

**Аннотация к Рабочей программе по учебному предмету**  
**«География»**  
для базового уровня

класс **10-11**

**68 часов (34 часа в 10 классе, 34 часа в 11 классе)**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

С учетом программы предметной линии учебников «Полярная звезда» 10-11 класс. Под редакцией Николиной В.В., Алексеева А.И., Липкиной Е.К. М;

Примерных программ по географии 10-11 класс

Концепции преподавания учебного предмета «География» 24.12.2018г

Приложение к основной общеобразовательной  
программе основного общего образования,  
утверждённой приказом № 168 от «26» августа 2021 г.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе

<b>Структура рабочей программы.</b>
1) Планируемые результаты изучения учебного предмета. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
2) содержание учебного предмета;
3) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

**1. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и отдельных странах.
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности

**В результате изучения географии средней школы обучающиеся научатся:**

- 1) основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, марикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминации, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство. Федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт (ВВП), политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, регионалистика, страноведение, регион;
- 2) традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования; геоинформационные системы (ГИСы);
- 3) особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения, особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;
- 4) численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;
- 5) различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;
- 6) основные направления внешних и внутренних миграций; проблемы современной урбанизации;
- 7) географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая), традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;
- 8) географическую специфику отдельных регионов (Зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран (Франция, Германия, Африка, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, Казахстан, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- 9) географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса);
- 10) особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

**В результате изучения географии в средней общей школе обучающиеся получают возможность научиться:**

- 1) **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- 2) **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- 3) **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- 4) **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- 5) **описывать** мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;
- 6) **сопоставлять** географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;
- 7) **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

## **2. Содержание учебного предмета 10 класс**

### **Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 ч)**

**Практикум.1.** Выявление изменения характера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории. 2. Определение ресурсообеспеченности стран (страны по выбору). 3. Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов из материалов периодической печати, Интернета.

### **Тема 2. Политическая карта мира (5 ч)**

**Практикум.1.** Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления».

### **Тема 3. География населения (6ч)**

**Практикум.1.** Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран. 2. Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации. 3. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира.

### **Тема 3. География культуры, религий, цивилизаций (4 ч)**

**Практикум.1.** Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору).

### **Тема 5. География мировой экономики (9 ч)**

**Практикум.1.** Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану. 2. Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору). 3. Подготовка сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы». 4. Прокладывание по контурной карте маршрута международного туризма (по выбору).

## **Содержание учебного предмета 11 класс**

### **Англоязычная Америка**

*Соединенные Штаты Америки. Канада. Латинская Америка.*

*Западная*

*Европа. Германия. Великобритания. Франция. Италия. Центрально-Восточная Европа.*

*Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона). Китайская Народная Республика. Япония. Юго-Восточная Азия. Южная Азия. Юго-Западная Азия и Северная Африка. Тропическая Африка и ЮАР. Австралия и Океания.*

Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека. 2. Экономико-географическая характеристика одной из стран (по выбору). 3. Сравнительная характеристика двух стран (по выбору).

### **Тема 2. Глобальные проблемы человечества (6 ч)**

Практикум. 1. На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения. 2. На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем