельности

Начало учебного года – 02.09.2024 года;

- продолжительность учебного года: в 5-6 классах (пятидневная учебная неделя) - 34 недели (170 дней)

в 7 – 8, 10 классах (шестидневная учебная неделя) - 33 недели 5 дней (203 дня)

в 9, 11 классах (шестидневная учебная неделя)- - 33 недели (198 дней)

Окончание учебного года

в 5 8, 10 классах- 28 мая 2025 года

(в 8-х и 10-х классах для юношей + 5 дней учебно- полевые сборы);

в 9 и 11 классах – 23 мая 2025 года

Таблица 29

«График на втором уровне образования»

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	начало	окончание	
1 триместр	02.09.2024	30.11.2024	11 недель 3 дня (5, 6 кл.) 11 недель 4 дня (7-9 кл.)
2 триместр	01.12.2024	28.02.2025	11 недель 2 дня (5, 6 кл.) 11 недель 3 дня (7-9 кл.)
3 триместр	01.03.2025	28.05.2025 (5-8 кл.) 23.05.2024 (9 кл)	11 недель 1 день (5 - 6кл.) 10 недель 4 дня (7- 8 кл.) 10 недель (9 кл)

Таблица 30

«График на третьем уровне: в 10-11 классах»

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	начало	окончание	
1 триместр	02.09.2024	30.11.2024	11 недель 4 дня (10-11 кл.)
2 триместр	01.12.2024	28.02.2025	11 недель 3 дня (10-11 кл.)

3 триместр	01.03.2025	28.05.2025 (10 кл)+ 5 дней учебно-полевых сборов 23.05.2024 (11 кл)	10 недель 4 дня (10 кл.) 10 недель (11 кл)
---------------	------------	--	---

Таблица 31

«Продолжительность каникул в течение учебного года»

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	28 октября 2024 г	5 ноября 2024 г (5-11кл.)	9
Зимние	30 декабря 2024 г	8 января 2025 г (5-11кл.)	10
Весенние	22 марта 2025 г	30 марта 2025 г (5-11кл.)	9

Праздничные дни :

04 ноября 2024 г
01 января 2025 г
07 января 2025 г
23 февраля 2025 г
08 марта 2025 г
01 мая 2025 г
09 мая 2025 г

Выходные дни с 01 января по 08 января 2025 г.

Расписание занятий составлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и с требованиями СП от 30.06.2020 года СП 3.1/2.4.3598-20.

В ОУ используются такие формы обучения как очное, очно-заочное (для обучающихся, осваивающих ОП на дому). Формы и виды учебных занятий: урок повторения и обобщения материала, урок систематизации знаний, урок получения нового знания, лекции, семинары, лабораторные, практические занятия, экскурсии, практикумы. В 2024 году продолжается реализация модели осуществляется в школе в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» федеральной программы национального проекта «Образование».

С целью формирования положительной мотивации обучения, развития познавательной активности и интересов обучающихся учителями применяются цифровые образовательные ресурсы, методы формирующего оценивания.

Главной целью работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии

соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществлялась по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
2. Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
3. Взаимодействие с районной ПМПК
4. Работа с родителями детей с ОВЗ.
5. Работа школьного ПМПК.
6. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, имеется положение и план работы. В 1 полугодии были запланированы и проведены 3 заседания ПМПК. Для обучающихся с ОВЗ заведены индивидуальные карты, где отслеживается их динамика развития.

В план работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы. Как результат в 1 полугодии 2024 г. 72% учащихся с ОВЗ были охвачены дополнительным образованием. Предпочтение детей отдано занятиям творческой направленности (кроме детей в силу их физических возможностей).

Все дети с ОВЗ, обучающиеся в школе были вовлечены в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий. В рамках внутришкольного контроля администрацией школы были посещены уроки в классах, где обучаются дети с ЗПР. По результатам посещения были сделаны выводы:

- обучение носит практическую направленность;
- разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт;
- на уроках педагоги используют следующие методы и приёмы: совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу;
- при обучении учителя постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

Информирование родителей обеспечивалось через проведение классных родительских собраний, через школьный сайт в разделе «Доступная среда», общешкольное родительское собрание «Ребёнок – зеркало души».

Таким образом, в МБОУ «Гатчинская СОШ №2» соблюдается конституционное право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные проблемы педагогов школы:

1. Недостаточный уровень специальной профессиональной подготовки в области инклюзивного образования (большинство педагогов школы имеют высшее педагогическое образование, но не имеют подготовки в области инклюзивного образования)
2. Дефицит знаний о специфике работы с детьми с ОВЗ в форме инклюзии или надомного обучения, недостаточная методическая подготовленность учителей ОУ в данном вопросе.
3. Недостаточный уровень знаний о методах формировании позитивного, адекватного отношения классного коллектива к обучающемуся с ОВЗ.

Необходимо:

1. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватное отношение к проблемам лиц с особыми нуждами.
2. Создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.
3. Продолжить прохождение курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

В связи с соблюдением мер противоэпидемиологического режима при увеличении числа заболеваемости гриппом и ОРВИ в Ленинградской области образовательное учреждение в течение 2024 года продолжало профилактические мероприятия:

– в ОУ имеются бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски

медицинские, перчатки;

– разработан график термометрии;

- разработан график уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи (разведены потоки обучающихся);

– размещены на сайте, на стендах МБОУ «Гатчинская СОШ №2» необходимая информация о профилактических мерах, ссылки распространялись посредством мессенджеров и социальных сетей.

Выводы и рекомендации по разделу

Организационные условия, созданные в МБОУ «Гатчинская СОШ №2», оптимальны и обеспечивают реализацию образовательных программ. Через активное использование ресурсов сетевого взаимодействия, внеурочную деятельность, профильное обучение, предпрофильную и предпрофессиональную подготовку созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке.

Раздел 5 Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 32

«Трудоустройство выпускников»

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию				
Основное общее образование	136	138	165	179
Среднее общее образование	49	57	58	48
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/				
Основное общее образование:				
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	72 52,9%	78 56,5%	102 62%	98 54%
Продолжили обучение в 10-м классе: данной ОО/другой ОО	64 47%	57 41,3%	61 37%	79 44%
Среднее общее образование:				
Поступили в вузы	39 85%	53 92,9%	48 84%	44 92%
из них в ВУЗы, входящие в ТОП 500, ТОП 100		16 30%	14 29%	12 27%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих, служащих: -специалистов среднего звена	6 7%	4 7%	6 10%	3 6%
Призваны в армию	1 0,5%	0 0%	0	0
Трудоустроились	1 0,5%	0 0%	4 6%	1 2%
Итого:				
Инвалиды, находящиеся дома	0 0%	0 0%	0 0%	2
Не продолжают учебу и не работают	0 0%	0 0%	0 0%	0

Из представленных данных мы видим, что выпускники 11 классов успешно поступают в выбранные ими учебные заведения, однако пока уровень поступивших на бюджетной основе невысокий, что может говорить о недостаточной подготовке обучающихся и среднем уровне сдачи ЕГЭ или о переоценке своих возможностей обучающимися при выборе ВУЗ изначально.

Разнообразные формы работы по профессиональному самоопределению школьников (ярмарки профессий, дни открытых дверей в ОО, День профессий в школе, встречи с представителями ВУЗов, предприятий, участие в программе Государственного образовательного заказа, программе «Абитуриент ЛЭТИ», уроках ПРОЕКТОРИЯ и др.) позволяют максимально обеспечить обучающимся право выбора дальнейшего образовательного маршрута, провести самооценку своих способностей, изучить рынок труда, предложения ВУЗов и СПО.



Рисунок 16 «Реализация ГОЗ в 2022 году»

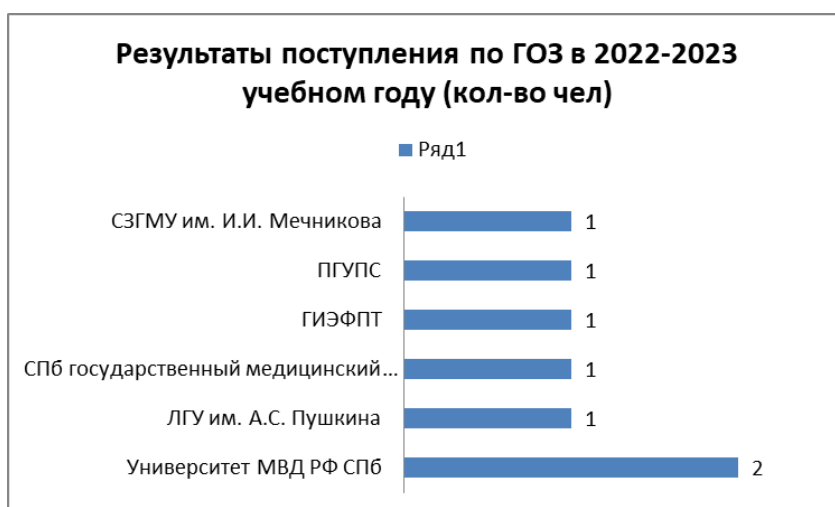


Рисунок 17 «Реализация ГОЗ в 2023 году»

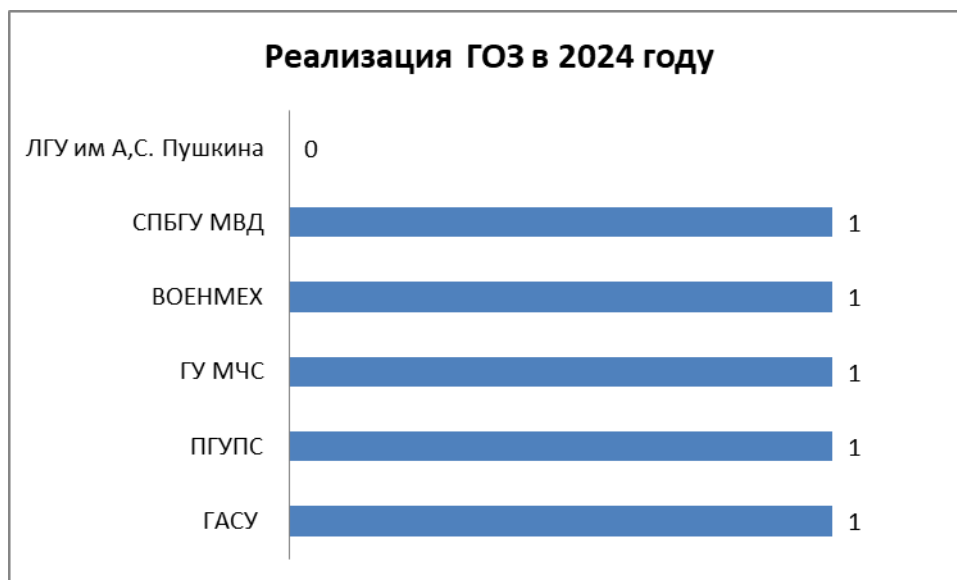


Рисунок 18 «Реализация ГОЗ в 2024 году»

Вывод: участие в программе Государственного образовательного заказа дает возможность реализовать взаимодействие ВУЗ - предприятие. В 2024 году были востребованы целевые направления в технические ВУЗы и военные/правоохранительные, выпускница, взявшая направление на специальность «учитель физической культуры» не прошла по конкурсу.

