СОГЛАСОВАНА

председателя Комитета образования

Кравчис МВ

ГМР

ПРИНЯТА на общем собрании работников МБОУ СОШ №2» Протокол № 3 от 22.01.2024

СОГЛАСОВАНА «Гатчинская Управляющего совета

> учреждения Протокол № 2 от 24.01.2024

**УТВЕРЖДЕНА** заседании Приказом МБОУ «Гатчинская СОШ №2» № 16 от 29.01.2024

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГАТЧИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

«ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ДОСТИЖЕНИЙ»

на 2024-2026 г.г.

#### Оглавление

1.Паспорт Программы развития	3
2.Информационная справка об ОО	
3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и	
результатов самодиагностики	
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня	53
достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому	
направлению и в целом). Приложение 1	
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному	11
направлению и ключевому условию.	
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов,	11
внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	14
Интерпретация результатов самодиагностики:	14
Результаты проблемно ориентированного анализа:	18
4. Основные направления развития организации	
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование	22
деятельности по каждому магистральному направлению и	
ключевому условию.	
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин	26
возникновения дефицитов.	
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	35
(повышение, сохранение уровня)	
6. Механизмы реализации Программы развития.	36
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы	
развития.	
8. Дорожная карта реализации Программы развития.	43

# 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гатчинская средняя общеобразовательная школа №2»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul> <li>Национальный проект «Образование» (01.01.2019 — 31.12.2024)</li> <li>Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).</li> <li>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287).</li> <li>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).</li> <li>Приказа Минпросвещения РФ от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в ФГОС среднего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413»;</li> <li>Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025);</li> <li>Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370);</li> <li>Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371);</li> <li>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);</li> <li>Профессиональный стандарт педагога. (утв. Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н );</li> <li>Государственная программа Генинградской области «Современное образование Ленинградской области и «Современное образование Ленинградской области и и 2018-2025 г.г.»</li> <li>Устав МБОУ «Гатчинском муниципальном районе в 2021-2025 г.г.»</li> <li>Устав МБОУ «Гатчинском муниципальном районе в 2021-2025 г.г.»</li> <li>Устав МБОУ «Гатчинском муниципальном районе в 2021-2025 г.г.»</li> <li>Устав МБОУ «Гатчинская СОШ №2».</li> <li>Конщепция проекта «Школа Министерства Просвещения России»</li></ul>

Цель	создание динамической образовательной среды, ориентированной на достижение нового качества образования, обеспечивающей максимальную успешность каждого участника образовательных отношений в соответствии с индивидуальными интересами и возможностями
Комплексные задачи Программы развития	<ol> <li>Обеспечить повышение качества результатов образования в условиях обновления его содержания, вариативности и дифференциации обучения и воспитания с учетом требований обновленных ФГОС ОО.</li> <li>Совершенствовать систему управления по вовлечению педагогов, обучающихся, родителей в цифровые активности и контролю использования ЦОР (ФГИС «Моя школа», «Сферум»)</li> <li>Совершенствовать систему сопровождения одаренных детей в условиях деятельности школьного олимпиадного центра.</li> <li>Развивать систему сопровождения детей «группы риска»</li> <li>Развивать кадровый потенциал школы.</li> <li>Совершенствовать систему безопасности и здоровьесберегающего пространства школы.</li> <li>Укреплять материально-техническую базу школы с целью обеспечение условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol> <li>Повышение качества и доступности образования в условиях обновления его содержания.</li> <li>Обеспечение ВСОКО объективности оценивания и повышения качества образования.</li> <li>Наличие вариативного и разноуровневого спектра образовательных возможностей для одаренных обучающихся через работу школьного олимпиадного центра.</li> <li>Создание внутришкольной воспитательной системы, обеспечивающей эффективное сопровождение детей «группы риска».</li> <li>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.</li> <li>Рост уровня квалификации педагогических работников в области ЦОС, воспитания, сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов.</li> <li>Расширение перечня дополнительных образовательных программ, предоставляемых обучающимся.</li> <li>Обновленная здоровьесберегающая и безопасная среда ОУ.</li> <li>Расширение сетевого взаимодействия.</li> <li>Положительная оценка деятельности ОУ родителями, обучающимися, местным сообществом.</li> <li>Повышение уровня развития ОУ и соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России» по результатам самодиагностики</li> </ol>

Сведения о разработчиках	Директор ОУ Кульбака Г.Б. Заместитель директора по УВР Костромина И.Н. Заместитель директора по ВР Филимонова Е.В.
Период реализации	3 года: 2024-2026 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (февраль-август 2024 г.)	Подготовка НПБ ОУ (приказ ОУ «Об утверждении программы развития», ООП ООО и ООП СОО). Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (общешкольные родительские собрания, информация на сайте ОУ, в официальной группе ОУ в ВК)
II этап – реализация (сентябрь 2024 г. – август 2026 г.)	Реализация проектов, мониторинг возникающих в ходе реализации программы развития текущих проблем, корректировка программы. Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации. Проекты:  «Знание: качество и объективность»;  «Творчество»;  «Профориентация»;  «Воспитание»;  «Здоровье»;  «Учитель. Школьные команды»;  «Образовательная среда»;  «Школьный климат». Подпроекты: Управление. Пропедевтика. Школа-территория одаренности. Инклюзия. Школа-территория здоровья и безопасности. Школа-территория творчества. Дополнительное образование. Профессионалитет Школа-территория единомышленников. Цифровая образовательная среда. Школа-территория диалога.
III этап – обобщающий (сентябрь-декабрь 2026 гг.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОУ
Порядок финансирования	Источники финансирования Программы развития:

Программы развития	- федеральный бюджет РФ, - областной бюджет Ленинградской области, - бюджет Гатчинского муниципального района Ленинградской области
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития осуществляется администрацией ОУ через проведение плановых мероприятий различного уровня и ежегодного отчета о результатах реализации программных мероприятий, оценки эффективности реализации программы на итоговом педагогическом совете. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Министерства Просвещения России». Контроль реализации Программы развития осуществляют: Директор ОУ Кульбака Галина Борисовна Заместитель директора по УВР Костромина Ирина Николаевна Заместитель директора по УВР Бойцова Анастасия Александровна Заместитель директора по ВР Филимонова Елена Владимировна Заместитель директора по безопасности Лукша Лариса Валентиновна Заместитель директора по АХЧ Оркина Лариса Михайловна

## 2. Информационная справка об ОУ

Наименование	Содержание
Основные сведения об	1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом ОУ:
OO OO	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 2», сокращенное наименование ОУ в соответствии с Уставом ОУ: МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» 2. Дата создания (основания) ОУ: 1 сентября 1986 года. 3. ИНН: 4705016230. 4. Информация об учредителе ОУ: Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Функции Учредителя осуществляет Администрация Гатчинского муниципального района. 5. Сведения о лицензии (№ 239-16 от 10 июня 2016 года) и приложения к лицензии (переоформлена 01 июня 2021 года). 6. Информация о месте нахождения ОУ (юридический и фактический адрес 188309, РФ, Ленинградская область, Гатчинский муниципальный район, г. Гатчина, ул. Слепнева, д.25). 7. Контакты:
	Тел/факс: 8-813-71-71-085, эл. почта: gatschool2@gtn.lokos.net caйт: gtn.lokos.net/gatschool2/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: Основное общее образование: 1162 человека, Среднее общее образование: 106 человек, Дети с ОВЗ и дети-инвалиды: 23 человека.
Краткая характеристика организационно- педагогических условий	Управление МБОУ «Гатчинская СОШ №2» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации (Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" №273, статья 26), на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структурных подразделений ОУ не имеет. Единоличным исполнительным органом ОУ является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации, несет ответственность за образовательную, методическую, воспитательную работу и организационно-хозяйственную деятельность образовательного учреждения. Организуют и контролируют различные направления деятельности ОУ заместители директора по учебновоспитательной работе, воспитательной работе, по безопасности и административно-хозяйственной части. В ОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: - общее собрание работников; - педагогический совет; - методический совет; - методическое объединение классных руководителей. Государственно-общественное управление представлено: - управляющим советом учреждения;

- общешкольным родительским комитетом;
- ученическим советом.

ОУ реализует следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа основного общего образования,

Основная образовательная программа среднего общего образования,

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости,

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Рабочая программа воспитания,

Программы дополнительного образования по направлениям: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое.

В образовательном процессе используются современные образовательные технологии:

- Технология дифференцированного обучения
- Информационно коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Групповые технологии обучения
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии

Материально-технические условия реализации программы:

Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения образовательного процесса: 44 учебных кабинета, 3 мастерские, 3 компьютерных класса, 2 спортивных зала, столовая, актовый зал, библиотека. Bce кабинеты оборудованы компьютерной мультимедийной техникой, подключены к сети «Интернет», объединены в локальную сеть, имеется 2 комплекта техники мобильного компьютерного класса, осуществляется оборудование образовательного пространства ITcub. Все кабинеты снабжены учебными и наглядными пособиями, кабинеты химии, физики, биологии оборудованием для проведения лабораторных и практических работ.

В системе управления ОУ активно применяется электронный документооборот. Для этого используются ресурсы ГИС «СОЛО», электронной почты ОУ. Для обмена информацией и передачи документов создана группа педагогов ОУ в Сферум и официальная группа ОУ в ВК.

Сведения о режиме	Режим деятельности:
деятельности	обучение осуществляется в 1 смену,
	5-6 классы 5 дней в учебной неделе,
	7-11 классы 6 дней в учебной неделе.
Сведения о работниках	Общее количество работников – 77,
00	количество педагогических работников – 64,
	количество учителей – 60;
	количество специалистов:
	педагог-психолог – 1,
	социальный педагог - 1,
	педагог-библиотекарь - 1,
	педагог-логопед – 0;
	педагог-дефектолог – 0;
	количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание – 0,
	количество педагогов, имеющих ведомственные награды:
	Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ» - 3;
	Почетное звание «Отличник народного образования РФ» - 1;
	Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» - 3;
	Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ –
	2;
	Отличник физической культуры и спорта – 2;
	Почетная грамота Министерства просвещения РСФСР – 1;
	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 12;
	Почетная грамота Министерства Просвещения РФ – 2;
	Медаль «Народное признание педагогического труда» - 1:
	количество работников, имеющих государственные награды:
	Благодарность председателя Совета Федерации Федерального Собрания РФ - 1;
	долю работников с высшим образованием – 86%;
	долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную
	категорию – 63%;
	количество учителей, имеющих квалификационную категорию
	«педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0;
	выпускники школы – работники ОУ - 4,
	молодые специалисты или учителя без опыта работы – 2.
Краткая	НИЦ «Курчатовский институт» - ПИЯФ – работа с одаренными детьми,
характеристика	профориентация, пропедевтика профиля, Курчатовский класс
окружающего социума,	ГЦНО «Центр информационных технологий», Районный центр детского
наличие социальных	творчества, Гатчинская спортивная школа №1, Гатчинская спортивная
партнеров	школа №2 - реализация ДОП,
	Муниципальный центр «Успех» (Гатчинский муниципальный район),
	ГБУ ДО Центр «Интеллект» (п. Лисий Нос) – работа с одаренными
	детьми, развитие олимпиадного движения
	МКУ "Межпоселенческая центральная районная библиотека им. А. С.
	Пушкина", МБУ «Детская библиотека» – внеурочная деятельность,
	духовно-нравственное воспитание, профориентация

Краткое описание	В 2020-2022 г.г. школа являлась участницей реализации проекта
достижений ОО за	«Цифровая образовательная среда» Национального проекта
предыдущие 3 года	«Образование», была оснащена техникой мобильного компьютерного
	класса. С 2022 года осуществляется оснащение образовательного
	пространства ITcub.
	С 2005 года школа является самым крупным ППЭ для проведения
	ЕГЭ в Гатчинском муниципальном районе.
	В 2023 г.г. школа вошла в число школ-лидеров Ленинградской
	области со стабильно высокими образовательными результатами по
	Всероссийской олимпиаде школьников за три года.
	В 2022 учебном году обучающиеся заняли 2 место в общем зачете
	областной Спартакиады школьников среди школ ГМР.

#### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

- 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). (Приложение 1)
- 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
- 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

	Магистральное	
№	направление,	Дефициты
	ключевое условие	
1	Знание	<ul> <li>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</li> <li>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</li> <li>Необъективность текущего и итогового оценивания.</li> <li>Недостаточно систематизирована работа школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> <li>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).</li> <li>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучения профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения по обучения и воспитания обучения профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучения профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
		• Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,

		конференциях и иных мероприятиях
2	Воспитание	<ul> <li>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</li> <li>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие</li> </ul>
		<ul> <li>необходимого личного и группового снаряжения.</li> <li>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</li> <li>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</li> </ul>
		<ul> <li>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
3	Здоровье	<ul> <li>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
4	Творчество	<ul> <li>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации</li> <li>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</li> <li>Недостаточное количество дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</li> <li>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</li> <li>Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</li> </ul>
5	Профориентация	• Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

6	Учитель. Школьная	<ul> <li>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</li> <li>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</li> <li>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</li> <li>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,</li> </ul>
	команда	региональной, самодиагностикой).  • Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.  • Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).  • Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).  • Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
7	Школьный климат	<ul> <li>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</li> </ul>
8	Образовательная среда	<ul> <li>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</li> <li>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</li> <li>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье</li> </ul>

школьника (педагога).
• На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в
образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками
образовательных отношений.
• Педагогические работники не недостаточно осуществляют коммуникационное взаимодействие с
обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных
функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

## 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

	Магистральное	Максима		
	направление,	льный	Полученный результат	Планируемый результат, описание
245	ключевое	показате	(описание и количество баллов)	планируемый результат, описание
	условие	ЛЬ		
1	Знание	53	38 (средний уровень) – образовательный	44 (высокий уровень) – увеличение числа классов с
			процесс строится на основе ФОП и	углубленным изучением предметов, подтверждение
			ФГОС, реализуется учебно-	претендентами на медаль образовательных результатов по 2
			исследовательская и проектная	предметам ЕГЭ не менее 70 баллов, расширение спектра
			деятельность, программы внеурочной	курсов внеурочной деятельности и программ ДО,
			деятельности и дополнительного	привлечение специалистов (логопед, дефектолог)
			образования. ООП обеспечены	посредством сетевого взаимодействия, создание условий для
			соответствующими учебниками,	профессионального развития педагогов для работы с
			учебными пособиями, применяются	обучающимися с OB3 и детьми-инвалидами.
			электронные образовательные ресурсы.	
			Реализуется профильное обучение и	
			углубленное изучение отдельных	
			предметов.	
			Разработаны и внедрены планы	
			реализации ВСОКО. Обучающиеся	

			активно участвуют в ВОШ на всех	
			этапах. Реализуется обучение детей с	
			ОВЗ и инвалидов, осуществляется	
			программно-методическое обеспечение	
			АООП с использованием ЭОР,	
			обеспечена информационная открытость	
			и доступность	
2	Здоровье	22	17 (средний уровень) обучающиеся 5-11	20 (высокий уровень) Увеличение числа видов спорта в
			классов обеспечены горячим питанием,	ШСК, числа обучающихся, занимающихся физической
			ведется системная работа по	культурой и спортом, повышение результативности участия в
			формированию здорового образа жизни в	соревнованиях, увеличение доли обучающихся, получивших
			соответствии с программой	знак отличия ВФСК «ГТО»
			здоровьесбережения. Имеется развитая	
			спортивная инфраструктура для занятий	
			физической культурой и спортом. ШСК	
			включен в Единый Всероссийский реестр	
			школьных спортивных клубов.	
			Обучающиеся ежегодно занимают	
			призовые места в соревнованиях	
			1 -	
			1	
			уровней, имеют знак отличия ВФСК	
		20	«FTO»	
3	Творчество	30	25 (высокий уровень) дополнительным	
			образованием охвачено 50-76%	охваченных дополнительным образованием, количества
			обучающихся, программы реализуются	программ ДО технологической направленности, количества
			по 6 направленностям, в т.ч. через	мероприятий школьных творческих объединений
			сетевую форму. Учащиеся активно	
			участвуют конкурсах, конференциях на	
			всех уровнях, становятся победителями и	

			призерами. В школе функционируют	
			творческие объединения: школьный	
			театр, школьный хор, ансамбли,	
			школьный медиацентр	
4	Воспитание	20	16 (средний уровень) – обучение и	19 (средний уровень) – расширяется взаимодействие ОУ и
4	Воспитание	20		
			воспитание строится на основе рабочей	родителей в процессе реализации рабочей программы
			программы воспитания, календарного	воспитания, увеличение программ: краеведение, школьный
			плана воспитательной работы. В	туризм, создание школьного военно-патриотического клуба.
			процессе реализации программы	
			осуществляется взаимодействие ОУ и	
			родителей, при участии советника	
			директора по воспитанию и	
			взаимодействию с детскими	
			общественными объединениями.	
			Функционируют Совет родителей и	
			Совет старшеклассников. В ОУ созданы	
			представительства «Юнармия»,	
			«Большая перемена», РДДМ «Движение	
			первых», оборудован центр детских	
			инициатив, обучающиеся участвуют в	
			волонтерском движении.	
5	Профориентаци	14	10 (средний уровень) –	13 (высокий уровень) – создание профильных
	Я		профориентационная деятельность	предпрофессиональных классов, посещение обучающимися
			ведется в соответствии с планом ОУ и	профессиональных проб на региональных площадках,
			ЛО. Оформлены соглашения с	Организация профессионального обучения
			предприятиями /организациями по	старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с
			реализации профориентации	использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой
			обучающихся. Обучающиеся принимают	профессии одновременно с общим образованием
			участие в тестированиях, онлайн	посредством сетевого партнерства.
			January Submitted	1 P

			мероприятиях, экскурсиях, мероприятиях	
			проекта «Билет в будущее». Реализуются	
			программы ДО, направленные на	
			профориентацию	
6	Учитель.	32	20 (средний уровень) - В организации	26 (средний уровень) – развитие системы повышения
	Школьная		используются единые подходы к	квалификации (увеличение числа педагогов,
	команда		штатному расписанию, предусмотрены	административных работников, прошедших обучение по
			меры материального и нематериального	актуальным направлениям: ЦОС, воспитание, программы,
			стимулирования. Организовано	направленные на формирование у обучающихся навыков,
			методическое сопровождение (7	обеспечивающих технологический суверенитет страны).
			школьных МО), создана система	Повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном
			наставничества: «учитель-учитель»,	движении (привлечение молодых специалистов). Приток
			«учитель-студент», «учитель-ученик»,	новых кадров.
			«ученик-ученик». Не менее 50%	
			учителей прошли диагностику	
			профессиональных компетенций,	
			разработаны ИОМ по результатам	
			диагностики. Создана система	
			повышения квалификации. Педагоги	
			участвую в конкурсном движении.	
7	Образовательная	17	13 (средний уровень) – образовательная	19 (высокий уровень) – не менее 95% педагогических
	среда		деятельность реализуется с	работников используют сервисы и подсистему ФГИС «Моя
			использованием ресурсов ЦОС (создана	школа», 100% педагогических работников и 95%
			НПБ, осуществляется включение всех	обучающихся активно используют платформу «Сферум»,
			участников образовательного процесса в	100% IT-оборудования используется в образовательной
			различные активности ЦОС, развивается	деятельности
			внутришкольное образовательное	
			пространство, государственно-	
			общественное управление)	

8	Школьный	19	16 (средний уровень) – в ОУ создана 17 (высокий уровень) – реализация психолого-	
	климат		социально-психологическая служба педагогической программы и комплекса мероприятий по	
			(психолог, социальный педагог, профилактике девиантного поведения, травли в	
			дефектолог и логопед привлекаются образовательной среде.	
			через соглашение о сетевом	
			взаимодействии), действует служба	
			медиации, ведется системная	
			целенаправленная работа с целью	
			формирования психологически	
			благоприятного школьного пространства.	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния	внутреннего потенциала	_	ектив развития и внешних факторов
ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Многолетний опыт реализации профильного обучения и пропедевтики профильного обучения.  Участие ОУ в проекте ЦОС.  Развита система подготовки обучающихся к ГИА.  Функционирование образовательного пространства ITcub. Большой опыт проектноисследовательской деятельности на всех уровнях. Открыт Курчатовский класс.	классах (мотивация обучающихся и родителей). Последние годы востребован только универсальный профиль в 10-11 классах. Недостаточно углубленно проводится работа с	микрорайоне. Возможность сетевого взаимодействия	Открытие в микрорайоне новой школы может повлечь отток кадров и обучающихся.  Нет возможности создания отдельных классов для обучающихся с инвалидностью в связи с переполненностью школы.

	Высококвалифицированные кадры	нет в штатном расписании		
	и управленческая команда.	педагога-дефектолога,		
	Высокие результаты участия	педагога-дефектолога,		
	обучающихся в ВОШ (школа	Педагогический коллектив		
	` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` `			
	входит в число лидеров	недостаточно обучен.		
	олимпиадного движения			
	Ленинградской области за 2018-			
	2023 г.г.)			
	Опыт сетевого взаимодействия в			
	реализации программы воспитания.			
	Созданы условия для обучающихся			
	с ОВЗ и инвалидов: доступная			
	среда, программное и учебно-			
	методическое обеспечение, в т.ч.			
	ЭОР.			
	Имеется в штате педагог-психолог.			
	Заключено соглашение о сетевом			
	взаимодействии специалистов.			
Здоровье	Обеспечение горячим питанием	Не все виды спорта	Повышение качества	Рост заболеваемости.
	осуществляется в соответствии с	представлены в ШСК.	горячего питания и	Рост правонарушений.
	нормативами.	Недостаточная мотивация	обслуживания.	
	Развита система профилактической	обучающихся и родителей		
	работы. Созданы материально-	для участия в ГТО.		
	технические, программно-	Рост числа обучающихся с		
	методические и кадровые условия	девиантным поведением.		
	для занятий физической культурой	,, ,		
	и спортом, в т.ч. через сетевое			
	взаимодействие			

Творчество	Развитая система дополнительного	Школьный музей на	Сетевое взаимодействие	Недостаток
	образования, в т.ч. в рамках	реконструкции	позволит минимизировать	финансирования.
	сетевого взаимодействия. Высокая	(функционирует в эл. виде).	недостатки	Отсутствие кадров, готовых
	результативность участия в	Недостаточно оборудован		вести медиа-работу и
	конкурсах, олимпиадах, смотрах,	медиацентр.		музей.
	фестивалях	Недостаток кадров.		
	Функционирует образовательное			
	пространство ITcub, Курчатовский			
	класс, школьные творческие			
	объединения (театр, музей,			
	медиацентр)			
Воспитание	Реализация рабочей программы	Отсутствие школьного	Активизация	Родители не готовы к
	воспитания в соответствии с НПБ и	военно-патриотического	деятельности классных	активному
	запросами социума (в т.ч. и для	клуба.	руководителей, советника	взаимодействию.
	обучающихся с ОВЗ и инвалидов.	Недостаточно развито	директора по воспитанию	
	Функционирование первичного	взаимодействие с	и взаимодействию с	
	отделения РДДМ «Движение	родителями.	детскими объединениями	
	первых», «Юнармия», «Большая		по повышению мотивации	
	перемена».		обучающихся и родителей	
	Действует Совет родителей, Совет		в реализации программы	
	обучающихся		воспитания.	
Профориентация	План профориентационной	Нет профильных	В рамках сетевого	Трудности с
	деятельности включает в себя все	предпрофессиональных	взаимодействия	профессиональным
	направления, формы	классов, не организуются	обеспечение прохождения	самоопределением у
	взаимодействия с обучающимися,	профессиональные пробы	обучающимися	обучающихся и родителей:
	родителями. Налажено сетевое	на региональных	профессионального	отсутствие у родителей
	партнерство.	площадках, в чемпионатах	обучения по программам	мотивации к ранней
		по профессиональному	профессиональной	профилизации детей.

		мастерству.	подготовки по	
			профессиям рабочих и	
			должностям служащих	
Учитель.	Высококвалифицированный	Недостаток кадров,	Ежегодно в ОУ приходят	Дефицит кадров
Школьная команда	педагогический коллектив, приток	старение коллектива:	новые специалисты.	
	молодых специалистов.	педагог-дефектолог,		
	Применяются меры материального	педагог-логопед, учителя		
	и нематериального	математики, технологии,		
	стимулирования. Развита система	физики, русского языка и		
	методического сопровождения и	литературы.		
	наставничества. Созданы условия	Требует систематизации		
	для повышения квалификации	программа повышения		
	работников по программам из	квалификации.		
	федерального реестра.			
	Положительный многолетний опыт			
	участия педагогов в конкурсном			
	движении.			
Образовательная	Создана информационно-	У 30% педагогов	Имеются	Низкая активность
среда	образовательная среда. ОУ	недостаточен опыт	высококвалифицированны	педагогов
	оснащено необходимой техникой.	пользования ресурсами	е кадры для	
	Скорость Интернет 100 Мб.	ЦОС	осуществления	
	Участие во всех активностях ЦОС.		наставничества	
Школьный климат	Развитая система социально-	Недостаточно развито	Имеются	Переполненность ОУ
	психологического сопровождения	взаимодействие с	высококвалифицированны	способствует
	(работа с целевыми группами	родителями и классными	е кадры для	возникновению
	обучающихся).	руководителями по	осуществления	конфликтов и т.д.
		профилактической работе.	наставничества.	

