

Рассмотрена
на педагогическом совете
от «31» августа 2020 г.
протокол № 1

Утверждена
приказом
МБОУ «Гатчинская СОШ № 2»
от «31» августа 2020 г.
№ 150

Программа
психолого-педагогического сопровождения
учащихся 5^х и 10^х классов
«Преемственность и адаптация»
на 2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Программа «Преемственность и адаптация» предназначена для создания условий успешного развития учащихся. Преемственность понимается как преемственность в развитии ребёнка. Условием обеспечения преемственности в развитии ребёнка является непрерывное образование, которое определяется как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы общего образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм, организации воспитания и обучения). Решение проблемы преемственности и результативности непрерывного образования связано с социально-личностным развитием учащихся, с успешностью их социализации. Это требует создания в школе системы взаимодействия педагогического коллектива, направленной на преодоление трудностей адаптационного периода на каждой ступени образования (начальной, основной и старшей) на основе преемственности содержания, форм и методов, средств обучения, учета возрастных, психолого-педагогических особенностей переходного этапа в развитии и образовании ребенка (5-9 классы, 10-11 классы). Интенсификация учебных нагрузок, особенно в условиях новых форм и методов обучения, социально-экономическая нестабильность - все это предъявляет повышенные требования к адаптационным механизмам.

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Выделяются индикаторы трудности процесса адаптации и благоприятной адаптации. Индикаторами трудности процесса адаптации выступают негативные изменения в поведении ребенка: это может быть чрезмерное возбуждение, даже агрессивность или, наоборот, заторможенность, депрессивность. Может возникнуть чувство страха, нежелание идти в школу и т.д. А основными показателями благоприятной адаптации ребенка являются: сохранение физического, психического и социального здоровья детей; установление контакта с учащимися, с учителем; формирование адекватного поведения; овладение навыками учебной деятельности. Освоив необходимые приемы, ученик способен сознательно управлять собственным процессом адаптации.

Переход на новую ступень образования характеризуется рядом психологических особенностей. Прежде всего, учащиеся попадают в новый коллектив сверстников и учителей, происходит значительное увеличение учебной нагрузки. Кроме того, в каждом «переходном» классе имеются свои особенности:

5-й класс	10-й класс
Наблюдения показывают, что первые полгода обучения в пятом классе школьники проявляют невнимательность, безответственность,	Учащиеся испытывают желание «отдохнуть» после экзаменов в девятом классе и перед одиннадцатым выпускным классом. Это ведет к ослаблению

тревожность, неуверенность в себе. Они начинают хуже учиться по сравнению с начальной школой, испытывают трудности в общении со сверстниками и учителями.	внимания к школьным предметам, тогда как десятый класс – наиболее сензитивный период для окончательного профессионального самоопределения.
---	--

I. Цели и задачи

Цель программы: обеспечение целевого и содержательного единства учебной и воспитательной деятельности на всём протяжении процесса получения образования в образовательном учреждении.

Программа направлена на выполнение **следующих задач:**

- создание благоприятных условий для адаптации ребёнка к школе, обеспечивающее его дальнейшее развитие, обучение и воспитание;
- формирование социально-адаптивной личности в образовательном процессе;
- совершенствование развивающей среды;
- оказание помощи неадаптированным учащимся;
- оказание содействия родителям в период адаптации учащихся 5и 10 классов:

II. Основные направления работы по преемственности и адаптации.

В соответствии с задачами выделяются основные направления работы по преемственности и адаптации учащихся к новым этапам школьной жизни:

- Педагогическая диагностика на этапе адаптации детей направлена, в первую очередь, на изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации. Она проводится в начале учебного года наряду с педагогическими наблюдениями.
- Консультативная работа с педагогами и родителями. Работа с педагогами проводится в виде совещаний, педагогических советов, малых педсоветов, где они получают возможность познакомиться с основными задачами и трудностями периода адаптации, тактикой общения с детьми и формами оказания помощи. Консультирование родителей осуществляется индивидуально или на родительских собраниях.
- Методическая работа, направленная на совершенствование методики, средств обучения, учета возрастных, психолого-педагогических особенностей переходного этапа в развитии и образовании ребенка и модификацию содержания обучения.
- Профилактическая работа осуществляется психологом или классным руководителем и направлена на оказание поддержки каждому ребенку. Наиболее продуктивно и эффективно проходит в форме тренингов.
- Коррекционно-развивающая работа проводится с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации. Такая работа проводится с

детьми индивидуально или в микрогруппах, которые формируются на основе сходства проблем, выявленных у детей на этапе диагностики.

