

**Аннотация к Рабочей программе
по учебному предмету
«История России. Всеобщая история»
(Всеобщая история)
5-9 классы**

(базовый уровень)

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и программы «Всеобщая история» под редакцией А. А. Вигасина - - О. С. Сороко-Цюпы

Приложение к основной образовательной программе основного общего образования, утвержденной приказом № 168 от 26.08.2021

Структура рабочей программы.

- планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история»;
- содержание учебного предмета «Всеобщая история»;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, и видов деятельности.

Учебным планом МБОУ «Гатчинская СОШ №2» выделяется на обязательное изучение учебного предмета «История древнего мира» в 5 классе — 68 ч (из расчёта два учебных часа в неделю), в 6 классе — 28 ч (2 ч в неделю), в 7 классе — 26 ч (2 ч в неделю), в 8 классе — 26 ч (2 ч в неделю), в 9 классе — 36 ч (3 ч в неделю).

**Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета
«Всеобщая история»**

История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Новейшая история

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;*
- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*
- *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.*

Содержание курса по всеобщей истории конструируется на следующих принципах:

— принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их Последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

— принцип объективности основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

— принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

— принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых (в рамках целостного курса всеобщей истории), междисциплинарных (с историей России) и междисциплинарных связей (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Предметные результаты включают также:

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны в человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии. работа с хронологией:

— указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

— соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

— группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

— читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды; осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, Интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

— различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

— соотносить единичные исторические факты и общие явления;

различать причину и следствие исторических событий, явлений;

— выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл значения важнейших исторических понятий;

— сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

— излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

— приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

— определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и вне- школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Показатели освоения курса

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная.

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное,
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации:
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

Содержание учебного предмета «Всеобщая история»

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение. 1 ч.

РАЗДЕЛ 1. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ. 6 часов

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Тема 3. Счёт лет в истории. 1 час.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК. 20 часов

Тема 4. Древний Египет

Тема 5. Западная Азия в древности

Тема 6. Индия и Китай в древности

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ. 21 час

Тема 7. Древнейшая Греция

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Тема 10. Македонские завоевания в IV. до н. э.

РАЗДЕЛ IV ДРЕВНИЙ РИМ. 17 часов

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Тема 13. Гражданские войны в Риме

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение. Живое Средневековье. 1 час.

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI–XI вв.) 4 часа

Тема 2. Византийская империя и славяне в V–XI вв. Византия при Юстиниане. 2 часа.

Тема 3. Арабы в VI–XI вв. 1 час.

Тема 4. Феодалы и крестьяне. 2 часа.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. 2 часа
в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов.

Тема 6. Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы. 2 часа.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.). 6 часов.

Тема 8. Германия и Италия в XII–XV вв. 1 час

Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV–XV вв. 2 часа

Тема 10. Культура Западной Европы в XI–XV вв. 3 часа

Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. 2 часа

НОВАЯ ИСТОРИЯ

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500—1800

Введение. От Средневековья к Новому времени. 1 час

ГЛАВА 1. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ, ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ

Тема 1. Технические открытия и выход к Мировому океану

Тема 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия

Тема 3. Усиление королевской власти в XVI–XVII вв. Абсолютизм в Европе

Тема 4. Дух предпринимательства преобразует экономику

Тема 5. Европейское общество в раннее Новое время

Тема 6. Повседневная жизнь

Тема 7. Великие гуманисты Европы

Темы 8—9. Мир художественной культуры Возрождения

Тема 10. Рождение новой европейской науки XVI–XVII вв.

Тема 11. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства

Тема 12. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация

Тема 13. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море

Тема 14. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции

ГЛАВА II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Тема 15. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций

«Тема 16. Парламент против короля. Революция в Англии

Тема 17. Путь к парламентской монархии

Темы 18—19. Международные отношения в XVI-XVIII вв.

ГЛАВА III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Тема 20. Великие просветители Европы

Тема 21. Мир художественной культуры Просвещения

Тема 22. На пути к индустриальной эре

Тема 23. Североамериканские колонии в борьбе за независимость.

Образование Соединённых Штатов Америки.

Тема 24. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки

Тема 25. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции

Тема 26. Великая французская революция. От монархии к республике

Тема 27. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта

ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ

Тема 28. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени

Темы 29—30. Государства Востока.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800—1913

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. 1 час.

ГЛАВА 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА в XIX в. 6 часов.

Темы 1—2. Индустриальная революция: достижения и проблемы

Тема 3. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности

Тема 4. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность

Тема 5. Наука: создание научной картины мира

Тема 6. XIX век в зеркале художественных исканий.

Темы 7—8. Искусство XIX в. в поисках новой картины мира

Темы 9—10. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство

ГЛАВА II. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ. 7 часов.

Тема 11. Консульство и образование наполеоновской армии

Тема 12. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс

Тема 13. Англия: сложный путь к величию и процветанию

Тема 14. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису

Тема 15. Франция: революция 1848г. и Вторая империя

Тема 16. Германия: на пути к единству

Тема 17. <Нужна ли нам единая и неделимая Италия?>

Тема 18. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна

**ГЛАВА III. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX в.в.,
УСПЕХИ И ПРОБЛЕМЫ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА. 5 часов**

**Тема 19. Германская империя в конце XIX — начале XX в. Борьба за место
под солнцем**

Тема 20. Великобритания: конец Викторианской эпохи

Тема 21. Франция: третья республика

Тема 22. Италия: время реформ и колониальных захватов

Тема 23. От Австрийской империи к Австро-Венгрии:

поиски выхода из кризиса

ГЛАВА IV. ДВЕ АМЕРИКИ. 3 часа

**Тема 24. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение
республики**

Тема 25. США: империализм и вступление в мировую политику

Тема 26. Латинская Америка в XIX — начале XX в.:

время перемен

**ГЛАВА V. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX в.: НОВЫЙ ЭТАП
КОЛОНИАЛИЗМА. 2 часа**

**Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание
неравноправной интеграции стран Запада и Востока.**

**Тема 27. Япония на пути модернизации: «восточная
мораль — западная техника**

Тема 28. Китай: сопротивление реформам

Тема 29. Индия: насильственное разрушение традиционного общества

Тема 30. Африка: континент в эпоху перемен

**ГЛАВА VI. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX —
НАЧАЛЕ XX в.1 час**

Тема 31. Международные отношения: дипломатия или войны?

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ

**Введение. Новейшая история — период двух эпох: 1890— 1960 гг. и 1970-е гг. —
настоящее время. Модернизация. 1 час.**

Тема 1. Новейшая история. Первая половина XX в.16 часов

Тема 2. Новейшая история. Вторая половина XX — начало XXI в.16 часов