В 2024-2025 учебном году необходимо продолжать реализацию программы профессиональных классов с целью создания условий для получения профессии в рамках освоения программы СОО. Следует продолжать работу не только с обучающимися, но и с родителями по вопросу соотношения уровня подготовки выпускника и условий поступления в конкретный ВУЗ.

4. Кадровое обеспечение

МБОУ «Гатчинская СОШ №2» на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. В школе отсутствует отток педагогических кадров. В связи с открытием 01.09.2025 года в микрорайоне новой школы уменьшится количество обучающихся и соответственно снизится нагрузка учителей на 2025-2026 учебный год. При этом потребности в кадрах школа не будет испытывать, но в дальнейшем все же возникнет потребность в учителях физики (пенсионный возраст).

Таблица 33

«Характеристика педагогического состава ОУ»

Показатель	Кол- во пед. работ нико в	% от обще го числа пед.р аботн иков	Кол- во пед. работ нико в	% от обще го числа пед.р аботн иков	Кол- во пед. работ нико в	% от обще го числа пед.р аботн иков
	2022		2023		2024	
Общая численность	60	100	62	100	63	100
Педагогические работники, имеющие высшее образование	56	93	58	93,5	58	92
Педагогические работники, имеющие высшее пед. образование	56	93	58	93,5	58	92
Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное пед. образование	4	7	4	6,5	5	7,9
Педагогические работники, имеющие стаж до 5 лет	3	5	8	12,9	3	4,8
Педагогические работники, имеющие стаж более 30 лет	29	48	32	51,6	46	73
Педагогические работники в возрасте до 30 лет	3	5	5	8,1	3	4,8
Педагогические работники в возрасте от 55 лет	38	63	38	61,3	37	58,7

Снижение уровня дефицита кадров решено через размещение объявлений в соц.сетях, на сервисах, предоставляющих услуги по подбору персонала и поиску работы. Ежегодно на практику в школу приходят студенты ЛГУ имени А.С. Пушкина и педагогического колледжа имени К.Д. Ушинского, школа также заключает договоры о целевой подготовке специалистов.

В 2024 году в школу приняты 4 педагога (2-английский язык, 1- русский язык, 1-история). За ними были закреплены индивидуальные педагоги-наставники, которые осуществляли сопровождение и координацию их деятельности. С целью развития и совершенствования методических навыков в 2024 году педагоги были отправлены на курсы повышения квалификации.

Для оказания поддержки педагогам работает система наставничества, каждому педагогу назначен наставник, который осуществляет сопровождение, помогает осваивать нормативно-правовую базу, систему работы с ГИС СОЛО, методику преподаваемого предмета и т.д., а также адаптироваться в новой деятельности, в коллективе. Цель наставничества: оказание помощи молодому специалисту в его профессиональном становлении, приобретении профессиональных знаний и навыков выполнения должностных обязанностей; Задачи наставничества:

- обеспечение процесса профессионального становления молодого специалиста, развитие его способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять должностные обязанности;
- адаптация молодого специалиста к условиям осуществления трудовой деятельности, приобщение к корпоративной культуре;
- развитие у молодого специалиста интереса к осуществляемой профессиональной деятельности;
- воспитание дисциплинированности, требовательности к себе и заинтересованности в результатах труда.

Таблица 34

«Наличие квалификационной категории»

Категория/ кол-во, % человек	2022 год	2023 год	2024 год
Высшая	33-55%	33-53%	32-51%
Первая	7-12%	7-11%	8-13%

Таблица 35

«Повышение квалификации»

год	всего чел.	КПК	Профессиональная переподготовка
2022	34	34	0
2023	32	31	1
2024	23	23	0

Повышение квалификации в течение 3 лет проходят 100% педагогических и административно-хозяйственных работников, в основном в очно-дистанционном формате. Направления курсовой подготовки были выбраны в соответствии с задачами методической работы и работы школы в целом: по методике проверки заданий с развернутым ответом ОГЭ и ЕГЭ, по работе с одаренными детьми, интегрированное обучение детей с ОВЗ, по формированию у обучающихся финансовой/функциональной грамотности, по овладению цифровыми образовательными ресурсами, по реализации требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя, т.е. по-прежнему основным направлением образовательной деятельности является повышение качества образования.

Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется также через участие в форумах, конкурсах профессионального мастерства:

- Победитель во Всероссийском турнире по дебатам среди педагогических работников «Под крылом Пеликана». (Дьякова Е.Б.).
- Мастер-класс для студентов педагогического колледжа им. К.Д.Ушинского в рамках деятельности Ассоциации педагогов Ленинградской области. Кейс-сессия от Ассоциации педагогов Ленинградской области для учителей Мурманской области. (Дьякова Е.Б.).

Выводы и рекомендации по разделу

МБОУ «Гатчинская СОШ №2» укомплектовано кадрами. В целом система повышения квалификации 2024 года традиционно направлена на решение как общих задач, так и индивидуальных запросов педагогов. Разнообразие форм КПК (семинары, конкурсы, публикации, курсы, форумы), мест проведения (в основном дистанционно) позволяет максимально удовлетворить запросы педагогов, что способствует повышению качества образования. Такая форма ПК как Единые дни методических интенсивов позволила педагогам и административной команде в оптимальные сроки, на месте (в ОУ) и с оптимальным качеством рассмотреть темы, связанные с общими тенденциями развития образования, так и компенсировать свои индивидуально-личностные проблемы, связанные с профессиональным ростом (обсуждались вопросы развития системы управления ОУ, реализация обновленных ФГОС, реализация проекта «Курчатовские классы», подготовка обучающихся к олимпиадам, обучение экспертов ГИА, внедрение ЦОР, искусственный интеллект, интегрированное обучение детей с ОВЗ, развития функциональной/финансовой грамотности, психологическое сопровождение и т.д.).

Очевидно, что в дальнейшем **необходимо** продолжать поиск сотрудников (физика). Повышение квалификации направить на развитие компетенций педагогов в области реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО, интегрированное обучение детей с ОВЗ, финансовая грамотность, оценки качества образования (методики, инструментарий). Все большее распространение принимают вебинары от ЛОИРО, ФИПИ, ИЦОКО по оценке качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ИС, ИСИ, ВПР). Эффективным является непосредственное участие педагогов в тренингах, мастер-классах.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив МБОУ «Гатчинская СОШ №2» работал над методической темой «Повышение методической компетентности педагогов в условиях цифровизации образования» была направлена на реализацию инновационной деятельности школы по повышению качества образования. В течение года проведено 6 заседаний МС, 5-7 заседаний ШМО, где рассматривались вопросы: результативность образовательных

результатов школьников (проведение мониторингов и анализ результатов), преемственность в оценке образовательных результатов НОШ и СОШ, работа с одаренными обучающимися и обучающимися «группы риска», подготовка к ГИА (диагностическая и аналитическая деятельность), обеспечение объективности оценивания, корреляции результатов, что в целом направлено на повышение качества образования. Анализ методической работы педагогического коллектива по основным направлениям показал следующее:

1. Распространение опыта работы осуществлялось по актуальным вопросам деятельности школы в целом и индивидуальным запросам педагогов в частности:

- Участие в программе поддержки школ с высокими образовательными результатами «Школы-лидеры» по реализации проекта «Организация межмуниципального (Гатчина-Луга) взаимодействия по освоению обучающимися и педагогами коммуникативно-диалоговой образовательной технологии «Дебаты»». (2 чел.)
- Работали в качестве жюри на муниципальном этапе ВсОШ по предметам (22 чел.).
- Работали в качестве жюри на «Онлайн турнир дебатов Адверсус», «История родной земли глазами молодых» (1 чел.).
- Участие в региональном Форуме по школьным дебатам «Мысли – 2024» с международным участием ГБУ ДО «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект» (1 чел)

2. Важным направлением методической работы является поддержка педагогов по вопросам подготовки обучающихся к ГИА. Методическое сопровождение учителей осуществлялось через участие их в семинарах-практикумах, вебинарах, через индивидуальные консультации:

- Просмотр педагогами вебинаров по подготовке к ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ИС, ИСИ).
- Работали в качестве экспертов по проверке ЕГЭ – 3 чел.
- Работали в качестве экспертов по проверке ОГЭ – 6 чел.
- Работали в качестве экспертов по проверке РИСИ, ИСИ (1 чел.)
- Участие в проверке внешних мониторингов:

итоговое сочинение, муниципальных мониторингах по предметам по выбору в 9 и 11 классах, по русскому языку, участие в пробных ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике.

Объективность оценивания образовательных результатов обучающихся – одно из актуальных направлений работы ОУ по повышению качества образования. У каждого учителя разработана своя система подготовки. В ходе проведения мониторингов учителями продолжается освоение применения различных критериев для оценивания. Осуществляется работа по обеспечению объективности оценивания: совместное обсуждение критериев, создание независимых комиссий по проверке работ, проведение корреляции результатов. Использование системы средневзвешенного балла в оценивании.

Таким образом, повышается методический уровень педагогов по оценке образовательных результатов школьников и транслируется опыт работы на областном, муниципальном, школьном уровнях. В ходе проведения мониторингов учителя осваивали применение различных критериев для оценивания, осуществляли совместное обсуждение как на школьном, так на муниципальном уровнях, что способствовало повышению методического уровня педагогов в области оценки качества образовательных результатов. Осуществляется работа по обеспечению объективности оценивания: совместное обсуждение критериев, создание независимых комиссий по проверке работ, проведение корреляции результатов.

Прошли процедуру аттестации – 5 чел (высшая – 4 чел.- , на соответствие занимаемой должности – 1 чел).

Осуществление сопровождения олимпиадного движения, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

В соответствии с планом мероприятий по развитию олимпиадного движения на 2024-2026 г.г. обучающиеся и учителя школы активно включаются во внеурочную деятельность в очном и дистанционном режимах. Образовательное пространство школы обеспечивает возможность выбора образовательного маршрута (профильное обучение, внеурочная деятельность, сетевое взаимодействие) в соответствии с интересами школьников. Осуществляется повышение квалификации учителей и обмен опытом на районном, областном уровнях.

- Являлись членами жюри на олимпиадах, конкурсах, конференциях – 19 педагогов.
- Посещали сессии (или дистанционно) в центре «Интеллект» для одаренных детей в пос. Лисий Нос по русскому языку, экологии, истории, обществознанию, биологии, физике 4 обучающихся
- Посещение муниципального лагеря для одаренных обучающихся «Успех» по математическому направлению - 5 об-ся 7-8 кл.
- обучение на сессии в центре «Сириус» в Сочи – 1 чел.
- Систематическая подготовка школьников к участию в научно-практических конференциях на базе ВУЗов
- Участие в малых областных олимпиадах по английскому языку русскому языку, истории, технологии, биологии, экологии – победители, призеры 10 чел.

Такие направления методической работы школы как работа с обучающимися, требующими особого педагогического внимания, соблюдение преемственности в оценке образовательных результатов также являются приоритетными: развивается система работы с обучающимися «группы риска»: отслеживание динамики результативности уровня обученности через персонифицированные ведомости, индивидуальные занятия, консультирование, психолого-педагогическое сопровождение, работу с родителями.

С целью **соблюдения преемственности между НОШ и СОШ** Проанализированы результаты мониторинга исходного уровня обученности школьников, проведение анализа системы оценивания и готовности обучающихся к основной школе. Анализ уровня готовности 5-тиклассников к освоению программы основной школы по математике, русскому языку, английскому языку, физической культуре на основании сравнения результатов ООП НОО и результатов 1 триметра ООО, обсуждение на ШМО уровня подготовки пятиклассников и вариантов совместной деятельности по построению системы оценивания.

В дальнейшем планируется продолжить совместную деятельность в области оценки качества образования через обмен опытом по обеспечению объективности оценивания.

Выводы и рекомендации по разделу

В целом методическая работа в ОУ носит практико-ориентированный характер, ведется систематическая работа по вовлечению педагогов в инновационную деятельность, по повышению их методического уровня в области оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся, что в комплексе направлено на повышение качества образования. Методические условия, созданные в ОУ, соответствуют запланированным в программе развития и обеспечивают реализацию основных образовательных программ. Методическая работа регламентирована Положением о Методическом совете, Положением о Методических объединениях, Положением о наставничестве. Для повышения эффективности методической работы необходимо формировать группы учителей по обмену опытом по актуальным вопросам образования на межпредметной основе.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека является непосредственным участником педагогического процесса, ей принадлежит особое место в деятельности и успешном функционировании общеобразовательного учреждения. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотечно-информационном центре». Будучи структурным подразделением, призванным накапливать, сохранять и распространять информационные ресурсы, школьная библиотека является для учащихся важным источником информации, удовлетворяющей их разнообразные интересы, а также развивает навыки информационно-поисковой деятельности. Кроме того, обеспечивая учащимся доступ к книге как основе формирования и развития их общей культуры, инструменту удовлетворения познавательной активности, средству социализации, источнику эстетического наслаждения, школьная библиотека способствует распространению грамотности и общему развитию личности ребёнка.

Главная составляющая библиотечной среды – информационная. В информационном компоненте библиотечной среды важное место занимает библиотечный фонд, который является основой информационных ресурсов библиотеки и представляет многообразие документов по разным видам носителей информации.

В первую очередь школьная библиотека является библиотекой учебной. Поэтому одной из главных ее задач является комплектование библиотечных фондов и обеспечение учащихся необходимой литературой. Библиотечный фонд формируется в соответствии с учебным планом и образовательными программами, реализуемыми школой. Образовательные программы меняются, учебники устаревают, многие учебники и книги приходят в негодность, поэтому в библиотеке требуется постоянное обновление и пополнение фонда. Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учёта учебного фонда;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- накладные
- журнал учёта и ведомости выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

В начале учебного года в соответствии с планом проводится работа по изучению состава и состояния фонда библиотеки, ведется работа с перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе и с каталогами издательств. Совместно с учителями-предметниками и с учетом их требований формируется централизованный заказ на учебные издания. Перечень учебной литературы утверждается на педагогическом совете. В школьной библиотеке постоянно ведется прием и обработка поступившей учебной, методической и художественной литературы, проводится списание устаревшей по содержанию и ветхой литературы.

Все учащиеся и педагоги школы обеспечены учебниками и учебными пособиями (атласами и контурными картами) на 100%. Общий объем библиотечного фонда на 31.12.24г. составил 39115 экземпляров, из них учебников –24631экз., пособий – 8097 экз., книжный фонд – 5637экз, справочный материал – 663 экз.

Таблица 36

«Динамика приобретения учебников, учебных пособий и художественной литературы за отчетный период»:

Приобретено	2021	2022	2023	2024
Количество обучающихся	1073	1174	1264	1343
Учебники (экз.)	6066	7297	9136	9474
Учебные	3854	4508	1282	2743

пособия (экз.)				
Художественная литература (экз.)	259	-	-	215

Увеличение заказа учебников в 2023-2024гг связано с тем, что возросло количество классов-комплектов, а также в связи с реализацией Федерального перечня учебников (Приказ Министерства просвещения РФ №858 от 21.09.2022г.) и полной заменой всех учебников для 5-х, 6-х, 7-х классов, частичной – для 8,9. Обучающиеся 10-х и 11-х классов обеспечены едиными государственными учебниками по истории.

Одна из основных задач библиотеки образовательного учреждения – участие в воспитательной и гуманитарно-просветительской деятельности, формирование у обучающихся сознательно необходимых знаний и навыков, гражданской позиции. Воспитание школьников нашим педколлективом направлено на формирование ценностного отношения к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, законам Российской Федерации, народным традициям, старшему поколению. Это направление дает школьникам элементарные представления об институтах гражданского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.

Осуществить поставленные федеральным государственным образовательным стандартом цели и задачи возможно только при продвижении и поддержке чтения, книги, что на сегодняшний день является приоритетным, актуальным и исторически главным направлением работы школьной библиотеки.

Массовая работа велась по классам, преимущественно в форме бесед и библиотечных занятий. Все мероприятия, проводимые библиотекой, нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

За отчетный период библиотека постоянно оказывала методическую помощь обучающимся и классным руководителям в подборе материалов и разработке сценариев для праздников, классных часов, выпусков стенгазет, поиску нужной информации для составления рефератов и докладов, участия в районных, областных, общероссийских конкурсах.

Значительную роль в раскрытии возможностей библиотеки сыграли «Разговоры о важном», которые, как оказалось на практике, оказались очень интересны не только для детей, но и для учителей. Большинство «Разговоров» сопровождается демонстрацией книг из фондов библиотеки по теме классного часа.

Постоянный поиск нового образа библиотеки, отвечающего ее месту и роли в современной школе, приводит к возникновению новых функций библиотек, при реализации которых большую роль играет использование наглядности. В школе создан оформительский центр, который я возглавляю. Вместе со школьными

художниками и библиотечным активом мы готовим выпуски общешкольных газет, создаем в сотрудничестве с мастерской ПРИНТ- Мастер макеты долговременных стендов. в феврале 2024г состоялась церемония открытия стендов, посвященных памяти двух выпускников школы, погибших в 2023 году на фронтах СВО (макеты парты и стендов были продуманы и созданы творческим центром). Кроме того, мы изготавливаем красочные плакаты, поздравления, транспаранты, объявления и т.д.

За отчетный период:

- Проведено 40 библиотечных занятий и бесед, из них - 15 по пропаганде чтения, бережному отношению к книге, стимулированию читательской активности, к юбилеям писателей; 25 бесед патриотического характера, посвящённые государственным праздникам, Дням воинской славы и памятным датам России
- Оформительским центром при библиотеке подготовлено 42 юбилейных и праздничных выпусков плакатов к общешкольной рубрике «Календарь знаменательных дат», 5 общешкольных газет
- Разработаны макеты для 2-х стендов долговременного характера для оформления школьного музея
- Оформлено 37 книжных выставок

Опытом работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся был представлен на районном семинаре «Школьная библиотека – активный участник учебно-воспитательного процесса», посвященного 80-летию освобождения Гатчины от фашистской оккупации и полного снятия блокады Ленинграда. Семинар был организован в январе 2024 года на базе нашей школы.

За отчетный период с целью повышения уровня профессиональной компетентности посещено 5 семинаров и конференций, 4 совещания, активно прослушивались вебинары. Изучая методическую литературу, опыт работы коллег, общаясь с ними на интернет-сайтах.

В декабре 2024г. выступила на Межрегиональном семинаре «Работа школьной библиотеки в Год Семьи» с докладом «Роль школьной библиотеки в работе с родителями, учащимися. Интересные находки, различные формы работы». Награждена Благодарностью Комитета образования за помощь в проведении областного конкурса «Читающая мама – читающая семья – читающая страна».

В соответствии с поставленными новым образовательным стандартом задачами одно из требований к школьной библиотеке – её обязательное техническое оснащение. В библиотеке имеются 2 персональных компьютера с доступом в Интернет, принтер, сканер, МФУ, видеопроектор. Для читателей работают абонемент, читальный зал, в которых организован открытый доступ к учебной, справочной, художественной и научно-популярной литературе. В читальном зале созданы комфортные условия для индивидуальной и групповой работы.

Информация обо всех изданиях библиотечного фонда отражена в электронных каталогах, а деятельность библиотеки - в разделе «Библиотека» на официальном сайте МБОУ «Гатчинская СОШ №2».

Традиционные учебные издания дополняют электронные материалы: электронные приложения к учебникам, презентации и доклады школьников, небольшая медиатека. Обучающиеся имеют возможность пользоваться электронно-образовательными ресурсами, размещенными в федеральных и региональных базах данных. Использование Интернет-ресурсов помогает учителям в организации современных уроков.

Большой популярностью пользуются онлайн-словари, библиотека Кирилла и Мефодия. Старшеклассники используют сайты для подготовки к ГИА и ЕГЭ. Использование ресурсов сети Интернет очень помогает работе библиотеки, т. к. в книгофонде всей необходимой литературы по школьной программе нет (за исключением фонда учебников).

В соответствии с федеральными законами «О противодействии экстремистской деятельности», «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» выход в интернет настроен через систему мониторинга и фильтрации контента, проводится систематическая сверка фонда с ФСЭМ.

Выводы:

Анализируя статистические данные и сравнивая их с результатами предыдущего учебного года, следует отметить: ряд показателей библиотечной работы вырос. Так, количество читателей библиотеки увеличилось на 93 человека, общая книговыдача - на 4%, посещаемость - на 17%. Полученные данные говорят о том, что услуги библиотеки востребованы, фонд качественный, обращаемый.

Проблемы:

Состояние фонда библиотеки в целом соответствует потребностям детей, подростков и юношества, получающих сегодня среднее образование, однако, по-прежнему, содержат мало новых изданий. Потребности педагогов, которые должны работать по сегодняшним образовательным стандартам, библиотека не удовлетворяет. Полнее всего в библиотеке представлена гуманитарная литература (отечественная и зарубежная классика, книги по истории, искусству, языкознанию и литературоведению). Крайне мало новой естественно-научной, социально-экономической литературы, литературы по технике и информатике. Нет учебной литературы на иностранных языках, а также национальных языках, литературы для их изучения. Библиотека вовсе не имеет новых газет и журналов.