## 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовате	льный процесс			
Расширение сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ:	договор			
предметов, курсов, практик, проектов				
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными	Протоколы родительских собраний			
представителями) о важности профильного обучения и его взаимосвязи с профессиональным	Консультации			
самоопределением. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей				
персонализации образовательной деятельности.				
Развитие профильного обучения и углубленного изучения отдельных предметов	Учебный план			
Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа	Самообследование			
реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по				
определенному направлению).				
Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых,				
информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации				
Систематизация и структурирование работы административной команды	Четкое распределение функционала			
Магистральное направление «Знание»/Функционирование объективной и	внутренней системы оценки качества			
образования				
Совершенствование ВСОКО, повышение уровня индивидуализации и дифференциации	План ВСОКО, протоколы педсовета, заседаний			
оценивания	ШМО			
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения обра	зовательных интересов и потребностей			
обучающихся				
Функционирование школьного олимпиадного центра	ЛНА, план			
Совершенствование подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех	Договоры сетевого взаимодействия			
уровнях от школьного до всероссийского				
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для орган	изации образования обучающихся с			
ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью				

Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	
Кадровое обеспечение сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Договоры сетевого взаимодействия
Учебно-методическое обеспечение и обеспечение ТСО	Формирование заказа
Магистральное направление «Здоровье»/ Здоровьесбе	регающая среда
Расширение форм просветительской деятельности	Программа здоровьесбережения
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий	і физической культурой и спортом
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в ВФСК «ГТО».	Классные часы, родительские собрания
Магистральное направление «Творчество»/ Разви	гие талантов
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Функционирование Курчатовского класса.	Договоры сетевого взаимодействия
	Приобретение оборудования для образовательного пространства ITcub
Магистральное направление «Творчество»/Школьные тво	рческие объединения
Ремонт школьного музея.	Заявка, договоры

Оборудование помещения медиацентра	Заявка, договоры
Обучение кадров для ведения музейного дела и работе в медиацентре	Программа повышения квалификации
Магистральное направление «Воспитание/ Организация вос	 спитательной деятельности
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Программа повышения квалификации
Расширение форм взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей програм воспитания	мыРодительские собрания
Магистральное направление «Воспитание»/ Ученическое самоупр	равление, волонтерское движение
Обучение кадров для создания военно-патриотического клуба	Программа повышения квалификации
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровоз	ждение выбора профессии
Открытие профильных предпрофессиональных классов	Учебный план
Организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадка	х Договоры с партнерами
Организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	мам Договор сетевого взаимодействия
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Подготовка педагогов и обучающихся
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»/ Методическое со	провождение педагогических кадров.
Система наставничества	
Охват большего количества учителей диагностикой профессиональных компетенц Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	ий.Программа повышения квалификации
Активизация наставничества «учитель-учитель» через командную работу ШМО	Программа наставничества

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»/Развитие и	повышение квалификации
Включение в план повышения квалификации КПК по актуальным направлениям: ЦО	С,Заявки на КПК
сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов, воспитание, управление	
Ключевое условие «Образовательная среда»/ ЦОС (поддеј	ржка всех активностей)
Совершенствование системы управления по вовлечению педагогов, обучающихся, родителей цифровые активности и контролю использования ЦОР (ФГИС «Моя школа», «Сферум»)	в Четкое определение функционала.
Повышение квалификации педагогов по использованию ЦОР и сетевых активностей	Программа повышения квалификации
Дооснащение образовательного пространства IT оборудованием	Оформление заявки. Договор.
Ключевое условие «Школьный климат»/Организация психолого-г	едагогического сопровождения
	ыДоговор
(дефектолог, логопед) через сетевое взаимодействие	
Ключевое условие «Школьный климат»/ Формирование психологически	<b>и благоприятного школьного климата</b>
Развитие программы профилактики девиантного поведения, травли в образовательной сред	<b>де</b> Программа
через плотное взаимодействие с родителями и классными руководителями	

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Nº п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Управлени	Совершенствовани	Повышение	2024-	Корректировк		Зам.	Ежемеся	Результат
		e	е системы	объективност	2026	а плана		директора	чный	ы ЕГЭ и
			управления в	и оценивания	Γ.Γ.	ВСОКО		по УВР	монитор	подтверж
			реализации ВСОКО	претендентов				Костроми	инг	дение
				на медаль.				на И.Н.	результа	медали
				Повышение					тов	
				качества и					обученн	
				доступности					ости	
				образования					претенд	
									ентов на	
									медаль	
		Пропедевти	- Мотивирование	Углубление	2024-	Разработка	Программ	Зам.	Открыти	Успешное
		ка	родителей и	одного и	2025	учебного	Ы	директора	e	освоение
			обучающихся к	более		плана на 2024-	углубленн	по УВР	классов	обучающ
			изучению	предметов не		2025 уч. год	ого	Костроми	в 2024-	имия
			предметов на	менее, чем в			уровня,	на И.Н.	2025	программ
			углубленном	одном классе			квалифиц		уч.году	углублен
			уровне	в трех и более			ированны			ного

		- Расширение кол-	параллелях			е кадры			уровня
		ва классов, в	- Понимание						
		которых	родителями и						
		реализуется	обучающимис						
		углубленное	я углубления						
		изучение	как						
		отдельных	пропедевтики						
		предметов	профильного						
			обучения						
	Олимпиадн	Привлечение	Развитие	2024-	Реализация	Обучающ	Зам.	Результа	Рейтинг
	oe	большего	деятельности	2026	Плана работы	иеся,	директора	тивност	ОУ в
	движение	количества	Школьного	Г.Г.	школьного	мотивиро	по УВР	Ь	ВОШ
		обучающихся к	олимпиадного		олимпиадного	ванные	Рокка	участия	
		участию в ВОШ,	центра		центра	для	А.Ю.	в ВОШ	
		повышение				участия в			
		результативности				вош.			
		участия в				Квалифиц			
		олимпиадном				ированны			
		движении				е кадры.			
						Сетевые			
						партнеры			
	Инклюзия	Совершенствовани	Подготовленн	2024-	- Включение в	Программ	Зам.	Прохож	Удостове
		е квалификации	ые кадры	2026	план	ы КПК,	директора	дение	рения
		педагогических		Г.Г.	повышения	мотивиро	по УВР	КПК	КПК.
		работников по			квалификации	ванные	Рокка	всеми	
		сопровождению			данного	педагоги	А.Ю.	членами	
		обучающихся с			вопроса			педагоги	
		OB3 и детей-						ческого	
		инвалидов						коллект	

ſ										******	
										ива и	
										админис	
										тративн	
										ой	
										команды	
										Трансля	
										ция	
										опыта	
ļ	2	n		D	T	2024		T	n	работы.	D
	2	Здоровье		Волечение	Повышение	2024-	-	Программ	Зам.	Количес	Результат
				большего числа	результативно	2026	информирован	a	директора	ТВО	ы ВФСК
				обучающихся в	сти участия в	Г.Г.	ие родителей	здоровьес	по ВР	обучаю	«ГТО».
				ВФСК «ГТО»,	ВФСК «ГТО».		И	бережени	Филимон	щихся	Проведен
				Пропаганда ЗОЖ	Уменьшение		обучающихся	Я.	ова Е.В.		ие
					количества		о ВФСК	Кадры.			монитори
					обучающихся		<sub>«ΓΤΟ»</sub>	•			нга
					«группы		- проведение				«группы
					риска»		профилактиче				риска»
					priora//		ских бесед с				pricka"
							обучающимис				
							Я				
							- проведение				
							бесед с				
							родителями о				
							формировании				
							понятия ЗОЖ				
ľ	3	Творчество	Объединен	Активизация	Систематичес	2024-	-	Финансир	Зам.	Договор	MTO
			ие	функционирования	кая	2026	Актуализация	ование	директора	ы на	работы

творческих объединений: театр, музей, медиацентр томещения оборудование помещения оборудование помещения	х объедине ний
объединений: театр, музей, медиацентр — Ремонт и оборудова ния. — Ремонт ния. — Ремонт ния. — Ремонт помещения музея и реконструкция экспозиции — Оборудование — Оборудова	
театр, музей, медиацентр — Ремонт помещения оборудова музея и реконструкция экспозиции — Оборудование — Оборудование — Оборудование — Советник у оборудо вания — Советник директора оборудо вания — Оборудование — Советник директора оборудо вания — Советник директора оборудова ния — Советник директора оборудова ни и претителнителнителнителнителнителнителните	ний
медиацентр - Ремонт помещения оборудова музея и реконструкция экспозиции - Оборудование Оборудование	
помещения оборудова ния. Тейдер вания музея и реконструкция экспозиции - Оборудование	
музея и ния. А.В. реконструкция экспозиции - Оборудование	
реконструкция экспозиции - Оборудование	
экспозиции - Оборудование	
- Оборудование	
	1
для школьного	
медиацентра	
- Повышения	
квалификации	
кадров для	
работы в	
музее и	
медиацентре	
4 Воспитание Реализация Расширение ДОП Увеличение 2024- Включение в Финансир Заместите Увеличе	Результат
программ по краеведению, количества 2025 программу ование ль ние	ивность
дополнител туризму, создание программ ДО уч. год воспитания для директора количес	деятельно
ьного военно- и количества создание закупки по ВР тва	сти
образовани патриотического обучающихся, программ ДО. оборудова Филимон програм	школьны
я клуба вовлеченных в Повышение ния для ова Е.В. м и ПО квалификации реализаци числа	X
ДО квалификации реализаци числа педагогов. и обучаю	объедине ний
программ щихся	пии

							ДО. Квалифиц ированны е кадры			
5	Профориент ация	Профессио налитет	Содействие профессиональном у самоопределению школьников	Повышение мотивации обучающихся к профильному обучению. Создание условий для профессионал ьного обучения школьников	2024- 2026 Γ.Γ.	Открытие предпрофесси ональных классов. Заключение договоров сетевого взаимодействи я прохождения обучающимис я профессионального обучения. Включение в план профориентаци онной работы участия в профессиональ	Кадры. Программ ы.	Зам. директора по УВР Бойцова А.А.	Договор ы сетевого взаимод ействия	Результат ивность освоения программ
						ных пробах на региональных площадках региона				

6	Учитель.	Квалифици	Повышение	Повышение	2024-	Включение в	Организа	Зам.	Количес	Снижени
	Школьная	рованный	квалификации	методической	2026	план-график	ции	директора	тво	e
	команда	специалист	педагогов и	компетентнос	Г.Г.	повышения	професси	по УВР	педагого	професси
			административной	ти педагогов		квалификации	онального	Рокка	В,	ональных
			команды по	по		КПК по ЦОС,	дополнит	А.Ю.	прошед	дефицито
			актуальным	актуальным		воспитанию	ельного		ших	в по
			направлениям:	вопросам			образован		обучени	результат
			ЦОС, воспитание)	образования			ия,		e	ам
							мотивиро			диагности
							ванные			ки
							педагоги			
7	Образовател	ЦОС	-Вовлечение	- Увеличение	2024-	- участие	Квалифиц	Зам.	Уровень	Количест
	ьная среда		обучающихся,	количества	2026	педагогов и	ированны	директора	использ	венные
			педагогов и	обучающихся,	Г.Г.	администраци	е кадры,	по УВР	ования	показател
			родителей в	педагогов,		и в вебинарах,	IT	Бойцова	ЦОР	И
			активности ЦОС	родителей,		семинарах, по	оборудова	A.A.		
			-Повышение	использующи		работе на	ние			
			качества	х ЦОР,		платформе	рабочего			
			информационного	участвующих		ФГИС «Моя	места			
			взаимодействия	в активностях		школа»,	педагога,			
			всех участников	ЦОС		«Сферум»	админист			
			образовательных	-Повышение		-	рации.			
			отношений	качества		индивидуальн				
				образовательн		ые				
				ых		консультации				
				результатов		для педагогов				
				через		-Проведение				
				использование		методических				
				ЦОР		семинаров и				

		-5
		обучающих
		практикумов
		для педагогов
		по работе на
		платформе
		Сферум.
		-Проведение
		мастер-
		классов,
		открытых
		занятий с
		обучающимис
		я с
		использование
		м платформы
		Сферум.
		-Обеспечение
		использования
		В
		управленческо
		м процессе
		образовательн
		ОЙ
		организации
		функциональн
		ых
		возможностей
		Сферум в VK
		Мессенджере

						(размещение				
						документов,				
						1				
						информирован				
						ие участников				
						образовательн				
						ых				
						отношений,				
						проведение				
						рабочих				
						совещаний,				
						педагогически				
						х советов,				
						родительских				
						собраний,				
						школьных				
						мероприятий и				
						др.).				
8	Школьный	Школа-	Построение	-Снижение	2024-	Разработка	Квалифиц	Зам.	Количес	Результат
	климат	территория	комфортной	количества	2026	психолого-	ированны	директора	тво	ы НОКУ.
		диалога	образовательной	правонарушен	Г.Г.	педагогическо	е кадры.	по ВР	правона	
			среды через	ий среди		й программы		Филимон	рушени	
			систему социально-	обучающихся		πο		ова Е.В.	т.   й,	
			психологического	-Снижение		профилактике			конфлик	
			сопровождения,	количества		девиантного			ТНЫХ	
			деятельность	конфликтных		поведения			ситуаци	
			службы медиации,	ситуаций		обучающихся,			й	
			межведомственное	между		травли				
			взаимодействие	обучающимис		обучающихся.				
			Взаниоденетыне	1 -		*				
				я, педагогами,		Включение в				

		родителями	план работы
			социального
			педагога
			комплекс
			мероприятий
			по
			профилактике
			в формате:
			ученик-
			классный
			руководитель/
			учитель,
			родитель.
			Групповые и
			индивидуальн
			ые
			консультации
			социального
			педагога,
			психолога для
			педагогов,
			родителей,
			обучающихся.
			Участие в
			вебинарах,
			семинарах по
			данной
			проблеме.