- Аналитическая работа направлена на осмысление проводимой психолого-педагогической помощи, деятельности по адаптации детей к новым условиям, оценку эффективности работы и коррекции рабочих планов.

Система работы по сопровождению адаптации пятиклассников к школе

Задачи:

- помочь адаптироваться к “разноголосице” требований учителей-предметников;
- помочь в работе по самоорганизации, самоконтролю;
- помочь принять новую позицию – ученика основной школы;
- помочь детям принять “новых” учителей.

	Педагогическая диагностика	Консультативная работа	Методическая работа	Профилактическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Аналитическая работа
IV четверть 4 класса	Составление классными руководителями индивидуального портрета выпускника; характеристика класса	Проведение общешкольного родительского собрания по теме "Адаптация учащихся при переходе в среднее звено"; советы родителям, на что следует обратить внимание, как помочь ребенку в 5-ом классе.	Посещение уроков у учителей 4-х классов; проведение учителями-предметниками уроков в начальной школе; проведение учителями основной школы диагностических работ; определение программно-учебного обеспечения в основной школе	Информационная встреча учащихся с администрацией основной школы	Организация тренингов будущих классных руководителей 5 классов	Анализ уровня сформированности и учебной деятельности у выпускников начальной школы
I триместр	Учет посещения занятий и динамики поведения детей; Контроль за состоянием здоровья учащихся; диагностические предметные работы; определение единых требований в классном коллективе;	Посещение уроков учителей предметников учителями начальной школы; проведение совместных совещаний учителей начальных классов и учителей предметников;	Выработка единых требований у учителей предметников к учащимся 5-х классов; отслеживание проведения динамических пауз во время занятий; внесение изменений в формы и методы работы с учащимися	Совещательные встречи учителей-предметников, классных руководителей с учителями начальных классов, с родителями, с педагогом, с	Выявление индивидуальных особенностей, склонностей и интересов учащихся; внесение необходимых коррективов в документацию учителя и классных руководителей	Анализ диагностических работ; анализ успеваемости учащихся; анализ уровня сформированности и классного коллектива

	участие в школьном этапе всероссийской олимпиады; уровень занятости в кружках, секциях в школе или учреждениях доп.образования	тематические классные родительские собрания: «Трудности в адаптации пятиклассников к новым условиям обучения»		психологом и администрацией.		
II триместр	Учет посещения занятий и динамики поведения детей; проведение полугодовых контрольных работ; уровень активности участия класса в школьных мероприятиях Вовлечение учащихся в научно-практическую и проектную деятельность; уровень активности участия класса в школьных мероприятиях.	Тематические классные родительские собрания: «Уровень сформированности и коллектива»	Контроль за выполнением единых требований учителями предметниками и проведением динамических пауз во время занятий. Проведение педагогического совета; обмен опытом работы с пятиклассниками среди педагогов.	Проведение социометрического тестирования учащихся; индивидуальная работа с учащимися учителями-предметниками, завучем, социальным педагогом.	Внесение коррективов в план воспитательной работы; работа с учащимися группы «риска» и их семьями.	Анализ диагностических работ; анализ успеваемости учащихся; анализ уровня развития классного коллектива.

III тримес тр	Учет посещения занятий и динамики поведения детей; организация и проведение учета достижений учащихся; годовые контрольные работы; уровень активности участия класса в школьных мероприятиях.	Тематические классные родительские собрания: «Итоги периода адаптации пятиклассников»	Изменение форм и методов обучения с учетом возрастных особенностей и требований к учащимся основной школы	Индивидуальная и групповая работа с учащимися	Работа с высокомотивированн ыми и низко мотивированными учащимися	Анализ успеваемости и посещаемости учащихся; анализ уровня развития классного коллектива в динамике; учет индивидуальных достижений
---------------------	---	--	--	--	---	--

Система психолого-педагогической работы по сопровождению адаптации десятиклассников к новым условиям обучения

Задачи:

- помочь принять позиции “ученик-старшеклассник”;
- помочь принять новичков в коллектив;
- помочь найти личностный смысл и мотивацию учения для каждого десятиклассника;
- познакомить с миром юноши и миром девушки;
- помочь в организации самопознания и доброжелательной, конструктивной обратной связи.