Состояние основного фонда, безусловно, выступает важной причиной того, что читаемость и обращаемость в библиотеке оказывается ниже ожидания. Но, очевидно, более важны здесь глобальные перемены в читательской ситуации, прежде всего затрагивающие детей, подростков и молодёжь.

Предстоит серьезная перестройка в работе библиотеки в связи с открытием новой школы «Высший пилотаж» 01.09.2025, а также в связи с предстоящим переходом в 2026-27 учебном году на обучение с 1 по 11 класс. Перед школьной библиотекой остро встал вызов цифровизации, «цифровой школы», связанной с формированием у школьников новых компетенций и навыков, связанный не только с чтением, но и с цифровыми технологиями. Пока наша библиотека не может достойно ответить на этот вызов и вписаться в «цифровую школу». Кроме того, каждый ученик имеет мобильный гаджет со своими библиотеками, познавательными видеороликами, электронными словарями и энциклопедиями.

Библиотекарь не всегда ориентируется в пришедших в образование новых педагогических технологиях, связанных с применением цифрового контента и мобильных гаджетов. А ведь обязанности школьного библиотекаря очень многообразны: комплектование, обработка, содержание фонда, каталоги, абонемент, работа с учебниками, массовая и индивидуальная работа. Трудно быть специалистом в области ИКТ-технологий, навигатором, помогающим в поиске знаний, тьютором, осуществляющим информационное обслуживание участников образовательного процесса и одновременно решать педагогические задачи.

Пути решения:

В условиях обострения конкуренции на рынке культурных, в том числе библиотечных и образовательных услуг библиотеке необходимо активизировать внимание повышению своего имиджа, привлекательности для администрации школы и педагогического коллектива. Педагогу-библиотекарю повышать квалификацию в области цифровых технологий.

Следует создать программу единого информационного образовательного пространства, поддержанию его соответствующим, в чем-то универсальным персоналом, тесно взаимодействующим и дополняющим друг друга частью которого может стать проект преобразования школьной библиотеки МБОУ «Гатчинская СОШ №2» из статуса «библиотека» в «информационно-библиотечный центр».

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническая база МБОУ «Гатчинская СОШ №2» формируется согласно требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Таблица 37

«Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями, мастерскими»

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Количество
--	------------

Кабинет математики	7
Кабинет физики	2
Кабинет химии	2
Кабинет биологии	2
Кабинет информатики	3
Кабинет русского языка и литературы	8
Кабинет истории	4
Кабинет географии	2
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии, мастерские	3
Кабинет ИЗО	1
Кабинет музыки	1
Кабинет дополнительного образования	1
Кабинет английского языка	8
Лингафонные кабинеты	0
Лекционный зал	1
Актный зал	1
Кабинет для обучающихся с ОВЗ	1
Библиотека	1
Музей	1
Столовая	1
Медицинский, процедурный кабинет	2
Бассейн	0
Спортивный зал	2
Стадион	1
Баскетбольная площадка	1

Все кабинеты оборудованы компьютерной и мультимедийной техникой, подключены к сети «Интернет», объединены в локальную сеть, имеется 2 комплекта техники мобильного компьютерного класса, оборудовано образовательное пространство IT-sub. Все кабинеты снабжены учебными и наглядными пособиями, кабинеты химии, физики, биологии оборудованы для проведения лабораторных и практических работ для программы базового уровня, кабинет биологии оборудован еще цифровой лабораторией. Реализация ООП ОО осуществляется с использованием УМК, которые приобретаются в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Таблица 38

«Информационно-техническое оснащение»

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	132
Наличие библиотеки/информационно–библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	46
Кол–во компьютеров, применяемых в управлении	14
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов	Да

Школа продолжает укреплять и совершенствовать материально-техническую базу, располагает современным компьютерным, интерактивным оборудованием и оргтехникой. Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно. Все компьютеры объединены в локальную сеть, каждый компьютер имеет выход в Интернет. В 2020 году школа стала участником Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование». В 2024 году приобретено дополнительное оборудование образовательного пространства IT-sub (3D принтеры -2).

Данное оборудование используется для проведения уроков, занятий по программам дополнительного образования, для подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, для ведения проектной и учебно-исследовательской деятельности. Обучающиеся и педагоги успешно осваивают цифровые технологии с помощью приобретенной техники.

ОУ постоянно совершенствует работу по созданию условий для обучающихся с ОВЗ. Согласно Паспорту доступности вход в здание оборудован кнопкой вызова персонала, пандусом и мобильным лестничным универсальным подъемником, приобретено сменное кресло-коляска, портативное устройство для слабослышащих. Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью. На первом этаже оборудованы зоны ожидания. Имеется понятная навигация, помогающая ориентироваться внутри здания. В зале ожидания и в кабинете реабилитации установлены кулеры с питьевой водой. На первом этаже оборудована умывальная комната и туалет, обеспеченная всеми необходимыми гигиеническими средствами. По территории всего образовательного учреждения используются специальные знаки (контрастная лента) для маркировки ступеней (предназначены для обеспечения безопасного движения людей с ограниченной функцией зрения - слабовидящими). У всех

кабинетов при входе имеется дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными шрифтом Брайля. Официальный сайт учреждения адаптирован для лиц с нарушением зрения. ОО имеет возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому.

Для реализации образовательного процесса за 2024 год было приобретено учебное и спортивное оборудование, мебель, компьютерная техника:

- Спорт. инвентарь – оборудование для легкоатлетического сектора

- Мебель: комплекты ученические (Парта +2 стула) - 20

- Оборудование, техника:

МФУ - 8 шт

моноблок – 14 шт.

3Dпринтер - 2

интерактивная панель-1

музыкальное оборудование для актового зала

оборудование для столовой (пекарский шкаф, овощерезательные/протирачные машины)

комплекты БПЛА для робототехники

оборудование для кабинета ОБЗР

оборудование для кабинета труда (технологии)

для кабинетов биологии, физики лабораторное оборудование

для учебного кабинета

- Оборудование для организации ППЭ ЕГЭ, ОГЭ:

сканеры-2

принтеры-9

ноутбуки -21

МФУ-11

Компьютерное оборудование, размещенное в помещениях школы, объединено в единое информационное пространство, позволяющее осуществить эффективный обмен учебной и административной информацией. Все рабочие места укомплектованы лицензионным программным обеспечением Windows, Office, позволяющим проводить работы с текстовыми, табличными и мультимедиа – документами многих форматов. Техническое оснащение позволяет работникам школы участвовать в вебинарах и видео-конференциях. Школа своевременно получает и использует в работе материалы мониторингов, проверочных работ всероссийского, городского и районного уровней и передает их результаты.

Оснащение учебных кабинетов современным оборудованием позволяет учителям школы активно использовать его в образовательном процессе как и цифровые образовательные ресурсы на уроках и во внеурочной деятельности. Активное освоение педагогами и учителями ЦОР началось в 2020 году и продолжается сейчас. Используемые образовательные платформы:

Российская электронная школа;

Учи.ру,
Я – класс,
Яндекс Учебник,
Инфоурок,
Сдам ГИА,
ФГИС «Моя школа»

В системе управления ОУ активно применяется электронный документооборот. Для этого используются ресурсы ГИС «СОЛО», электронной почты ОУ. Для обмена информацией и передачи документов создана группа педагогов ОУ в ВК. Однако, еще в режиме освоения находится работа на платформе Google для сбора информации и проведения мониторингов.

В 2024 году проведено: частичный ремонт учебных кабинетов. Проведена замена окон на металлопластиковые в кабинетах и коридорах, замена батарей и труб отопления в подвале. Проводится оснащение резервным источником питания.

Таблица 39

«Материально-техническое обеспечение
МБОУ «Гатчинская СОШ №2» (руб.)»

Наименование	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Учебно- лабораторное оборудование	8504000	7011743,80	5123914,58
Спортивное оборудование, устройство сп.площадок, ремонт спорт.залов	---	129500	100000,00
Электронные средства обучения, Интернет	2332000	5000	52360,00
Оборудование помещений (ремонт помещений)	3665250	2636644,12	3604764,39
Учебный инвентарь для кабинетов		140077,90	811050,00
Библиотечный фонд			8479090,00

В школе поддерживается чистота и порядок, особенно в условиях развития сезонной эпидемиологической обстановки. Закуплены и постоянно пополняются дезинфицирующие средства, дозаторы, бактерицидные лампы.

Вывод: МБОУ «Гатчинская СОШ №2» располагает необходимой материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. В целом материально-техническая база школы соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям надзорными

органами, и позволяет осуществлять образовательный процесс во всех его аспектах в соответствии с современными задачами образования.

При анализе уровня оснащённости ОУ в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2021 № 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций», с СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 был сделан вывод, что оснащение ОУ не в полной мере соответствует новым требованиям:

- недостаточным является обеспечение учебно-лабораторным оборудованием для реализации углубленного уровня изучения химии и Курчатовского класса,
- оборудование библиотеки не в полной мере соответствует требованиям информационно-библиотечного центра,
- в спортивном зале не все спортивные снаряды имеются в ОУ,
- учебные кабинеты, коридоры, рекреации, лестницы школы требуют ремонта,
- в актовом зале требуется ремонт стен,
- оснащение кабинетов физики, химии требует обновления,
- помещения столовой и обеденного зала требуют ремонта,
- с т.з. технического оснащения требуется оснащение кабинетов интерактивными панелями,
- подвальное помещение не соответствует требованиям для ПВР.

Планируемые меры по улучшению материально-технического оснащения:

- Продолжить замену устаревшего лабораторного оборудования и мебели.
- Внести в план ремонтных работ ремонт учебных кабинетов, коридоров, рекреаций, лестниц, помещений столовой, актового зала.
- Ремонт помещений подвала, установление отмостки здания.
- Продолжить замену дверей в учебных кабинетах.
- Продолжить замену батарей в кабинетах.
- Продолжить обновление оргтехники и ТСО.
- Продолжить обновление оборудования столовой
- Продолжить оборудование центра детских инициатив и школьного кафе.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определена следующими локальными нормативными актами МБОУ «Гатчинская СОШ № 2»: «Положением о системе оценок, периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации, осуществлении текущего контроля успеваемости, учета результатов урочной, внеурочной, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся», «Положением о внутренней системе оценки

качества общего образования», «Положение о средневзвешенной оценке достижений обучающихся».

Целью системы оценки качества является систематическое отслеживание и анализ состояния образования в школе, устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений.

Внутришкольную оценку, экспертизу качества образования и анализ полученных результатов проводили администрация школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, совет старшеклассников.

Виды внутришкольного контроля: предварительный (исходный), текущий (непосредственное наблюдение за образовательным процессом), итоговый (изучение результатов работы школы, педагогов за триместр, полугодие, учебный год).

Формы внутришкольного контроля: персональный, тематический, классно - обобщающий, комплексный, мониторинг.