# 4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1. Повышение качества и доступности образования в условиях обновления его содержания.
- 2. Обеспечение ВСОКО объективности оценивания и повышения качества образования.
- 3. Наличие вариативного и разноуровневого спектра образовательных возможностей для одаренных обучающихся через работу школьного олимпиадного центра.
- 4. Создание внутришкольной воспитательной системы, обеспечивающей эффективное сопровождение детей «группы риска».
- 5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- 6. Рост уровня квалификации педагогических работников в области ЦОС, воспитания, сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
- 7. Расширение перечня дополнительных образовательных ппрограмм, предоставляемых обучающимся.
- 8. Обновленная здоровьесберегающая и безопасная среда ОУ.
- 9. Расширение сетевого взаимодействия.
- 10.Положительная оценка деятельности ОУ родителями, обучающимися, местным сообществом.
- 11.Повышение уровня развития ОУ и соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России» по результатам самодиагностики

# 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое	Основные	4		
обеспечение (ЛНА)	образовательные			
	программы			
	Адаптированные	3		
	образовательные			
	программы			
	Учебные планы	4		
	План ВСОКО	1		
		Требуется корректировка на		
		2024-2025 учебный год		
	Рабочая программа	1		
	воспитания	Требуется корректировка на		
		2024-2025 учебный год		
	Программа	1		
	здоровьесбережения	Требуется корректировка на		
		2024-2025 учебный год		
	План работы	1		
	социального педагога	Требуется корректировка на		
		2024-2025 учебный год		
	План работы педагога-	1		
	психолога	Требуется корректировка на		
		2024-2025 учебный год		
2. Материально-	Оборудование ЦОС	Мобильный компьютерный	Учебная мебель для	Областной бюджет
техническое обеспечение		класс: 2 комплекта	кабинета	Местный бюджет

		Оборудование пространства	информатики 10 парт,	
		ITcub: ПК, программное	20 стульев.	
		обеспечение, 3D принтер, 3D	Парты и стулья для	
		сканер, цифровой фрезерный	_	
		станок, видеокамера, очки	<ul> <li>17 парт и 34 стула.</li> </ul>	
		виртуальной реальности для	Цифровая	
		программирования – 2	лаборатория для	
		3D ручки-20 штук	кабинета химии.	
			Стол для	
			демонстрации	
			роботов и проведения	
			соревнований.	
			Оборудование для	
			медиацентра	
			Оборудование для	
			военно-	
			патриотического	
			клуба	
			Оборудование для	
			школьного	
			туристического	
			кружка	
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	64 человека:	педагог-логопед – 1;	Сетевое
		педагог-психолог – 1,	педагог-дефектолог –	взаимодействие.
		социальный педагог - 1,	1;	Поиск кадров через
		педагог-библиотекарь - 1,	учитель математики –	СМИ, Интернет, ЦЗН,
		доля работников с высшим	2,	работа со студентами
		образованием – 86%;	учитель технологии	ВУЗов, целевые
		доля учителей, имеющих	(мальчики) – 1,	направления.

		высшую/первую	учитель физики – 1,	
		квалификационную категорию	учитель русского	
		-63%;	языка и литературы –	
		количество учителей, имеющих	1.	
		квалификационную категорию		
		«педагог-наставник»/«педагог-		
		методист» - 0;		
		выпускники школы –		
		работники ОУ - 4,		
		молодые специалисты или		
		учителя без опыта работы – 2.		
	Администрация	7 человек (директор, зам.	Команда	Обучение сотрудников
	1	директора по УВР – 2, зам.	заместителей	
		директора по ВР – 1, зам		
		директора по безопасности – 1,		
		зам. директора по АХЧ-1,	формирования	
		главный бухгалтер – 1).		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Мебель, ІТ-оборудование,	Финансирование.	Региональный бюджет
	(федеральные,	учебники и учебные пособия,	Заключение	
	региональные, местные).	ремонты помещений	договоров	
5.Ремонтные работы	Ремонт музейного		Финансирование.	Региональный бюджет
•	пространства,		Заключение	Местный бюджет
	Ремонт помещения для		договоров	
	медиацентра		1	
	Ремонт помещения для			
	детских образовательных			
	инициатив			

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечить повышение качества результатов образования в условиях обновления его содержания, вариативности и дифференциации обучения и воспитания с учетом требований обновленных ФГОС ОО.	Успешное освоение обучающимися ООП. Обеспечение изучения отдельных предметов на углубленном уровне в 5-9 классах. Претенденты на медаль подтвердят свои результаты итогами ЕГЭ. Все обучающиеся 9 и 11 классов получат аттестаты.	Качество знаний, успеваемость обучающихся. Результаты ГИА.
Совершенствовать систему управления по вовлечению педагогов, обучающихся, родителей в цифровые активности и контролю использования ЦОР (ФГИС «Моя школа», «Сферум»)	Функционирует единая информационно-образовательная среда ОУ. Обеспечена курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Систематически оказывается методическая помощь педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Повышение мотивации педагогов, обучающихся, родителей к использованию ЦОР	100% педагогов и 75% обучающиеся активно используют ЦОР (ФГИС «Моя школа», «Сферум»)
Совершенствовать систему сопровождения одаренных детей в условиях деятельности школьного олимпиадного центра.	Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.  Развитие сетевого взаимодействия Обеспечена индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.	Повышение результативности участия в ВОШ
Развивать систему сопровождения детей «группы риска»	Повышение психолого- педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).	Снижение количества случаев насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации,

Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.

виктимности в школе.

Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.

Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».

Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».

Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.

Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.

Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с OB3 и семей, воспитывающих таких детей.

Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.

Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психологопедагогической, медикосоциальной, диагностической консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации И родителям (законным представителям).

Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с

	ресурсными центрами	
	(психологические центры, центры	
	социальной помощи семьям и	
	детям, психолого-медико-	
	социального сопровождения,	
	образовательные учреждения,	
	реализующие АООП,	
	правоохранительные органы (КДН,	
	ПДН), органы здравоохранения,	
	социальной защиты, опеки и	
7	попечительства и др.).	**
Развивать кадровый потенциал	Разработана система	Увеличение количества
школы.	административных мер по	педагогов в ОУ.
	организации проведения	100% прохождение КПК
	диагностических процедур,	по актуальным
	обеспечивающих выявление	направлениям
	профессиональных дефицитов	Не менее 80% учителей
	педагогических работников и	прошли диагностику
	последующие действия по их	профессиональных
	ликвидации, предупреждению.	компетенций
	Повышение мотивации	
	педагогических работников к	
	прохождению диагностики	
	профессиональных компетенций.	
	Разработана программа	
	наставничества, в том числе	
	реверсивного, организация	
	«горизонтального» обучения	
	педагогических работников.	
	Организовано адресное	
	методическое сопровождение	
	педагогических работников,	
	нуждающихся в поддержке,	
	сопровождении для преодоления	
	профессиональных затруднений и	
	дефицитов.	
	Организации курсовой подготовки	
	педагогов по инструментам ЦОС,	
	воспитанию, сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей –	
	ооучающихся с ОБЗ и детеи – инвалидов.	
Совершенствовать систему	Повышение мотивации у	Снижения уровня
безопасности и	обучающихся и родителей к ЗОЖ	заболеваемости.
здоровьесберегающего	ооу чающилол и родителей к эол	
пространства школы.		
-		обучающихся, сдающих
	Д1	

		в ВФСК «ГТО»
Укреплять материальнотехническую базу школы с целью обеспечения ее эффективного развития.	Замена учебной мебели, оборудование пространства ITcub, приобретение лабораторного оборудования, ремонт музея, оборудование медиацентра, военно-патриотического клуба	
Обеспечение условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития	Повышение уровня по каждому магистральному направлению и ключевому условию	Набрано 185 баллов (высокий уровень)

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализ	ации	Планируемый	результат	Исполнитель	Ответственный
наименование	плановая дата	фактическая	измеримый индикатор	наименование		
мероприятия	получения результата	дата	(показатель)	продукта		
	(дд.мм.гг)	(дд.мм.гг)				
						Ю работника ОО,
	Подпроект «Управление»					о за выполнение
					<b>за</b> д	ачи
Корректировка НПБ:	23.08.2024		Включение изучения	00П 000	Заместители	Заместитель
Внесение корректив в			предметов на	Учебный план	директора по	директора по
ООП ООО, составление			углубленном уровне в	000	УВР	УВР Костромина
учебных планов на			5-9 классах			И.Н.
2024-2025 уч.год						
Корректировка плана	01.03.2024		Мероприятия,	План ВСОКО	Заместители	Заместитель
ВСОКО			направленные на		директора по	директора по
			повышения		УВР	УВР Костромина
			объективности			И.Н.
Систематизация и	31.05.2024		Сформированная		Директор,	Директор
структурирование			административная		администрация	Кульбака Г.Б.
работы			команда. Четкое		ОУ	
административной			распределение			
команды (находится в			функционала.			
процессе			Обеспечение			
формирования)			корпоративного			
			обучения			
			управленческой			
			команды.			

Подпроект «Пропедевтика»			Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи		
Обеспечение учебниками и учебными пособиями по предметам углубленного уровня Программное обеспечение ООП. Разработка программ углубленного уровня в конструкторе рабочих программ	31.08.2024 23.08.2024	Оформление заказа	учебники Рабочие программы	Педагог- библиотекарь Павлова И.Е. Бухгалтер Янгуразова А.С. Учителя- предметники	Педагог- библиотекарь Павлова И.Е. Руководители ШМО
	Подпроект «Школа-территория одаренности»»			ответственного	Ю работника ОО, о за выполнение ачи
Разработка плана школьного олимпиадного центра	01.02.2024	Сформирована рабочая группа	План	Заместитель по УВР Рокка А.Ю.	Заместитель директора по УВР Рокка А.Ю.
Проведение мониторинга результативности участия обучающихся в ВОШ	01.06.2024 и постоянное обновление	Создание базы данных обучающихся- участников ВОШ	База данных	Заместитель директора по УВР Рокка А.Ю.	Заместитель директора по УВР Рокка А.Ю.
Разработка программ подготовки обучающихся к	23.08.2024 и далее ежегодно	Сформированы рабочие группы	Программы	Учителя- предметники	Заместитель директора по УВР Рокка А.Ю.