	Работа с документами	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
III триместр 9 класса	Составление классными руководителями и психологом школы характеристик (психолого-педагогических карт) на учеников 9 ^х классов.	Проведение психологом школы психодиагностических исследований в параллели 9 ^х классов: профорентация, психологическая готовность к экзаменам. Формирование 10 ^х классов с учетом выбранного профиля обучения.	Изучение учителями 10 ^х классов результатов психологических особенностей, уровня познавательной деятельности учеников 9 ^х классов.	Изучение классными руководителями 10 ^х классов портфолио учеников 9 ^х классов, особенностей классных коллективов, знакомство с родителями.
I триместр	Составление социальных паспортов. Разработка классными руководителями и психологом школы программы адаптационного периода десятиклассников.	Сбор диагностических данных об индивидуальных особенностях учащихся. Изучается уровень коммуникативных и организаторских умений, уровень тревожности, социально-психологический статус подростка в ученической группе,	Взаимопосещение уроков учителями-предметниками, работающими в 9 ^х и 10 ^х классах. Совместные заседания ШМО учителей-предметников и классных руководителей по вопросам преемственности.	Проведение родительских собраний в 10 ^х классах по теме «Индивидуально-психологические особенности старшеклассников», консультации психолога.

		проводится диагностика акцентуации личности, изучение структуры невербальных способностей, вербального интеллекта, уровня обучаемости и обученности.		
II триместр	Анализ результатов протекания адаптации. Составление психологом и социальным педагогом школы аналитических материалов об особенностях классных коллективов с целью формирования рекомендаций педагогам, классным руководителям 10^х классов. Разработка и выпуск методических бюллетеней: «Советы старшеклассникам по подготовке к ЕГЭ», «Отношения с родителями», «Школа и ты», «Стресс», «Выбор профессии», «Как снять нервное напряжение» и т.п.	Практикум по социализации и адаптации десятиклассников в старшем звене средней общеобразовательной школы. Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам формирования культуры личности, самосовершенствования и самопознания учащихся.	Заседание психолого-педагогического консилиума с участием администрации, социально-психологической службы, учителей – предметников, работающих в 10-х классах. Открытые уроки «Развитие контрольно-оценочной деятельности, как условие самостоятельной учебной деятельности, умения выстроить себя в учебном пространстве».	Обеспечение индивидуальной помощи по разрешению конфликтных ситуаций в общении, поведении и учебной деятельности. Итоги классно-обобщающего контроля в 10^х классах. В ходе контроля анализируется состояние дел в 10^х классах, проводятся психологические исследования, анкетирования десятиклассников, административные контрольные работы по русскому языку и математике.

III триместр	Мониторинг качества образования в 10 ^х классах. Наблюдение за учащимися 10 ^х классов во время и вне учебных занятий.	Правовой час, посвящённый оказанию психологической помощи в поиске своего места в обществе, в преодолении трудностей взросления, адаптации в мире взрослых.	Мониторинговые исследования, контрольно-оценочная деятельность педагогов и классных руководителей, работающих в 10 ^х классах.	Совместное взаимодействие с родителями в воспитании учащихся. Мини-лекции на родительских собраниях «Выбор профессии».
-----------------	---	---	--	---

I. Ожидаемые результаты.

1. Создание в школе системы научно – методической, психолого-педагогической, практической деятельности всех участников образовательного процесса по стратегическим направлениям преемственности в обучении и воспитании.
2. Создание образовательной среды школы, интегрирующей в себе на всех ступенях обучения преемственность предметного содержания обучения, педагогического воздействия, особенности психологического состояния ученика для формирования у учащихся ключевых социальных, образовательных, коммуникативных компетентностей, способностей учиться на протяжении как профессиональной, так и социальной жизни.
3. Создание социально – психологического комфорта для статуса обучающихся школы на всех этапах школьного обучения, избежания «рисков» возрастной и социально – образовательной адаптации ученика через применение современных воспитательных технологий и эффективных механизмов социализации.