В течение 2022-2023 учебного года был проведен внутренний аудит качества образования. Оценка качества образования включает в себя:

Качество содержания образования

- изучение соответствия рабочих программ требованиям ФГОС, учебному плану школы, календарному учебному графику

Качество образовательных результатов

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ВПР, ОГЭ и ЕГЭ);
- анализ состояния здоровья обучающихся (динамика);
- результаты участия обучающихся в конференциях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- трудоустройство выпускников.

Качество процесса обучения (деятельности педагогического коллектива в целом и каждого его субъекта в частности);

- качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- степень выполнения рабочих программ;
- контроль дозировки домашнего задания учителями-предметниками;
- проверка состояния преподавания отдельных предметов учебного плана, подготовки в ГИА;
- работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, с детьми «группы риска»;
- воспитательная работа;
- мониторинг «Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставления образовательных услуг», в т.ч. в рамках

проведения независимой оценки условий с учетом информации на сайте bus.gov.ru

Качество условий (учебно-методических, кадровых, психологических, материально-технических и др.)

- состояние классных кабинетов, спортзалов, мастерских; выполнение требований ТБ и охраны труда, СанПиН
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- информационно-образовательная среда (техническое оснащение);
- совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- установление надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размеров их премирования;
- создание в школе необходимых условий для работы подразделений организаций
- общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы;
- определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными
- перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию;
- использование ресурсов сетевого взаимодействия;
- изучение материалов, размещенных на школьном сайте, своевременность и актуальность размещения информации;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Совет Учреждения, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- результаты мониторинговых исследований;
- результаты социологических опросов;
- отчеты педагогических работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Совета Учреждения.

Оценка качества содержания образования осуществлялась через изучение соответствия рабочих программ требованиям ФГОС, учебному плану школы, календарному учебному графику. Замечаний по данному критерию не выявлено.

Качество образовательных результатов оценивалось через проведение внутренних мониторингов и корреляцию их результатов с результатами внешних мониторингов.

Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется на основе действующих в школе ЛНА. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится учителями в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Промежуточная аттестация в ОУ в 5-11 классах представляет собой годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета, курса, дисциплины, модуля за учебный год;

Годовая промежуточная аттестация (административные контрольные работы в 5-8, 10 классах) проводится в качестве отдельной процедуры до окончания учебного года по предметам, определенным педагогическим советом школы. Динамика результативности также отслеживается через проведение административных полугодовых работ по русскому языку и математике.

Годовая промежуточная аттестация (административные контрольные работы в 5-8) проводится в качестве отдельной процедуры до окончания учебного года по предметам, определенным педагогическим советом школы. Динамика результативности также отслеживается через проведение административных полугодовых работ по русскому языку и математике.

Таблица 40

«Результаты текущей аттестации по русскому языку за 2024 год
(результаты административных полугодовых контрольных работ)»

классы	Результаты ВПР 2024	Результаты полугодовой к/р 2024	корреляция
5-е	Успеваемость: 97% Качество: 71%	Успеваемость: 100% Качество: 68%	Успеваемость: +3 Качество: -3

6-е	Успеваемость: 99% Качество: 61%	Успеваемость: 99% Качество: 58%	Успеваемость: 0 Качество: -3
7-е	Успеваемость: 97% Качество: 44%	Успеваемость: 98% Качество: 44%	Успеваемость: +1 Качество: 0
8-е	Успеваемость: 94% Качество: 51%	Успеваемость: 96% Качество: 52%	Успеваемость: +2 Качество: +1

Таблица 41

«Результаты текущей аттестации по математике за 2024 год
(результаты административных полугодовых контрольных работ)»

классы	Результаты ВПР 2024	Результаты полугодовой к/р 2024	корреляция
5-е	Успеваемость: 99% Качество: 67%	Успеваемость: 98% Качество знаний: 68%	Успеваемость -1 Качество знаний +1
6-е	Успеваемость: 98% Качество: 64%	Успеваемость: 98% Качество знаний: 57%	Успеваемость 0 Качество знаний -7
7-е	Успеваемость: 99% Качество: 55%	Успеваемость: 99% Качество знаний: 52%	Успеваемость 0 Качество знаний -3
8-е	Успеваемость: 98% Качество: 51%	Успеваемость: 99% Качество знаний: 50%	Успеваемость +1 Качество знаний -1

Анализ результатов текущей аттестации и внешнего мониторинга показывает, что обучающиеся успешно осваивают программный материал. В целом выявлена стабильность результатов, снижение незначительное. Подобный анализ позволяет определить не только уровень обученности по отдельному предмету, но и выявить индивидуальные достижения обучающихся (персонифицированные ведомости), проблемы преподавания. На основе анализа результатов выстраивается работа учителя с классом и индивидуально с учениками. Администрация школы, руководители ШМО выстраивают работу по организации методической помощи учителю.

Оценка уровня, объективности текущего контроля успеваемости обучающихся осуществляется через посещение уроков, внеклассных мероприятий, через тематический, классно-обобщающий контроль, а также через проверку классных журналов.

Важной составляющей оценки качества образовательных результатов обучающихся является объективность оценивания. Как было выявлено при корреляции результатов внешних и внутренних мониторингов случаи необъективного, формального подхода к оцениванию еще имеют место. Для обеспечения максимальной объективности и прозрачности оценивания в школе применяется критериальная система оценивания формата ЕГЭ, ОГЭ, ВПР при написании административных работ, при текущем оценивании.

При оценке качества работы педагогов с обязательной школьной документацией и с целью обеспечения объективности оценивания показателями контроля при проверке классных журналов являются следующие элементы:

- соответствие записи тем уроков в журнале темам календарно-тематического планирования рабочей программы,
- своевременная фиксация результатов оценочных процедур в соответствии с графиком ОУ,
- соответствие объема и содержания домашнего задания инструкции по ведению журнала,
- учет отсутствующих на уроке обучающихся,
- накопляемость оценок,
- контроль знаний после отсутствия обучающегося на уроке,
- ликвидация пробелов в знаниях обучающихся (закрытие «2»),
- фиксация средневзвешенного балла (определение скрытой «группы риска»),
- объективность выставления отметок за триместр, год.

Внутренняя система оценки строится с учетом внешних результатов (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, ИС, ИСИ). Участники внутреннего аудита проводят корреляцию результатов внешних мониторингов и внутренних показателей. Например, результаты ВПР (ОГЭ, ЕГЭ) и результаты итогов года. Конкретные результаты представлены в пункте 3.3 «Качество предметной подготовки». С целью обеспечения системности оценивания образовательных результатов за отправную и итоговую точки внутришкольного мониторинга мы принимаем результаты внешних мониторингов. В конце учебного года проводится анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ за три года с целью выявления проблемных разделов, тем, видов заданий. Анализ выполнения каждой части работы, каждого задания позволяет детально отслеживать динамику сформированности умений по видам заданий и способам деятельности. Результаты анализа обсуждаются на заседаниях методических объединений, где вырабатываются общие рекомендации для дальнейшей образовательной деятельности. В течение учебного года оценка достижения предметных результатов проводится в ходе следующих процедур: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговая диагностика. В качестве источников мы используем материалы, подготовленные методическим отделом Информационно-методического центра Гатчинского муниципального района, материалы, разработанные школьными методическими объединениями, диагностические работы программы СтатГрад, открытый банк заданий ФИПИ, ФИСОКО и т.д. Сравнительный анализ как минимум трех работ: стартовой, полугодовой и итоговой позволяют выявить общие проблемы. Общие проблемные вопросы включаются во все следующие административные диагностические работы: полугодовую, итоговую. Таким образом, отслеживается динамика уровня обученности в целом и по проблемным вопросам в частности. Выявляется и группа риска – обучающиеся, слабо справившиеся с работой, которым необходимо индивидуальное сопровождение с привлечением классного

руководителя, родителей, педагога-психолога. Выявлено, что работа со «скрытой группой риска» (это обучающиеся, получающие системно за контрольные и самостоятельные работы отметки ниже, чем за работу на уроке) осуществляется не систематически, что может привести к увеличению количества обучающихся «группы риска» и как следствие к снижению показателей качества знаний. Таким образом, следует своевременно выявлять таких обучающихся, проводить с ними индивидуальную работу, используя комплексный подход, с целью предупреждения снижения качества образовательных результатов.

Результаты внешних мониторингов, их корреляция с результатами внутренних мониторингов позволили определить собственный прогресс, выявить проблемы и скорректировать деятельность. Мониторинг уровня обученности школьников также является критерием для определения уровня методической подготовки учителей. Выявленные при проведении мониторинга проблемы становятся ориентиром для планирования направлений и форм повышения квалификации учителей. Таким образом, внутришкольный мониторинг уровня обученности действует не как одиночный разрозненный сбор информации, а как постоянный, по одним и тем же показателям контроль, с целью отслеживания динамики, является инструментом корректировки образовательной деятельности и принятия управленческих решений и как следствие способствует повышению качества образовательных результатов школьников.

Результативность участия обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах доказывает эффективность работы по данному направлению. С целью повышения результативности на региональном и федеральном уровнях необходимо расширять использование ресурсов сетевого взаимодействия.

Оценка качества процесса обучения.

Одним из главных показателей, иллюстрирующим уровень качества образования в школе, является социологический опрос участников образовательных отношений (обучающихся, родителей). Результаты опроса показаны в приложении 1. В целом, по результатам анкетирования наблюдается тенденция роста степени удовлетворенности качеством и комфортностью обучения в МБОУ «Гатчинская СОШ № 2»; формируется доверие обучающихся и их родителей (законных представителей) к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания учебных дисциплин.

Работу над совершенствованием системы образования осуществляли путем разнообразия форм, методов работы, с целью обеспечения нового уровня качества образования в условиях цифровой образовательной среды в МБОУ «Гатчинская СОШ №2». Осуществлялся контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в школе. Проверялись уборка классных комнат, осуществление проветривания, соблюдение теплового режима. Нарушений в данном направлении не выявлено.

Оценка работы по формированию эффективной воспитательной системы осуществлялась по следующим направлениям:

гражданско-патриотическое
художественно-эстетическое

спортивно-оздоровительное
нравственное
социальное
экологическое
антикоррупционное

профилактическое: по воспитанию здорового образа жизни, профилактике наркозависимости, курения, безопасности жизнедеятельности, дорожно-транспортного травматизма.

Анализ воспитательной работы представлен в пункте 3.2.2. «Воспитательная работа», согласно которому совместная деятельность учителей, обучающихся, родителей и администрации позволила обеспечить повышение эффективности воспитательной работы ОУ. Приоритетным направлением воспитательной работы являлось координация усилий ОУ и семьи для создания оптимальных условий развития обучающегося. Выявлены проблемы: вовлечение родителей в разнообразные формы организации жизнедеятельности школьного коллектива, профориентационной работы происходит не в полной мере. Соответственно в план работы классных коллективов рекомендуется включить встречи с родителями, где идёт согласование перспектив жизнедеятельности классного коллектива, а также проводить индивидуальные консультации.