олимпиадам					
Поиск социальных партнеров для	01.09.2024 и ежегодно	Изучение социального окружения	Договоры	Заместитель директора по	Директор ОУ Кульбака Г.Б.
подготовки				УВР Рокка	
обучающихся				А.Ю.	
	Подпро	ект «Инклюзия»		Должность и ФИ	Ю работника ОО,
			ответственного	о за выполнение	
				<b>за</b> д	ачи
Включение в план	01.06.2024 далее по	Изучение	Заявки на	Заместитель	Директор ОУ
повышения	необходимости	предложений по КПК.	обучение,	директора по	Кульбака Г.Б.
квалификации вопроса		Осуществление	удостоверения	УВР Рокка	
сопровождения		контроля за		А.Ю.	
обучающихся с OB3 и		прохождением			
инвалидов		обучения.			
Обеспечение	31.08.2024	Оформление заказа	учебники	Педагог-	Педагог-
учебниками и				библиотекарь	библиотекарь
учебными пособиями				Павлова И.Е.	Павлова И.Е.
				Бухгалтер	
				Янгуразова А.С.	
Обеспечение кадрами	01.02.2024	Соглашение о сетевом	Соглашение	Директор ОУ	Директор ОУ
		взаимодействии по		Кульбака Г.Б.	Кульбака Г.Б.
		оказанию			
		методической помощи			
		педагогам ОУ			
		специалистами МБОУ			
		«Центр психолого-			
		медико-социального			
		сопровождения»			
		(педагог-логопед,			

		педагог-дефектолог)			
I		рия здоровья и безопасности»		Должность и ФИ	Ю работника ОО,
				ответственног	о за выполнение
				зад	цачи
Информирование	23.08.2024	Сообщение на	Регистрация	Учитель	Руководитель
родителей и		классных часах,	обучающихся	физической	ШМО учителей
обучающихся о ВФСК		родительских		культуры	физ-ры, ОБЖ
«ГТО»		собраниях		Тверитинова	Решетникова
				E.H.	T.A.
Пропаганда ЗОЖ	23.05.2024 и далее	Сообщение на	Количество	Учителя	Зам. директора
	регулярно	классных часах,	принявших	физической	по ВР
		родительских	участие	культуры,	Филимонова Е.В.
		собраниях.		классные	
				руководители,	
				социальный	
				педагог	
	23.05.2024 и далее	Проведение игр,	Количество	Учителя	Зам. директора
	регулярно	конкурсов в рамках	принявших	биологии	по ВР
		недели предметов	участие		Филимонова Е.В.
		естественнонаучного			
		цикла			
	Подпроект «Школа-те <sub>]</sub>	рритория творчества»		Должность и ФИ	Ю работника ОО,
				ответственног	о за выполнение
				<b>3a</b> ,	цачи
Повышение	30.12.2024 и далее по	Изучение	Заявки на	Заместитель	Директор ОУ
квалификации кадров	необходимости	предложений по КПК.	обучение,	директора по	Кульбака Г.Б.
для работы в музее,		Осуществление	удостоверения	УВР Рокка	
медиацентре		контроля за		А.Ю.	
		прохождением			

		обучения.			
Ремонт помещения	30.12.2026	Поиск подрядчика,	Проведение	Зам. директора	Директор ОУ
музея и реконструкция		составление	работ	по АХЧ Оркина	Кульбака Г.Б.
экспозиции		документов		Л.М.	
Создание команды	30.05.2024	Информирование	Создание группы	Советник	Зам. директора
обучающихся и		обучающихся и		директора по	по ВР
педагогов для работы в		педагогов		воспитанию и	Филимонова Е.В.
медиацентре				взаимодействию	
				c	
				общественными	
				организациями	
				Тейдер А.В.	
Дооснащение	30.12.2024	Оформление заказа.	Финансирование	Зам. директора	Директор ОУ
медиацентра				поАХЧ Оркина	Кульбака Г.Б.
				Л.М.	
				Бухгалтер	
				Янгуразова А.С.	
	Подпроект «Допо	лнительное образование»		Должность и ФИ	Ю работника ОО,
				ответственного	о за выполнение
				зад	цачи
Создание программ по	30.12.2025	Обеспечение	Программы	Педагоги ДО	Заместитель
краеведению,		методического			директора по
школьному туризму		сопровождения			УВР Рокка А.Ю.
Создание военно-	30.12.2026	Обеспечение	Клуб	Преподаватель-	Заместитель
патриотического клуба		методического		организатор	директора по ВР
		сопровождения		ОБЖ Дудка Г.Г.	Филимонова Е.В.
		Приобретение			
		оборудования			

Повышение квалификации педагогов для реализации программ по краеведению, школьному туризму, военно-патриотическому клубу	01.09.2025	Изучение предложений по КПК. Осуществление контроля за прохождением обучения.	Заявки на обучение, удостоверения	Заместитель директора по УВР Рокка А.Ю.	Директор ОУ Кульбака Г.Б.
	Подпроект «Проф	оессионалитет»		Должность и ФИ	Ю работника ОО,
				ответственного	о за выполнение
				<b>за</b> д	цачи
Открытие	30.08.2024	Программы	Формирование	Зам. директора	Зам.директора по
предпрофессиональных	30.08.2025	профильного	классов (групп)	по УВР Бойцова	УВР Костромина
классов	30.08.2026	обучения		A.A.	И.Н.
Обеспечение	01.02.2024	Заключение договора	Формирование	Преподаватель	Зам. директора
прохождения		о сетевом	групп		по УВР Бойцова
обучающимися		взаимодействии.			A.A.
профессионального					
обучения					
Участие обучающихся	30.12.2026	Подбор программ и	Формирование	Классные	Заместитель
в профессиональных		мероприятий.	групп	руководители	директора по ВР
пробах на		Информирование			Филимонова Е.В.
региональных		родителей и			
площадках		обучающихся			
Функционирование	30.05.2024	Продолжение	Формирование	Классные	Зам. директора
Курчатовских классов		обучения в 2024-2025	класса	руководители,	по УВР Рокка
		уч.году. Открытие		учителя	А.Ю.
		новых классов		биологии,	
				физики, химии,	

				информатики	
	Подпроект «Школа - те	рритория единомышленников»	<b>-</b>	Должность и ФИ	Ю работника ОО,
				ответственного	о за выполнение
				<b>3a</b> <sub>2</sub>	цачи
Повышение	30.12.2024	Изучение	Заявки на	Заместитель	Директор ОУ
квалификации		предложений по К	ПК. обучение,	директора по	Кульбака Г.Б.
педагогов и		Осуществление	удостоверения	УВР Рокка	
администрации по		контроля	за	А.Ю.	
направлениям: ЦОС,		прохождением			
воспитание		обучения.			
Активизация	30.12.2024	Корректировка	Формирование	Заместитель	Директор ОУ
наставничества		программы	пар и групп	директора по	Кульбака Г.Б.
«учитель-учитель»		наставничества		УВР Рокка	
через командную				А.Ю.	
работу ШМО					
Привлечение новых	30.08.2024 и далее по	Размещение	Прием на работу	Педагоги-	Директор ОУ
кадров	необходимости	объявлений, работ	а со новых	наставники,	Кульбака Г.Б.
		студентами	сотрудников	секретарь	
	Подпроект «Цифро	вая образовательная среда»		Должность и ФИ	Ю работника ОО,
				ответственного	о за выполнение
				3 <b>a</b> ,	ачи
Вовлечение	30.06.2024 и далее	Участие педагого	в в Количество	Зам. директора	Директор ОУ
обучающихся,	ежегодно/ежемесячно	вебинарах, семина	рах, человек,	по УВР Бойцова	Кульбака Г.Б.
педагогов и родителей		консультациях	по охваченных	А.А., классные	
в активности ЦОС		работе на платфо	•	руководители,	
		ФГИС «Моя шко	ла»,	учителя-	
		«Сферум».		предметники	
		Информирование	И		
		обучение школьни	іков		

			индивидуальных консультациях.			
			консультациях.			
			Проведение мастер-			
			классов для учителей			
			и обучающихся			
Обеспечение	30.06.2024 и далее		Размещение	Количество	Зам. директора	Директор ОУ
использования в	регулярно		документов,	групп и	по УВР Бойцова	Кульбака Г.Б.
управленческом			информирование	активность в них	A.A.	
процессе			участников			
функциональных			образовательных			
			=			
1			отношений,			
возможностей Сферум в VK мессенджере			·			
возможностей Сферум			проведение			
возможностей Сферум			проведение совещаний,			
возможностей Сферум			проведение совещаний, педагогических			
возможностей Сферум			проведение совещаний, педагогических советов, родительских			
возможностей Сферум	Подпроект «Шк	ола- территори	проведение совещаний, педагогических советов, родительских собраний		Лолжность и ФИ	О работника ОО.
возможностей Сферум	Подпроект «Шк	ола- территори	проведение совещаний, педагогических советов, родительских собраний			Ю работника ОО, о за выполнение
возможностей Сферум	Подпроект «Шк	ола- территори	проведение совещаний, педагогических советов, родительских собраний		ответственного	за выполнение
возможностей Сферум в VK мессенджере		ола- территори	проведение совещаний, педагогических советов, родительских собраний я диалога»	Ппограмма	ответственного зад	эа выполнение ачи
возможностей Сферум в VK мессенджере  Разработка психолого-	Подпроект «Шк 30.08.2024	ола- территори	проведение совещаний, педагогических советов, родительских собраний я диалога»	Программа	ответственного зад Педагог-	о за выполнение (ачи Вам. директора
возможностей Сферум в VK мессенджере		ола- территори	проведение совещаний, педагогических советов, родительских собраний я диалога»	Программа	ответственного зад	эа выполнение ачи

профилактике			сопровождения через		Социальный	
1 1					i i	
девиантного поведения			деятельность службы		педагог	
обучающихся, травли			медиации,		Хохлачева Т.Г.	
обучающихся			межведомственное			
			взаимодействие.			
			Включение в план			
			работы комплекса			
			мероприятий по			
			профилактике в			
			формате: ученик-			
			классный			
			руководитель/учитель,			
			родитель.			
Участие педагогов,	30.06.2024 и далее		Количество	План участия в	Педагог-	Зам. директора
родителей в вебинарах,	ежегодно		участников	мероприятиях	психолог	по ВР
просветительских					Мординсон Н.В.	Филимонова Е.В.
мероприятиях,					Социальный	
родительских					педагог	
собраниях по					Хохлачева Т.Г.	
профилактике						
девиантного поведения						
и травли						
	хода на следующий уро	овень соответст	вия модели «Школа Мі	инпросвещения <b>—</b>		
· -	оссии» с учётом 8 маги			•		
Оценка и анализ	30.06.2024	_	Мониторинг	Отчет о	Заместители	Директор ОУ
реализации программы	30.06.2025		выполнения	реализации	директора по	Кульбака Г.Б.
развития в	30.06.2026		мероприятий.	программы и	УВР	-
соответствии с			Анализ данных	достижении	Костромина	
Концепцией проекта				показателей	И.Н., Бойцова	
	l				<u> </u>	

«Школа Министерства		проекта «Школа	А.А., Рокка	
Просвещения России»		Минпросвещения	А.Ю.,	
		России» на	заместитель	
		итоговом	директора по	
		педагогическом	ВР Филимонова	
		совете	E.B.,	
			заместитель	
			директора по	
			АХЧ Оркина	
			Л.М.	

## Приложение 1

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

No	Показатель	Значение	Балльная	Магистральное	Критерий	Дефициты	Управленческие
	оценивания	оценивания	оценка	направление,			действия/решения
				ключевое условие			
1	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности(критиче ский показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовате льный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовате льный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной

				T04T0 T1 110 CT
				деятельности,
				привлечение
				специалистов/педагоги
				ческих работников из
				других
				образовательных
				организаций для
				организации
				профильного обучения,
				обучения по
				индивидуальным
				учебным планам.
				• Использование
				модульного принципа
				освоения
				образовательных
				программ (одна
				программа реализуется
				несколькими
				педагогами,
				обладающими
				большими
				компетенциями по
				определенному
				направлению).
				• Мотивация педагогов к
				повышению уровня
				профессиональных
				компетенций в ходе
				реализации ИОМ.
				• Обеспечение участия
				педагогов в
				профессиональных
				конкурсах и
			II	олимпиадах.
			Низкий уровень	• Организация адресной

	I		mode a a vivo via · · · · · ·	OBEOTHMOST CONTRACTOR
			профессиональных	организационно-
			компетенций	методической помощи
			педагогических	педагогам в
			работников в организации	составлении и
			профильного обучения в	реализации учебных
			ОО, составлении	планов профилей
			индивидуальных учебных	обучения и (или)
			планов и обучении по	индивидуальных
			индивидуальным	учебных планов,
			учебным планам.	ИОМов.
				• Использование
				методологий
				менторства и
				наставничества для
				персонифицированной
				помощи
				педагогическим
				работникам в
				составлении и
				реализации учебных
				планов профилей
				обучения и (или)
				индивидуальных
				учебных планов,
				ИОМов.
				• Повышение мотивации
				учителя, актуализация
				мер морального и
				материального
				стимулирования.
			Недостаточная работа по	• Назначение педагога-
			подготовке обучающихся	куратора для
			к выбору профиля	куратора для индивидуального
			обучения.	-
			обучения.	сопровождения
				обучающегося:
				консультирования по

		Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.  Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.  Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.  Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материальнотехнической базы.  Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом
--	--	--	--

			Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	уровне проходят в школах «у дома».  • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.  • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).  • Проведение самообследования ресурсных условий (материальнотехнических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.  • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.  • Осуществление экспертизы учебных
--	--	--	--	---

					планов профилей и
					индивидуальных
					учебных планов на
					предмет их
					соответствия
					требованиям ФГОС
					общего образования.
					• Проведение
					диагностики
					способностей,
					образовательных и
					профессиональных
					потребностей
					обучающихся в
					профильном обучении.
					• Организация обучения
					педагогов по
					составлению
					индивидуальных
					учебных планов,
					ИОМов.
					• Организация обучения
					педагогов на курсах
					повышения
					квалификации по
					преподаванию
					предметов на
					профильном уровне.
					• Использование
					автоматизированных
					систем по
					организационно-
					управленческихм
					вопросам (учет
					персональной нагрузки
					обучающихся и
 L	<u> </u>	<u> </u>	1	1	1 Ooj mommen n

				педагогов, контроль
				прохождения ИОМ,
				составление и
				корректировка
				расписания).
			Недостаточная работа по	• Проведение
			формированию интереса	разъяснительной
			и мотивации	работы с
			обучающихся к	обучающимися и
			профильному обучению.	родителями
				(законными
				представителями) о
				важности профильного
				обучения обучающихся
				в профессиональном
				самоопределении.
				• Обеспечение
				профориентационных
				мер (посещение
				производственных
				предприятий,
				организаций
				социальной сферы,
				организаций высшего и
				среднего
				профессионального
				образования),
				использование
				различных форматов,
				технологий обучения.
			Отсутствие диагностики	• Организация
			запросов на профильное	психолого-
			обучение.	педагогической
				диагностики по
				выявлению
				индивидуальных

				запросов на
				профильное обучение.
			Не обеспечивается	• Обеспечение
			l .	
			реализация требований ФГОС общего	профессиональной
			· ·	ориентации и
			образования к	предоставление
			организации профильного	возможности каждому
			обучения, в том числе в	обучающемуся
			форме ИУП.	проявить свои
				интеллектуальные и
				творческие
				способности при
				изучении учебных
				предметов, которые
				необходимы для
				продолжения
				получения образования
				и дальнейшей трудовой
				деятельности в
				областях,
				определенных
				Стратегией научно-
				технологического
				развития.
				• Включение в основную
				образовательную
				программу учебных
				планов различных
				профилей обучения в
				соответствии с
				требованиями ФГОС.
				• Предоставление
				обучающимся в
				соответствии с
				требованиями ФГОС
				СОО возможность
 1				COO BOOMONITOCID

			don umanarura
			формирования
			индивидуальных
			учебных планов,
			включающих
			обязательные учебные
			предметы, изучаемые
			на уровне среднего
			общего образования (на
			базовом или
			углубленном уровне),
			дополнительные
			учебные предметы,
			курсы по выбору
			обучающихся.
			• Обеспечение
			требования ФГОС СОО
			к реализации учебных
			планов одного или
			нескольких профилей
			обучения (естественно-
			научный,
			гуманитарный,
			социально-
			экономический,
			технологический,
			универсальный).
			• Обеспечение
			формирования
			формирования индивидуальной
			траектории развития
			обучающегося
			(содержание учебных
			предметов, курсов,
			модулей, темп и формы
			образования),
			реализация ИУП.

				• Обеспечение
				возможности
				индивидуального
				развития обучающихся
				посредством
				реализации
				индивидуальных
				учебных планов с
				учетом получения
				предпрофессиональных
				знаний и
				представлений,
				направленных на
				осуществление
				осознанного выбора
				образовательной
				программы
				следующего уровня
				образования и (или)
				направленности.
				• Обеспечение кадровых,
				материально-
				технических и
				финансовых ресурсов
				для реализации ИУП.
				• Обеспечение изучения
				интеллектуальных
				(академическхе)
				способностей и
				возможностей,
				познавательных
				интересов и
				потребностей
				обучающихся, которые
				I
				могут служить
		<u> </u>		основанием для

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовате льный процесс		разработки ИУП.  • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
4	Обеспеченность	предметов Обеспечено	2	Мормотроду усо	OSpagarana		
4	учебниками и	Ооеспечено учебниками и		Магистральное направление	Образовате льный		
	учебными пособиями	учебными пособиями		«Знание»	процесс		
		в полном объеме					
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовате льный процесс		
6	Углубленное изучение	Углубленное	1	Магистральное	Образовате	Недостаточная работа по	• Организация

отдельных предметов	изучение одного или	направление	льный	формированию интереса	психолого-
-	более предметов	«Знание»	процесс	и мотивации	педагогической
	реализуется не менее			обучающихся к	диагностики по
	чем в одном классе			углубленному изучению	выявлению
	одной из параллелей			отдельных предметов.	образовательных
	со 2 по 9 класс				интересов и
					потребностей,
					способностей и
					талантов обучающихся.
					• Организация
					индивидуальной
					работы с родителями
					обучающихся по
					изучению
					образовательных
					запросов и ожиданий.
					• Проведение
					разъяснительной
					работы
					(индивидуальной,
					групповой) с
					обучающимися,
					родителями
					(законными
					представителями) о
					важности углубленного
					изучения предметов
					для развития
					способностей и
					профессионального
					самоопределения.
					• Проведение
					разъяснительной
					работы с
					обучающимися, их
					родителями

			Несовершенная система финансирования ИУП.	(законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.  • Усовершенствование системы контроля за использования.
				использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
			Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в</li> </ul>

			школах «у дома».
		Отсутствие системы	• Организация
		изучение интересов и	психолого-
		запросов обучающихся и	педагогической
		их родителей (законных	диагностики по
		представителей).	выявлению
			образовательных
			интересов и
			потребностей,
			способностей и
			талантов обучающихся.
			• Организация
			индивидуальной
			работы с родителями
			обучающихся по
			изучению запросов и
			ожиданий.
			• Назначение педагога-
			куратора для
			индивидуального
			сопровождения
			обучающегося:
			консультирования по
			выбору предметов
			ГИА, по определнию
			профиля, личного
			образовательного
			маршрута и т. д.
			• Индивидуальная
			работа с родителями
			детей по принятию
			идей персонализации в
			образовательной
			деятельности.
		Отсутствие системы	• Автоматизизация
·		OTCYTCTBUC CUCTCMBI	Г • Автоматизизация Г

		Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.  Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	и обработки образовательных запросов.  • Принятие локальнонормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.  • Проведение самообследования ресурсных (материальнотехнических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.  • Осуществление анализа содержания образовательных программ учебных предметов.  • Проведение
			программ, программ
			выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
		Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности	<ul> <li>Организация адресной методической помощи педагогам в организации</li> </ul>

	Г		T
		педагогических	углубленного изучения
		работников в	отдельных предметов.
		осуществлении	• Использование
		углубленного изучения	методологий
		отдельных предметов.	менторства и
			наставничества для
			персонифицированной
			помощи
			педагогическим
			работникам в
			организации
			углубленного изучения
			отдельных предметов.
			• Обеспечение
			прохождения курсов
			повышения
			квалификации по
			вопросам методики
			преподавания предмета
			на углубленном уровне.
			• Повышение мотивации
			учителя к
			преподаванию
			предмета на
			углубленном уровне,
			актуализация мер
			морального и
			материального
			стимулирования.
		Отсутствие	• Использование сетевых
		педагогических	форм реализации
		работников, способных	форм реализации образовательных
		обеспечить углубленное	1 -
			программ изучения
		изучение отдельных	отдельных предметов.
		предметов.	• Привлечение
			специалистов/педагоги

					ческих работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором
					обеспечивается
					изучение отдельных
					предметов на углубленном уровне.
7 Реализация и	100% учителей и	1	Магистральное	Функциони	J J J J J
соблюдение	членов		направление	рование	
требований	управленческой		«Знание»	объективно	
локального акта,	команды школы			й	
регламентирующего	соблюдают			внутренней	
формы, порядок,	требования			системы	
периодичность	локального акта,			оценки	
текущего контроля	регламентирующего			качества	
успеваемости и	формы, порядок,			образования	
промежуточной аттестации	периодичность текущего контроля				
обучающихся	успеваемости и				
(критический	промежуточной				
показатель)	аттестации				
110.140541-4712)	обучающихся				

0	D	1000/	1	M	ъ.	1	
8	Реализация и	100% учителей и	1	Магистральное	Функциони		
	соблюдение	членов		направление	рование		
	требований	управленческой		«Знание»	объективно		
	локального акта,	команды школы			й		
	регламентирующего	соблюдают			внутренней		
	внутреннюю систему	требования			системы		
	оценки качества	локального акта,			оценки		
	образования	регламентирующего			качества		
	(критический	формы, порядок,			образования		
	показатель)	периодичность					
		текущего контроля					
		успеваемости и					
		промежуточной					
		аттестации					
		обучающихся					
9	Планирование	Да	1	Магистральное	Функциони		
	оценочных процедур с			направление	рование		
	учетом графиков			«Знание»	объективно		
	проведения				й		
	федеральных и				внутренней		
	региональных (при				системы		
	наличии) оценочных				оценки		
	процедур (сводный				качества		
	график оценочных				образования		
	процедур размещен на				o opusozumi		
	официальном сайте						
	школы)						
10	Отсутствие	Наличие	0	Магистральное	Функциони	Необъективность	• Повышение
	выпускников 11	выпускников 11		направление	рование	текущего и итогового	методической
	класса, получивших	класса, получивших		«Знание»	объективно	оценивания.	грамотности
	медаль За особые	медаль «За особые		(GIMIIIO//	й	one minutes.	педработников по
	успехи в учении,	успехи в учении»,			внутренней		соблюдению
	которые набрали по	которые набрали по			системы		принципов
	одному из предметов	одному из предметов			оценки		объективного
	ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ	ЕГЭ менее 70 баллов			качества		
		EI 5 Menee 70 Oannos					оценивания.
	менее 70 баллов (при				образования		• Контроль качества

реализации среднего		используемых при
общего образования)		проведении
codere copuscianist,		контрольных и
		проверочных работ
		измерительных
		1 -
		материалов, обеспечение
		включения в
		измерительные
		материалы заданий в
		формате ЕГЭ,
		проверяющих знания и
		умения,
		предусмотренные
		кодификаторами
		проверяемых
		требований к
		результатам освоения
		основной
		образовательной
		программы среднего
		общего образования и
		элементов содержания
		для проведения
		единого
		государственного
		экзамена (ФИПИ).
		• Контроль соблюдения
		требований локальных
		актов,
		регламентирующих
		формы, порядок и
		периодичность
		текущего контроля
		успеваемости и
		промежуточной
		аттестацию

				обучающихся.
				• Обеспечение
				проведения процедур
				внешней независимой
				оценки качества
				подготовки
				обучающихся.
				• Обеспечение
				использования
				технологии проведения
				оценочных процедур в
				формате независимой
				диагностики
				(конфиденциальность
				измерительных
				материалов,
				проведение оценочной
				процедуры учителем,
				не работающим в
				классе, присутствие
				независимого
				наблюдателя при
				проведении оценочной
				процедуры,
				организация проверки
				работ независимым
				экспертом или
				"перекрестной"
				проверки).
				• Развитие культуры
				академической
				честности
				обучающихся и
				педагогических
				работников.
			Отсутствие системы	• Анализ
			Отсутствие системы	• Анализ

			работы школы по	результативности
			подготовке к ЕГЭ, в том	образовательной
			числе обучающихся,	деятельности, в том
			претендующих на	числе в аспекте
			получение медали «За	наличяе выпускников
			особые успехи в учении».	11 класса, получивших
			Occobic yellexil b y tellinin.	медаль «За особые
				успехи в учении»,
				которые набрали по
				одному из предметов
				ЕГЭ менее 70 баллов.
				• Анализ объективности
				результатов текущего
				контроля успеваемости, промежуточной и
				итоговой аттестации
				обучающихся.
				• Организация
				-
				экспертизы качества
				реализуемых рабочих
				программ учебных
				предметов.
				• Организация контроля
				результативности
				профильного и
				углубленного
				обучения, обучения по
				индивидуальным
			II	планам.
			Недостаточный уровень	• Организация адресной
			профессиональных	организационно-
			компетенций	методической помощи
			педагогических	педагогам в вопросах
			работников для	организации
			обеспечения подготовки	образовательной
			обучающихся,	деятельности

			претендующих на	обучающихся,
			получение медали «За	претендующих на
			особые успехи в учении»	получение медали «За
			к ЕГЭ.	особые успехи в
				учении» к ЕГЭ.
				• Внедрение менторства
				и наставничества для
				персонифицированной
				помощи
				педагогическим
				работникам в вопросах
				подготовки и
				сопровождения
				обучающихся,
				претендующих на
				получение медали «За
				особые успехи в
				учении».
				• Организация обучения
				педагогических
				работников на курсах
				повышения
				квалификации по
				совершенствованию
				предметно-
				методических
				компетенций, в том
				числе на курсах по
				подготовке экспертов
				для работы в
				региональной
				предметной комиссии
				при проведении
				государственной
				итоговой аттестации по
				образовательным
				программам среднего
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	-	74	·	

							общего образования.
11	Образовательная	образовательная	2	Магистральное	Функциони		
	организация не входит	организация не		направление	рование		
	в перечень	входит в перечень		«Знание»	объективно		
	образовательных	образовательных			й		
	организаций с	организаций с			внутренней		
	признаками	признаками			системы		
	необъективных	необъективных			оценки		
	результатов	результатов по итогам			качества		
		двух предыдущих			образования		
		учебных годов					
12	Отсутствие	Отсутствие	1	Магистральное	Функциони		
	выпускников 9 класса,	выпускников 9		направление	рование		
	не получивших	класса, не		«Знание»	объективно		
	аттестаты об основном	получивших			й		
	общем образовании, в	аттестаты об			внутренней		
	общей численности	основном общем			системы		
	выпускников 9 класса	образовании			оценки		
	(за предыдущий				качества		
	учебный год)				образования		
13	Отсутствие	Отсутствие	1	Магистральное	Функциони		
	выпускников 11	выпускников 11		направление	рование		
	класса, не получивших	класса, не		«Знание»	объективно		
	аттестаты о среднем	получивших			й		
	общем образовании, в	аттестаты о среднем			внутренней		
	общей численности	общем образовании			системы		
	выпускников 11 класса				оценки		
	(за предыдущий				качества		
	учебный год)				образования		
14	Реализация рабочих	Обучающимся	2	Магистральное	Обеспечени	Не обеспечивается	• Организация
	программ курсов	обеспечено не менее		направление	e	реализация внеурочной	выявления
	внеурочной	5-9 часов		«Знание»	удовлетворе	деятельности в	способностей,
	деятельности, в том	еженедельных			ния	соответствии с	склонностей
	числе курса Разговоры	занятий внеурочной			образовател	требованиями ФГОС.	образовательных
	о важном	деятельностью			ьных		интересов и
	(критический				интересов и		потребностей

показатель)		потребност	обучающихся.
,		ей	• Организация
		обучающих	выявления запросов и
		ся	ожиданий родителей
			(законных
			предстваителей
			обучающихся.
			• Создание рабочих
			групп педагогических
			работников для
			разработки программ
			курсов внеурочной
			деятельности/внесения
			корректировок в
			программы курсов
			внеурочной
			деятельности.
			• Обеспечение при
			разработке программ
			курсов внеурочной
			деятельности
			формирования и
			развития конкретных
			планируемых
			предметных и
			метапредметных
			результатов.
			• Обеспечение качества
			образовательной
			деятельности на
			занятиях курсов
			внеурочной
			деятельности.
			• Обеспечение
			мониторинга качества
			образовательной

персонифицированної			Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.  Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.  Создание материально технических, информационнотехнических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном организационнометодической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.  Внедрение методологий менторства и наставничества для
педагогическим				методологий менторства и наставничества для персонифицированно помощи

			Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.  Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебноисследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.  Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.  Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: взаимодействие с образовательными организациями, организациями, организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация
--	--	--	--	--

							рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской	Участие в заключительном	3	Магистральное направление	Обеспечени е		
	олимпиаде	этапе		«Знание»	удовлетворе		
	школьников	J'anc		"Sharine"	ния		
					образовател		
					ьных		
					интересов и		
					потребност		
					ей		
					обучающих		
16	Наличие победителей	Наличие победителей	2	Магистральное	ся Обеспечени	Недостаток организации	• Создание системы
	и призеров этапов	и (или) призеров		направление	е	вовлечения обучающихся	работы с одвренными
	Всероссийской	регионального этапа		«Знание»	удовлетворе	в олимпиадное движение	детьми, включающую
	олимпиады	Всероссийской			ния	школьников и подготовки	выявление, поддержку
	школьников	олимпиады			образовател	к участию обучающихся	

школьников		ьных	во Всероссийской	и сопровождение,
		интересов и	олимпиаде школьников.	развитие
		потребност		интеллектуальной
		ей		одаренности.
		обучающих		• Повышение мотивации
		ся		и интереса
				обучающихся к
				участию в
				олимпиадном
				движении.
				• Обеспечение
				разработки программ
				подготовки
				обучающихся к
				участию в
				олимпиадном
				движении на всех
				уровнях от школьного
				до всероссийского.
				• Организация
				систематической
				подготовки
				обучающихся к
				участию в
				олимпиадном
				движении на всех
				уровнях от школьного
				до всероссийского.
				• Обеспечение
				мотивации и интереса
				обучающихся к
				участию в школьном
				туре ВСОШ.
				• Анализ результатов
				школьного этапа
				ВСОШ,
				рсош,

				прогнозирование
				результатов
				муниципального
				/регионального/
				заключительного этапа.
				• Создание системы мер
				морального и
				_
				материального
				стимулирования
				педагогических
				работников,
				обеспечивающих
				участие обучающихся в
				олимпиадном
				движении.
				• Создание системы мер
				морального и
				материального
				стимулирования
				обучающихся, в
				участвующих в
				олимпиадном
			***	движении.
			Не обеспечивается	• Осуществление
			подготовка обучающихся	анализа результатов
			к участию в олимпиадном	школьного этапа
			движении.	всош,
				прогнозирование
				результатов
				муниципального
				/регионального/
				заключительного этапа.
				• Обеспечение
				индивидуальной
				подготовки
				обучающихся в

						муниципальном/
						региональном/заключи
						тельном этапе ВСОШ.
						• Организация развития
						предметно-
						методических
						компетенций учителей,
						обеспечивающих
						подготовку
						обучающихся к
						участию в
						олимпиадном
						движении.
						• Привлечение
						педагогических
						работников в качестве
						эксперта, члена жюри
						на различных этапах
						проведения
						олимпиады.
						• Привлечение партнеров
						из вузов в рамках
						сетевого
						взаимодействия для
						обеспечения
						подготовки
						обучающихся.
17	Сетевая форма	Осуществляется	1	Магистральное	Обеспечени	
	реализации	сетевая форма		направление	e	
	общеобразовательных	реализации		«Знание»	удовлетворе	
	программ (наличие	общеобразовательных			ния	
	договора(-ов) о	программ			образовател	
	сетевой форме				ьных	
	реализации				интересов и	
	общеобразовательных				потребност	
	программ;наличие				ей	

общеобразовательных обучающих	
программ,	
реализуемых в сетевой	
форме)	
18 Реализация Реализация в течение 3 Магистральное Обеспечени	
программы (плана) 2 и более лет направление е условий	
мероприятий по «Знание» для	
обеспечению организаци	
доступности и	
качества образования образования	
обучающихся с ОВЗ, с	
инвалидностью (или	
развития	
инклюзивного	
образования и т. п.)	
ЯМИ	
Здоровья	
(OB3), c	
инвалиднос	
тью	
19 Разработанность Разработаны 2 Магистральное Обеспечени	
локальных актов отдельные ЛА, или направление е условий	
(далее –ЛА) в части есть указание в «Знание» для	
организации общих ЛА на организаци	
образования особенности и	
обучающихся с ОВЗ, с организации образования	
инвалидностью образования обучающих	
обучающихся с ОВЗ, ся с	
с инвалидностью по ограниченн	
всем вопросам ыми	
возможност	
ями	
здоровья	

20	Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечени е условий для	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды	• Обеспечение реализации требований ФГОС общего
	технической помощи				организаци	руководителей в	образования к
	обучающимся с OB3, с				и	выполнении функций по	кадровому
	инвалидностью				образования	управлению	обеспечению
					обучающих	образовательной	реализации
					ся с	организацией, в том числе	образовательных
					ограниченн	в части кадрового	программ для
					ыми	обеспечения психолого-	обучающихся с ОВЗ, с
					возможност	педагогической и	инвалидностью
					ями	технической помощи	посредством: -
					здоровья	обучающимся с ОВЗ, с	модернизации
					(OB3), c	инвалидностью	методической
					инвалиднос		деятельности в
					тью		образовательной
							организации по
							развитию компетенций
							педагогических
							работников в вопросах
							оказания психолого-
							педагогической и
							технической помощи
							обучающимся с ОВЗ, с
							инвалидностью; -
							организации адресной
							организационно-
							методической помощи,
							внедрения методологий
							тьюторства, менторства
							и наставничества для
							персонифицированной
							поддержки и
							сопровождения
							педагогических
							работников в вопросах
		<u> </u>					оказания психолого-

			Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и	педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.  • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.  • Взаимодействие (в том числе с использованием
			технической помощи обучающимся с OB3, с	дистанционных образовательных
			инвалидностью, узких специалистов	технологий) с ресурсными центрами
			(психологов, педагогов-	(психологические
			логопедов, дефектологов и т.д.).	центры, центры социальной помощи
			11 1.0.7.	семьям и детям,
				психолого-медико-
				социального
				сопровождения,
				образовательные
				учреждения,
				реализующие АООП,
				правоохранительные

						органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).  • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно- методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с OB3, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечени е условий для организаци и образования обучающих ся с ограниченн ыми возможност ями здоровья (ОВЗ), с инвалиднос тью	
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечени е условий для организаци и образования обучающих ся с ограниченн ыми	

	персональной				возможност		
	информации, в том				ями		
	числе о состоянии				здоровья		
	здоровья				(OB3), c		
	обучающихся)				инвалиднос		
					тью		
23	Учебно-дидактическое	Обеспечено	1	Магистральное	Обеспечени	Невыполнение	• Проведение анализа
	обеспечение обучения	учебниками в полном		направление	е условий	управленческой командой	обеспеченности
	и воспитания по	объеме		«Знание»	для	общеобразовательной	образовательной
	федеральным				организаци	организации	организации
	адаптированным				И	административной	учебниками и
	образовательным				образования	функции контроля за	учебными пособиями с
	программам (при				обучающих	своевременным учебно-	целью выявления
	наличии обучающихся				ся с	дидактическим	потребностей.
	с ОВЗ и в				ограниченн	обеспечением обучения и	• Осуществление
	соответствии с				ыми	воспитания по	своевременной подачи
	рекомендованными				возможност	федеральным	заявок на обеспечение
	психолого-медико-				ями	адаптированным	учебниками и учебно-
	педагогической				здоровья	образовательным	дидактическое
	комиссией вариантами				(OB3), c	программам (при наличии	пособиями в полном
	адаптированных				инвалиднос	обучающихся с ОВЗ и в	объеме для
	образовательных				тью	соответствии с	организации обучения
	программ)					рекомендованными	и воспитания по
						психолого-медико-	федеральным
						педагогической	адаптированным
						комиссией вариантами	образовательным
						адаптированных	программам (при
						образовательных	программам (при наличии обучающихся
						программ).	с ОВЗ и в соответствии
						iporpanin).	с рекомендованными
							_
							психолого-медико- педагогической
							комиссией вариантами
							адаптированных
							образовательных
							программ).