Под контролем было выполнение требований СанПиН по объему домашних заданий по различным предметам и в целом по учебному дню. Выявлено, что объем и степень сложности домашних заданий соответствует всем требованиям, но на 3 уровне обучения (в 10 классах) по отдельным предметам наблюдается превышающий объем домашних заданий на выходные дни. Решение данной проблемы будет осуществляться через индивидуальные консультации курирующих заместителей директора с педагогами и персональный контроль.

Оценка условий, обеспечивающих качество образования показала следующее:

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется на 100% в соответствии с требованиями ФГОС, Федеральным перечнем учебников, основными общеобразовательными программами, плановое обновление фонда библиотеки осуществляется систематически с учетом заявок, составленных на заседаниях методического совета. Создание информационного образовательного пространства находится в процессе формирования. (Анализ представлен в пункте 8 «Библиотечно-информационное обеспечение»).

Материально-технические условия в полной мере обеспечивают повышение качества образования, постоянно происходит обновление МТБ в соответствии с финансовыми поступлениями.

Кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно констатировать следующее:

образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;

выделены проблемы старения кадров, их дефицита, недостаточность аналитической культуры.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Мотивация педагогов поддерживается посредством поощрений за выполнение определенных видов работ и достижений в деятельности согласно Положения о стимулировании труда работников. Содержание данного положения постоянно обновляется. Такой подход к работе с кадрами обеспечивает результативность образовательной деятельности и повышение качества образования.

Информация о кадровом составе, о результативности работы педагогического коллектива указана в пункте 6 «Кадровое обеспечение»

В 2025 году основные принципы кадровой политики будут направлены:

- на укрепление административного корпуса;
- на развитие системы работы с молодыми специалистами;
- на обновление, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- сохранение квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Выводы и рекомендации по разделу

Система ВСОКО, действующая в школе, позволяет обеспечивать четкую взаимосвязь между всеми подразделениями, что позволяет решать проблему качества на всех уровнях. ВСОКО носит формирующий характер, позволяет отслеживать динамику образовательных результатов, условий, процесса и корректировать деятельность субъектов образовательных отношений. Внутренняя оценка качества образования в ОУ осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, характеризующих основные аспекты качества образования. Регулярное осуществление системного анализа результатов деятельности школы позволяет выявить проблемы результатов, процесса, условий.

Таблица 42

«Риски и способы преодоления»

	Возможные риски	Способы преодоления
Качество процесса	Не все педагоги в необходимой степени владеют	Адресное повышение квалификации педагогов по вопросу ведения

	квалиметрической компетенцией	аналитической деятельности
	Недостаточный уровень подготовки мотивированных и одаренных учеников к участию в региональных и федеральных мероприятиях	Расширение использования ресурсов сетевого взаимодействия, в т.ч. КПК для педагогов по подготовке обучающихся к олимпиадам
	Не достаточно систематизирована работа с детьми «группы риска», «скрытой группы риска», что может привести к снижению качества образовательных результатов	Включить в контроль данный вопрос. Классные руководители, учителя-предметники должны осуществлять комплексную работу с привлечением родителей, педагога-психолога, социального педагога, обеспечить своевременное выявление таких обучающихся.
Качество результатов	Недостаточный уровень объективности оценивания, снижение уровня корреляции образовательных результатов	Четкое следование педагогов положениям ЛНА школы, индивидуальное консультирование и контроль.
Качество условий	Дефицит кадров: учителя математики, технологии, английского языка.	Перераспределение нагрузки между учителями. Привлечение кадров со стороны, не имеющих педагогического образования (Профессиональная переподготовка). Заключение договоров на целевое обучение.

Меры по совершенствованию функционирования внутренней системы оценки качества образования:

- Повышение объективности результатов текущего оценивания, внутренних контрольно-оценочных процедур за счет использования апробированных КИМ, стандартизированных процедур, обеспечивающих их достоверность и сопоставляемость с результатами внешних мониторингов.

- Усиление персонального контроля за профессиональной деятельностью педагогов по вопросам объективности оценивания, дозировки домашнего задания, работы с детьми «группы риска».
- Организация групповой и индивидуальной работы с родителями по вопросу профориентации и трудоустройства.
- Расширение использования цифровых ресурсов (ФГИС «Моя школа», «Сферум») и ресурсов сетевого взаимодействия.

Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

В 2023 году был создан межмуниципальный проект Гатчинского и Лужского районов Ленинградской области в рамках региональной программы «Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся» по теме: «Организация межмуниципального взаимодействия по освоению обучающимися и педагогами коммуникативно-диалоговой образовательной технологии «Дебаты»». Инициатором проекта стала МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа №2». В проект включились МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5», МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4», школы Санкт-Петербурга. В 2024 году он получил распространение в ЛО и СПб.

Soft skills - (софт скиллз, мягкие навыки, гибкие навыки) — под этим термином подразумевают широкий спектр умений. Он включает умение организовывать командную работу, вести переговоры и договариваться с коллегами, креативность, способность учиться и адаптироваться к изменениям. Эффективным способом формирования и развития soft skills на наш взгляд является коммуникативно-диалоговая образовательная технология «Дебаты».

В условиях общеобразовательной школы дебаты связаны с решением такого блока задач, как социально-творческое развитие личности, профессиональная ориентация, социализация и личностное становление обучающихся. Значимость данной деятельности особенно возрастает в условиях современной России, когда у государства есть определенный запрос на развитие социальной активности обучающихся в целях формирования гражданского общества.

В школах Гатчинского и Лужского района уже имеется опыт использования коммуникативно-диалоговой образовательной технологии «Дебаты»:

- в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3», МОУ «Заклинская средняя общеобразовательная школа» и МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» Лужского района с 2017 года реализуется программа «Дебаты» в рамках урочной и внеурочной деятельности. Дебаты проходят на уровне школы (работа с советом самоуправления, общешкольные конференции, межвозрастной сбор для разных параллелей, другие общешкольные дела) на уровне отдельного класса, в рамках

организации внеурочной деятельности и дополнительного образования, а также дискуссии и дебаты на уроках истории и обществознания;

- на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» 22 апреля 2017 года проведен Межрегиональный чемпионат по дебатам среди школьников IDEA «Лужский рубеж - 2017» для команд школ Лужского района, подготовка и проведение которого осуществлялась совместно с педагогами ГБОУ Гимназия № 63 г. Санкт-Петербурга и сотрудниками кафедры политологии РГПУ им. А.И. Герцена;

- в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» Лужского района реализуется учебный курс «Финансовая грамотность» с использованием технологии «Дебаты»;

- с 2020 года в рамках сетевого взаимодействия МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» с МБОУ ДО РЦДТ реализуется дополнительная образовательная программа «Дебаты», преобразованная в 2023 году в дебатёрский клуб «Эристика». С 2023-2024 учебного года в школе открыт социально-экономический профиль, предусматривающий преподавание обществознания на профильном уровне. В связи с этим использование коммуникативно-диалоговой технологии «Дебаты» для формирования и развития soft skills старшеклассников осуществляется в рамках интеграции общего и дополнительного образования.

Освоение и развитие технологии «Дебаты» в школах Лужского района и в МБОУ «Гатчинская СОШ №2» также осуществляется через участие обучающихся в форумах, турнирах по дебатам школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней. Сетевое взаимодействие строится через использование ресурсов организаций дополнительного образования для работы с одаренными обучающимися, участие обучающихся во Всероссийских турнирах, форумах. Участие в турнирах стимулирует личностный рост обучающихся, педагогов, способствует установлению связей между одаренными и увлеченными школьниками из разных школ, районов и городов.

Таблица 43

«Участие в дебатах различного уровня в 2020-2024 г.г.»

№п /п	Название мероприятия	Год	Уровень
1	Региональный Форум по школьным дебатам «Мысли -2020», «Мысли - 2021», «Мысли – 2022» на базе ГБУ ДО Центр «Интеллект» (Ленинградская область)	2020 2021 2022	Региональный
2	Районный семинар-практикум по дебатам «Коммуникативно-диалоговые технологии в учреждениях общего и дополнительного образования ЛО» г. Гатчина РЦДТ «Созвездие»	2021 2022	Районный
3	Региональный семинар для социально-активных детей и подростков «Школа	2021 2022	Региональный

	актива» по теме «Дебаты», турнир «Кубок Ладogi» на базе ДОЛ «Алые паруса»	2023	
4	Межрегиональный фестиваль учительских клубов «Под крылом Пеликана» ГБУ ДО Центр «Интеллект», Ассоциация педагогов Ленинградской области (для учителей)	2021 2022	Межрегиональ ный
5	Межрайонный семинар – практикум по дебатам на базе Гатчинской СОШ № 2 при поддержке клуба Адверсус г. Выборг и Лиги дебатов ЛО	2022	Межрайонный
6	Онлайн-турнир по дебатам ADVERSUS (СПб + ЛО)	2022	Региональный
7	Всероссийский форум по школьным дебатам "Нерпа" ДОЛ «Алые паруса»	2022	Всероссийский
8	Межрайонный турнир по школьным дебатам «Аэродром» МБОУ ДО РЦДТ, подразделение ДТ «Журавушка» на базе МБОУ «Гатчинская СОШ № 2»	2023	Межрайонный
9	Форум по дебатам «Мысли лето» ГБУ ДО Центр «Интеллект»	2022 2023	Областной
10	Презентация Дебатёрского клуба «Эристика» МБОУ «Гатчинская СОШ №2» для МБОУ ДО РЦДТ Гатчинского района, педагогов и обучающихся школы	2023	школьный
11	Осенний кубок Онлайн турнир	2023	СПб
12	Открытый чемпионат Ленинградской области по дебатам «Северный ветер», ГБУ ДО «Ладога»	2022 2023	Он-лайн Областной
13	Турнир по школьным дебатам «Снегирь»	2023	Областной
14	Зимний городской чемпионат по дебатам СПб	2023	Региональный
15	Турнир по дебатам «Аэродром»	2024	Межрайонный
16	Турнир по дебатам «Гусли»	2024	Всероссийский
17	турнир по дебатам «Кубок Ладogi»	2024	Областной
18	Осенний городской чемпионат по дебатам СПб	2024	региональный
19	Осенний международный чемпионат	2024	международны

	по дебатам в формате Карла Поппера "Искусство полемики" с 28 по 30 октября в Республике Беларусь		й
20	Турнир «Северный ветер»	2024	региональный
21	Кубок Огня	2024	межрайонный
22	Форум «Мысли» межрегиональный форум по обществознанию в формате школьных дебатов «Мысли»	2024	межрегиональный

Участвуя в данных мероприятиях, обучающиеся неоднократно становились победителями и призерами, как в командном, так и в индивидуальном зачете, занимали весь топ-лист, получали дипломы «За волю к победе», «Самая перспективная команда», «Лучший спикер», «Лучшая школьная команда Ленинградской области». Учитель истории и обществознания МБОУ «Гатчинская СОШ №2» Дьякова Е.Б. являлась судьей на турнирах, получила диплом «Лучший судья турнира», «Лучший спикер», стала победителем турнира для педагогов «Под крылом Пеликана».

Таким образом, имеющийся опыт участия в дебатах, общение команд Гатчинского и Лужского районов, команд С-Петербурга на турнирах привели к выводу, что с одной стороны накоплен достаточный опыт участия обучающихся в дебатах, с другой есть потребность в повышении методической компетентности педагогов в обучении школьников технологии дебатов. Это педагоги и обучающиеся, которые только включаются в данную деятельность, и те, кто уже участвует. Так возникла идея о совместной деятельности педагогических коллективов школ Гатчинского и Лужского районов по вопросу развития системы подготовки педагогов и обучающихся к участию в дебатах.

Цель проекта: создание межмуниципальной системы подготовки обучающихся и педагогов к участию в дебатах и в конкурсном дебатовском движении.

Задачи проекта:

1. Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей и регулирующей реализацию проекта.
2. Проведение занятий для обучающихся в рамках реализации урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.
3. Повышение квалификации педагогов через консультации, мастер-классы и семинары на межмуниципальных мероприятиях.
4. Реализация системы подготовки обучающихся к дебатам и к участию в конкурсном движении различного уровня.
5. Анализ (оценка) эффективности проекта.
6. Распространение опыта на муниципальном и региональном уровнях.

Целевой аудиторией реализации проекта являются педагоги, обучающиеся школ Гатчинского и Лужского районов.

Организации-партнеры при реализации образовательного проекта

- МБОУ ДО «Районный центр детского творчества» (Гатчинский муниципальный район)
- МОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества» (Лужский муниципальный район)
- ГБУ ДО Центр «Интеллект» (Ленинградская область)
- ГБУ ДО «Ладога» (Ленинградская область)
- Клуб «Адверсус» г. Выборг

Сейчас мы находимся на этапе практической реализации проекта, на этапе обобщения и распространения опыта по построению системы подготовки обучающихся и педагогов к дебатам.

Данный проект направлен на продолжение реализации образовательных программ школ-участниц проекта, активное участие обучающихся и педагогов в форумах, турнирах регионального и всероссийского уровня. Особое значение имеет подготовка педагогов, так как ранее они лично участвовали в дебатах только на Всероссийском фестивале учительских клубов «Под крылом Пеликана». В рамках нашего проекта предусмотрено обучение педагогов технологии «Дебаты» и методике обучения школьников данной технологии через серию муниципальных и межмуниципальных семинаров, турниров, мастер-классов, открытых занятий.

С целью осуществления мониторинга качества реализации образовательного проекта нами были определены механизмы внутренней оценки эффективности:

Таблица 44

«Механизмы внутренней оценки эффективности»

Показатели	Критерии
Динамика участия обучающихся в дебатах	- количество обучающихся-участников на школьном, муниципальном, региональном, федеральном этапах.
Динамика результативности участия обучающихся в дебатах	- количество обучающихся-победителей и призеров на школьном, муниципальном, региональном, федеральном этапах.
Динамика вовлеченности обучающихся в дополнительные образовательные программы	- количество обучающихся-участников ДОП.
Повышение квалификации педагогов	- количество педагогов-участников консультаций, семинаров, мастер-классов

Трансляция опыта работы	- количество статей, методических разработок, семинаров
Результативность межмуниципального взаимодействия	- количество проведенных мероприятий, - количество обучающихся, принявших в них участие

Таким образом, реализация проекта способствует решению нескольких задач: освоение обучающимися и педагогами коммуникативно-диалоговой образовательной технологии «Дебаты», повышение методического уровня педагогов, совершенствование ресурсной базы для проведения дебатов.

Представленный нами проект является базой для развития системы подготовки обучающихся и педагогов через участие в различных мероприятиях. Таким образом, создается современное и мотивирующее пространство для обучения и развития soft skills у обучающихся и педагогов, а также для внедрения современных технологий в образовательный процесс.

Как мы видим, наш проект уже является не межмуниципальным, а межрегиональным, что говорит о востребованности и актуальности данного направления образовательной деятельности.

Заключение

В ходе проведения самообследования за 2024 год были выявлены проблемы и намечены пути их решения. По результатам самодиагностики «Школа Минпросвещения России» в июне 2024 года ОУ набрало 165 баллов (в июне 2023 – 155 баллов), что составляет средний уровень. Необходимо усилить и развивать работу по следующим направлениям: сопровождение обучающихся с ОВЗ, курсовую подготовку педагогов по данному направлению, повышение кол-ва обучающихся-участников ВОШ, повышение кол-ва обучающихся, набравших 70 баллов ЕГЭ, развитие дополнительного образования.

Таблица 45

«Меры, принятые для устранения недостатков»

№ п/п	Недостатки	Принятые меры
1	Недостаточный уровень развития компетенций у некоторых педагогов в области оценки качества образования в применении критериального оценивания, в объективном подходе к системе оценивания.	Проведение заседаний ШМО по обмену опытом по применению критериальной системы оценивания. Использование ресурсов ГИС «СОЛО» как инструмента для контроля обеспечения объективного оценивания.

2	Недостаточный уровень взаимодействия внутри ОУ по работе в детьми «группы риска».	Проведены консультации для учителей по работе с детьми «группы риска».
3	Требуется расширение взаимодействия с родителями по вопросам: повышение мотивации к обучению, подготовка к ГИА, создание комфортной психологической среды в школе и дома, выбор образовательного маршрута, участие во внеурочной деятельности.	Проведены классные родительские собрания, индивидуальные консультации для родителей
4	Недостаточный уровень развития компетенций у некоторых педагогов по работе с детьми с ОВЗ: отсутствие специальной профессиональной подготовки в области инклюзивного образования, недостаточное знание методов и технологий работы с детьми с ОВЗ; недостаточная методическая подготовленность.	Участие педагогов в семинарах, проводимых Информационно-методическим центром ГМР, повышение квалификации по сопровождению детей с ОВЗ.
5	Недостаток опыта применения цифровых образовательных ресурсов у всех участников образовательных отношений. Использование ресурсов ФГИС «Моя школа», «Сферум»	Рассмотрение принципов использования ресурсов на педсовете. Индивидуальные и групповые консультации.
6	Требуется доработки использование ресурсов сетевого взаимодействия с ВУЗами для реализации профильного обучения, для работы Курчатовских классов.	Экскурсии, работа в лабораториях ВУЗов
7	Острым остается кадровый вопрос, необходимо усилить работу по сопровождению молодых специалистов и вновь принятых педагогов со стажем.	Приняты на работу 1 учитель русского языка и литературы, 2 учителя английского языка, 1 учитель истории. Развивается система Наставничества. Применяются ресурсы сети Интернет для поиска сотрудников. Заключаются договоры о целевой подготовке.
8	Недостаточных охват обучающихся наставничеством	Вовлечение большего числа обучающихся и педагогов.

Проведенный самоанализ за 2024 год позволяет сделать вывод:

1. ОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
2. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами, нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
3. Программа развития, разработанная на период 2023-2026 г.г., ориентирована на развитие образовательного учреждения на основании выявленных проблем и магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России»
4. Система управления оценивается как эффективная, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределительные функции, информационную, кадровую поддержку.
5. ОУ полностью обеспечивает реализацию образовательных программ. Структура и содержание образовательных программ полностью соответствуют требованиям обновленных федеральных государственных образовательных стандартов.
6. ОУ полностью укомплектовано педагогическими и иными работниками, прослеживается единая система повышения квалификации педагогов. Повышается методический уровень педагогов по разным направлениям деятельности, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.
7. Результаты внешних мониторинговых исследований качества образования показывают, что мероприятия, проводимые в школе по повышению качества образования, в целом эффективны.
8. Гибкая система профильного обучения по ФГОС СОО позволяет максимально удовлетворить потребности обучающихся.
9. По результатам ЕГЭ определяется достаточный и высокий уровень обученности.
10. Педагогический коллектив осуществляет деятельность с учетом выявленных дефицитов, на основе анализа и структурирования возникших проблем.
11. Система ВСОКО позволяет обеспечивать четкую взаимосвязь между всеми подразделениями, что позволяет решать проблему качества на всех уровнях, отслеживать динамику образовательных результатов, условий, процесса и корректировать деятельность субъектов образовательных отношений.
12. Совершенствуется система работы с одаренными обучающимися по подготовке к участию в конкурсно-олимпиадном движении.
13. Эффективна система воспитательной работы в интегративном сочетании с учреждениями дополнительного образования, с социальными партнерами в сопровождении социально-психологической службы.

14. ОУ имеет позитивный опыт участия в инновационной деятельности. Участие в реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» дает возможность комплексного совершенствования образовательной деятельности через включенность в нее всех участников образовательных отношений.
15. В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией ОУ проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения
16. Продолжилось приведение материально-технической базы школы в соответствие с необходимыми условиями создания современной и безопасной образовательной среды школы.
17. Родители, обучающиеся, выпускники, местное сообщество в целом выражают позитивное отношение к школе.

Выявленные проблемы:

В качестве общих выводов по повышению удовлетворённости качеством образования приведены изменения, необходимость которых выявлена в настоящем исследовании:

1. В условиях обновления административной команды требуется время для построения системы взаимодействия внутри команды.
2. Наличие обучающихся, переведенных с академической задолженностью, оставленных на повторный курс обучения.
3. Недостаточный уровень развития компетенций у некоторых педагогов в объективном подходе к системе оценивания.
4. Недостаточная работа по мотивации учащихся на успешность обучения, осознанность обучения в 10-11 классе, работа со слабоуспевающими обучающимися.
5. Недостаточно развито взаимодействие с родителями по вопросам: повышение мотивации к обучению, подготовка к ГИА, создание комфортной психологической среды в школе и дома, выбор образовательного маршрута, участие во внеурочной деятельности.
6. Недостаточный уровень развития компетенций у некоторых педагогов по работе с детьми с ОВЗ: отсутствие специальной профессиональной подготовки в области инклюзивного образования, недостаточное знание методов и технологий работы с детьми с ОВЗ; недостаточная методическая подготовленность.
7. Недостаток опыта применения цифровых образовательных ресурсов у всех участников образовательных отношений.
8. Требуется доработка использования ресурсов сетевого взаимодействия с ВУЗами для реализации практической части программ.
9. Острым остается кадровый вопрос, необходимо усилить работу по наставничеству.

Меры по преодолению обозначенных проблем:

1. Совершенствовать план ВСОКО в части оценивания образовательных результатов школьников, в работе с «группой риска».
2. Совершенствование системы взаимодействия внутри ОУ по работе с обучающимися «группы риска».
3. Повышение уровня квалификации по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ.
4. Продолжать развитие компетенций педагогов в области оценки качества образования, управление образованием, освоения ЦОР, перехода на обновленные ФГОС ОО, работы с детьми «группы риска», воспитательная работа, профориентация обучающихся, использовать как корпоративное, так адресное повышение квалификации.
5. Расширение границ сетевого взаимодействия для реализации профильного обучения, Курчатовского класса за счет взаимодействия с ВУЗами, с центром «Интеллект», с организациями дополнительного образования детей.
6. Вовлечение 100% педагогов и обучающихся в процесс освоения ресурсов цифровой образовательной среды.
7. Совершенствовать систему наставничества в работе с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами, с обучающимися.

Исходя из анализа результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы, ориентируясь на стратегические задачи и приоритеты регионального образования, коллектив определил следующие **задачи на 2024-2025 учебный год:**

- Задачи были сформулированы на основании выявленных проблем и магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России»
- Знание : качество и объективность,
 - Здоровье: сохраняй,
 - Творчество: талант развивай,
 - Традиции: храни и создавай,
 - Профориентация: профессию выбирай,
 - Учитель,
 - Школьный климат,
 - Образовательная среда.

1. Осуществлять реализацию программы развития на 2024-2026 г.г. с учетом выявленных проблем и актуальных задач образования.
2. Перераспределение функционала для успешной адаптации новых сотрудников управленческой команды.
3. Совершенствовать систему ВСОКО с целью повышения качества образовательных результатов обучающихся. Введение постоянного контроля качества преподавания, объективности оценки образовательных результатов и корреляции результатов текущей и промежуточной аттестации, корреляции результатов внутренней и внешней оценки образовательных результатов, в т.ч. посредством ГИС «СОЛО».

4. Осуществлять процесс становления молодых педагогов через повышение квалификации и через включение их в инновационную деятельность школы при сопровождении наставников.
5. Для успешного развития инклюзивного образования необходимо расширять взаимодействие между учащимися, педагогами, родителями и специалистами. Повышать квалификацию педагогов в области инклюзивного образования.
6. Расширять формы взаимодействия с внешними партнерами, в т.ч. для развития творческих способностей обучающихся через деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
7. Продолжить работу школы в условиях реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» посредством расширения форм и методов работы в урочной и внеурочной деятельности.
8. Продолжить реализацию модели работы с одаренными обучающимися при подготовке их к участию в олимпиадно-конкурсном движении с использованием ЦОР и ресурсных центров.
9. Совершенствовать систему работы с родителями, направленную на усиление их контроля за образованием и воспитанием детей при взаимодействии с педагогами.
10. Осуществлять обновление материально-технической базы в соответствии с необходимыми условиями создания современной и безопасной образовательной среды школы.

Показатели деятельности образовательной организации
(утверждены приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324)

Таблица 46

«Показатели деятельности МБОУ «Гатчинская СОШ №2»

N п/п	Показатели	Единиц а измере ния	Значения		
			2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	1185	1270	1261
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0	0	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1072	1164	1157
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	113	106	104
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	404/37,6	452/38,6	601/47,7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27	27,6	24,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	13,4	14	15,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75,36	74,62	69

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	64,1	67	72,14
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9	человек /	0,7	0	0

	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	%			
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	5/3,6	6/3,6	11/6,1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	7/12,3	13/22,4	6/12,5
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек /%	1014/94	1203/95	1209/96
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	373/35	463/36	471/37
1.19.1	Регионального уровня	человек /%	84/8	97/8	102/8
1.19.2	Федерального уровня	человек /%	7/0,7	8/0,6	66/5
1.19.3	Международного уровня	человек /%	89/8	79/6	77/6

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек /%	0	32/2,5	58/4,6
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	123/11,4	106/8,4	132/10,5
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	1076/100	1270/100	1261/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек /%	643/60	670/53	772/61
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	60	62	63
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	56/93,3	58/93,5	58/92,1
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	56/93,3	58/93,5	58/92,1
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	человек /%	4/6,7	4/6,5	5/7,9

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников				
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	4/6,7	4/6,5	5/7,9
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	40/66,7	40/64,5	40/63,5
1.29. 1	Высшая	человек /%	33/55	33/53,2	32/50,8
1.29. 2	Первая	человек /%	7/11,7	7/11,3	8/12,7
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	56/100	62/100	63/100
1.30. 1	До 5 лет	человек а/%	3/5,4	8/12,9	3/4,8
1.30. 2	Свыше 30 лет	человек /%	29/48,3	32/51,6	46/73
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек а/%	3/5,4	5/8,1	3/4,8
1.32	Численность/удельный вес	человек	38/63,5	38/61,3	37/58,7

	численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	/%			
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	66/100	67/100	68/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе Федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	60/91	62/93	66/97
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11	0,18	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	23,2	21,4	26,1

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да	да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да	да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек /%	1185/100	1270/100	1261/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,54	3,28	3,3

Вывод: Проанализировав показатели, можно сделать вывод, что МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» имеет инфраструктуру, соответствующую требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и требованиям СП от 30.06.2020 года СП 3.1/2.4.3598-20). Высококвалифицированный педагогический коллектив, материально-техническое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса дает возможность реализовывать в полном объеме образовательные программы в соответствии с обновленными ФГОС общего образования и добиваться высоких результатов.

Таблица 47

«Уровень удовлетворенности обучающихся качеством образования,
качеством условий получения образования»

Цель опроса: Изучение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в образовательной организации.

В опросе принимали участие 600 обучающихся и родителей.

№ п/п	Наименование показателя	% удовле творен ности
1.1.	Показатель 1.1 Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, перечню информации и требованиям к ней, установленным НПА	100
1.2.	Показатель 1.2 Обеспечение на официальном сайте организации наличия и функционирования дистанционных способов обратной связи и взаимодействия с получателями услуг	100
1.3.	Показатель 1.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	91
		96,4
2.1.	Показатель 2.1 Обеспечение в организации комфортных условий для предоставления услуг	100
2.3.	Показатель 2.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью условий предоставления услуг	83,6
		91,8
3.1.	Показатель 3.1 Оборудование территории, прилегающей к организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов	80,0
3.2.	Показатель 3.2 Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими	100
3.3.	Показатель 3.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов	81,0
		88,2
4.1.	Показатель 4.1 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации,	91

№ п/п	Наименование показателя	% удовле творен ности
	обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию	
4.2.	Показатель 4.2 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию	90,1
4.3.	Показатель 4.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации образования при использовании дистанционных форм взаимодействия	93,5
		90,7
5.1.	Показатель 5.1 Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию образования родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)	88
5.2.	Показатель 5.2 Доля получателей услуг, удовлетворенных графиком работы организации образования	86,5
5.3.	Показатель 5.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации образования	91,4
		89,4
	ИТОГО	91,3

«Критерии оценки деятельности школьных методических объединений»

№п/п	Показатели	Критерии
1	Наличие документации: анализ работы ШМО за прошлый учебный год, план работы на текущий учебный год, протоколы ШМО	Имеется – 3 балла (по 1 баллу за каждый показатель) Не имеется – 0 баллов
2	Цели и задачи работы ШМО соответствуют теме и основным направлениям методической работы школы	Соответствуют – 1 балл Не соответствуют – 0 баллов
3	Проведение анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов у педагогов	Имеется – 1 балл Не имеется – 0 баллов
4	Тематика самообразования учителей соответствует выявленным дефицитам и актуальным направлениям методической работы	Имеется – 1 балл Не имеется – 0 баллов
5	Проведение открытых уроков, мероприятий, посещение уроков	Имеется – 1 балл Не имеется – 0 баллов
6	Участие в работе ТПК ОГЭ, РПК ЕГЭ	Имеется – 1 балл Не имеется – 0 баллов
8	Проведение анализа результатов процедур внешней системы оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, НИКО...), сравнение с корреляцией по результатам учебного года.	Имеется – 1 балл Не имеется – 0 баллов Корреляция соответствует – 1 балл Корреляция не соответствует – 0 баллов
9	Уровень успеваемости и качества знаний по предмету за учебный год.	Успеваемость не менее 99,6% - 1 балл Успеваемость менее 99,6% - 0 баллов Качество знаний не менее 30% - 1 балл Качество знаний менее 30% - 0 баллов
10	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	На федеральном уровне – 4 балла На региональном уровне – 3 балла На муниципальном уровне – 2

		балл На школьном уровне – 1 баллов
	Участие педагогов в открытых мероприятиях (семинарах, мастер-классах...)	На федеральном уровне – 4 балла На региональном уровне – 3 балла На муниципальном уровне – 2 балл На школьном уровне – 1 баллов
11	Участие педагогов в инновационных проектах образовательной организации.	Имеется – 2 балла Не имеется – 0 баллов
12	Включение вопросов по организации системы работы по подготовке к участию в международных сравнительных исследованиях PISA- 2024 в план работы МО	Имеется – 1 балл Не имеется – 0 баллов
13	Актуальная наполняемость методической копилки на сайте ОУ	Имеется – 1 балл Не имеется – 0 баллов
14	Повышение квалификации педагогов согласно плана-графика ОУ по актуальным направлениям развития образования не реже, чем раз в три года	Имеется – 1 балл Не имеется – 0 баллов
15	Количество педагогов (%) с высшей категорией	Более 35% - 1 балл Менее 35% - 0 баллов
16	Организация внеурочной деятельности: курсы внеурочной деятельности, экскурсии, предметные недели.	Имеется – 1 балл Не имеется – 0 баллов
17	Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах, фестивалях...	На региональном уровне – 3 балла На муниципальном уровне – 2 балл На школьном уровне – 1 балл
18	Результативность проектной деятельности: конкурсы проектов, конференции	На региональном уровне – 3 балла На муниципальном уровне – 2 балл На школьном уровне – 1 балл
19	Организация и проведение школьного этапа ВОШ	Имеется – 1 балл Не имеется – 0 баллов
20	Результативность участия в олимпиадах, в т.ч. дистанционных	На региональном уровне – 3 балла На муниципальном уровне – 2

		балл На школьном уровне – 1 балл
21	Удовлетворенность педагогов работой ШМО	Более 70% - 2 балла 50-69% - 1 балл Менее 50% - 0 баллов

Итого 39 баллов

31-39 баллов – высокая эффективность деятельности ШМО;

23-38 баллов – средняя эффективность деятельности ШМО;

менее 23 баллов – низкая эффективность деятельности ШМО.

Для ШМО учителей предметов эстетического цикла, для ШМО учителей физической культуры и ОБЖ.

Итого 35 баллов

29-35 баллов – высокая эффективность деятельности ШМО;

22-28 баллов – средняя эффективность деятельности ШМО;

менее 22 баллов – низкая эффективность деятельности ШМО.