							• Осуществление
							контроля за
							своевременным
							обеспечением
							учебниками и учебно-
							дидактическими пособиями в полном
							объеме для
							организации обучения
							и воспитания по
							федеральным
							адаптированным
							образовательным
							программам (при
							наличии обучающихся
							с ОВЗ) и в
							соответствии с
							рекомендованными
							психолого-медико-
							педагогической
							комиссией вариантами
							адаптированных
							образовательных
							программ).
							• Обеспечение
							приобретения
							учебников для
							инклюзивного
							образования.
24	Наличие специальных	Оснащены ТСО	1	Магистральное	Обеспечени	Невыполнение	• Проведение анализа
	технических средств	отдельные рабочие		направление	е условий	управленческой командой	оснащенности
	обучения (далее	места для		«Знание»	для	общеобразовательной	образовательной
	-TCO)	обучающихся с ОВЗ,			организаци	организации	организации
	индивидуального и	с инвалидностью			И	административной	специальными
	коллективного				образования	функции контроля за	техническими
	пользования (при				обучающих	наличием ТСО	средствами обучения

	наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				ся с ограниченн ыми возможност ями здоровья (ОВЗ), с инвалиднос тью	индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.  Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с
							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечени е условий для организаци и образования		

	T	_	1	1	_	_	
	технологий в				обучающих		
	образовании				ся с		
	обучающихся с ОВЗ, с				ограниченн		
	инвалидностью (при				ыми		
	наличии обучающихся				возможност		
	c OB3, c				ями		
	инвалидностью)				здоровья		
					(OB3), c		
					инвалиднос		
					тью		
26	Создание условий для	Менее 50%	0	Магистральное	Обеспечени	Слабый контроль за	• Обеспечение
	профессионального	педагогических		направление	е условий	своевременным	административного
	развития и	работников прошли		«Знание»	для	обучением педагогов на	контроля за
	совершенствования	обучение (за три			организаци	КПК по вопросам	своевременным
	профессиональных	последних года)			и	профессионального	обучением педагогов на
	компетенций				образования	развития и	КПК по вопросам
	педагогических				обучающих	совершенствования	профессионального
	работников в части				ся с	профессиональных	развития и
	обучения и				ограниченн	компетенций	совершенствования
	воспитания				ыми	педагогических	профессиональных
	обучающимися с ОВЗ,				возможност	работников в части	компетенций
	с инвалидностью (за				ями	обучения и воспитания	педагогических
	три последних года)				здоровья	обучающимися с ОВЗ, с	работников в части
	1				(OB3), c	инвалидностью.	обучения и воспитания
					инвалиднос		обучающимися с ОВЗ,
					тью		с инвалидностью.
						Недостаток	• Создание системы
						профессиональных	материального и
						компетенций	нематериального
						педагогических	стимулирования
						работников в части	педагогических
						обучения и воспитания	работников для
						обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	профессионального
						инвалидностью.	развития и
						ппратидноствю.	l •
							совершенствования
				1			профессиональных

				компетенций
				педагогических
				работников в части
				обучения и воспитания
				обучающихся с ОВЗ, с
				инвалидностью.
				• Организация
				систематического
				повышения
				квалификации
				педагогов по вопросам
				профессионального
				развития и
				совершенствования
				профессиональных
				компетенций
				педагогических
				работников в части
				обучения и воспитания
				обучающимися с ОВЗ,
				с инвалидностью.
				• Модернизация
				методической службы с
				целью формирования
				пространства развития
				профессионально-
				личностных
				компетенций
				(предметные,
				методические,
				информационные,
				цифровые, психолого-
				педагогические,
				коммуникативные и
				др.) педагогических
				работников в части
				обучения и воспитания
		91		

				обучающихся с ОВЗ, с
				инвалидностью для
				решения задач: -
				создание условий для
				организация
				неформального
				образования (вебинары,
				семинары, круглые
				столы, конференции,
				проблемные,
				творческие, научно-
				исследовательские
				группы, коллективы и
				т. д.); актуализации
				значимости
				информального
				образования,
				самообразования и
				т.д.); -профилактика
				профессионального
				выгорания, готовности
				каждого
				педагогического
				работника к
				продуктивному
				решению новых
				педагогических задач; -
				методическое
				сопровождение
				педагогических
				работников с
				выявленными
				профессиональными
				дефицитами, -
				адаптация молодых
				специалистов к
				педагогической
		92		

		1				деятельности в
						условиях реализации
						программ
						инклюзивного
						образования; -
						внедрение системы
						(целевой модели)
						наставничества,
						имеющей точечный,
						индивидуализированны
						йи
						персонализированный
						характер,
						ориентированной на
						конкретного педагога
						для
						решения/преодоления
						его личностных,
						профессиональных и
						социальных проблем; -
						развитие форм
						«горизонтального
						обучения»,
						профессионального
						взаимодействия
						(профессиональные
						сообщества педагогов,
						сетевые объединения
						по разным
						направлениям
						деятельности,
						территориальные
						предметные/межпредм
						етные объединения,
						сетевые пары,
						межшкольные
						творческие группы,
I.	<u> </u>	1	03	l .	1	

						межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечени е условий для организаци и образования обучающих ся с ограниченными возможност ями	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	T		здоровья	• Организация
			(ОВЗ), с	_
				методического
			инвалиднос	сопровождения
			тью	педагогических
				работников, готовых к
				трансляции опыта
				образовательной
				организации в
				вопросах образования
				обучающихся с ОВЗ, с
				инвалидностью на
				семинарах, тренингах,
				конференциях и иных
				мероприятиях.
				• Организация
				системной
				деятельности по
				обеспечению
				достижения
				показателей,
				позволяющих
				трансляцию
				эффективного опыта
				образовательной
				организации в
				вопросах образования
				обучающихся с ОВЗ, с
				инвалидностью: -
				создание банка
				методов, приемов,
				технологий,
				обеспечивающих
				успешность
				обучающихся с ОВЗ, с
				инвалидностью; -
				создание системы
				тренинговых мер по
		OF.		тренинговых мер по

					подготовке к
					трансляции опыта
					образовательной
					организации в
					вопросах образования
					обучающихся с ОВЗ, с
					инвалидностью: -
					организация обмена
					опытом с
					педагогическими
					работниками других
					образовательных
					организаций по
					организационно-
					методическим формам
					обучения детей с ОВЗ,
					с инвалидностью; -
					организация участия
					педагогических
					работников во
					внутришкольных
					обучающих
					мероприятиях по
					обсуждению вопросов
					обучения и воспитания
					обучающихся с ОВЗ, с
					инвалидностью - на
					семинарах, тренингах,
					конференциях и др
					проведение
					межшкольных
					педагогических
					советов, методических
					мероприятий; - участие
					B
					муниципальных/краев
					ых/федеральных
1	I	1	26	<u>I</u>	deWebenining

						методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	Образовательные программы начального общего образования не реализуются	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесбе регающая среда	сооытиях.
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесбе регающая среда	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесбе регающая среда	

31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесбе регающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание</li> </ul>

				воспитательной
				деятельности"
				вариативного модуля
				"Школьные
				спортивные клубы",
				планирование
				мероприятий.
			Отсутствие	• Организация
			квалифицированных	привлечения
			специалистов.	специалистов из числа
				родителей, студентов
				вузов (4-5 курс).
				• Обеспечение
				прохождения
				педагогами курсовой
				подготовки,
				профессиональной
				переподготовки;
				направление
				выпускников на
				целевое обучение.
				• Привлечение
				квалифицированных
				специалистов
				посредством сетевой
				формы реализации
				программы.
			Несформированность	• Обеспечение
			организационно-	корпоративного
			управленческих	обучения
			компетенций	управленческой
			управленческой команды.	команды.
			Отсутствие спортивного	• Обеспечение
			зала, соответствующего	материально-
			требованиям СанПин,	технической базы для
			отсутствие спортивной	организации

	<u> </u>		 	
			инфраструктуры для	спортивной
			занятий физической	инфраструктуры в
			культурой и спортом.	соответствии с
				требованиями СанПин.
				• Заключение договоров
				сетевого
				взаимодействия с
				образовательными
				организациями для
				использования их
				материально-
				технических
				ресурсов/помещений.
				• Определение сетевых
				партнеров
				(предприятия,
				организации) в
				ближайшем окружении
				или дистанционно,
				которые могли бы
				предоставить школе
				ресурсы
				(профессиональные
				кадры, материально-
				техническую базу,
				образовательные
				ресурсы).
			Созданный в	• Организация работы по
			общеобразовательной	включению школьного
			организации спортивный	спортивного клуба в
			клуб не включен в	Единый Всероссийский
			Единый Всероссийский	реестр школьных
			реестр школьных	спортивных клубов.
			спортивных клубов.	
			Недостаточная работа по	• Организация
1	1		формированию	деятельности по

						мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурноспортивной деятельности.  • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая

мероприятиях (в том	муниципальном		культурой и	деятельности в	календарный план
числе во	уровне		спортом	образовательную	воспитательной
Всероссийских			1	программу.	работы.
спортивных					• Организация детско-
соревнованиях					взрослой событийной
школьников					общности.
Президентские				Недостаточная работа по	• Проведение
состязания и				привлечению	мониторинга участия
Всероссийских				обучающихся к участию в	обучающихся в
спортивных играх				массовых физкультурно-	массовых
школьников				спортивных	физкультурно-
Президентские				мероприятиях.	спортивных
спортивные игры)					мероприятиях.
					• Привлечение
					обучающихся к
					участию в массовых
					физкультурно-
					спортивных
					мероприятиях.
					• Создание сообщества
					обучающихся и
					педагогических
					работников.
					• Разработка системы
					мотивирования/стимул
					ирования обучающихся
					к участию в массовых
					физкультурно-
					спортивных
					мероприятиях.
					• Выявление
					высокомотивированны
					х обучающихся,
					желающих участвовать
					в массовых
					физкультурно-

				спортивных
				мероприятиях.
				• Организация
				индивидуальной
				работы с
				обучающимися,
				участвующими в
				массовых
				физкультурно-
				спортивных
				мероприятиях.
		ŀ	Несформированность	• Обеспечение
			организационно-	корпоративного
			управленческих компетенций	обучения
				управленческой
			управленческой команды.	команды.
			Отсутствие материально-	• Определение сетевых
			технической базы для	партнеров
			проведения массовых	(предприятия,
			физкультурно-	организации) в
			спортивных мероприятий.	ближайшем окружении
				или дистанционно,
				которые могли бы
				предоставить школе
				ресурсы
				(профессиональные
				кадры, материально-
				техническую базу,
				образовательные
				ресурсы).
				• Привлечение
				спонсоров,
				родительской
				общественности,
				рациональное
	 			использование средств

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.  Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.  Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.  Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.  Разработка системы мотивирования/стимул ирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.  Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.  Организация детсковзрослой событийной общности.  Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
----	--	--	---	--------------------------------------	---	--	---

						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  Отсутствие материальнотехнической базы для проведения массовых физкультурноспортивных мероприятий.	<ul> <li>Разработка системы мотивирования/стимул ирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении</li> </ul>
						1	ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).  • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском	образовательных услуг.  • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском

физкультурно-	«ГТО»,		культурой и	физкультурно-	физкультурно-
спортивного	подтвержденный		спортом	спортивном комплексе	спортивном комплексе
комплекса Готов к	удостоверением		1	«Готов к труду и	«Готов к труду и
труду и обороне (далее				обороне».	обороне».
– ВФСК ГТО) в					• Разработка системы
установленном					мотивирования/стимул
порядке,					ирования обучающихся
соответствующий его					к участию во
возрастной категории					Всероссийском
на 1 сентября					физкультурно-
отчетного года					спортивном комплексе
					«Готов к труду и
					обороне».
				Отсутствие системы	• Разработка системы
				мотивации	мотивирования/стимул
				педагогических	ирования
				работников по подготовке	педагогических
				обучающихся к участию	работников по
				во Всероссийском	подготовке
				физкультурно-	обучающихся к
				спортивном комплексе	спортивным
				«Готов к труду и	мероприятиям.
				обороне».	
				Учителя не владеют	• Обеспечение обучения
				технологией	педагогов по вопросам
				формирования и развития	формирования и
				умений и навыков,	развития умений и
				необходимых для участия	навыков, необходимых
				во Всероссийском	для участия во
				физкультурно-	Всероссийском
				спортивном комплексе	физкультурно-
				«Готов к труду и	спортивном комплексе
				обороне».	«Готов к труду и
					обороне».
				Кадровый дефицит по	• Привлечение
				подготовке обучающихся	специалистов из других

						к участию во	организаций для
						Всероссийском	подготовки
						физкультурно-	обучающихся к
						спортивном комплексе	участию во
						«Готов к труду и	Всероссийском
						обороне».	физкультурно-
						1	спортивном комплексе
							«Готов к труду и
							обороне».
						Недостаточное	• Проведение
						информирование	просветительской
						обучающихся об участии	работы о порядке
						во Всероссийском	участия во
						физкультурно-	Всероссийском
						спортивном комплексе	физкультурно-
						«Готов к труду и	спортивном комплексе
						обороне». Отсутствие	«Готов к труду и
						соответствующих знаний	обороне» и
						о правилах и порядке	преимуществах
						проведения процедуры	обладателей
						сдачи Всероссийского	удостоверений ГТО.
						физкультурно-	
						спортивного комплекса	
						ГТО.	
38	Доля обучающихся,	От 50% до 76%	2	Магистральное	Развитие	Выбор направлений	• Обеспечение
	охваченных	обучающихся		направление	талантов	дополнительного	диверсификации
	дополнительным			«Творчество»		образования ограничен и	направленностей
	образованием в общей					не удовлетворяет в	дополнительного
	численности					полном объеме	образования для
	обучающихся(критиче					потребности	удовлетворения
	ский показатель)					обучающихся.	запросов всех
							обучающихся, в т.ч.
							путем реализации
							программ
							дополнительного
							образования в сетевой

				форме.
			Не все обучающиеся и их	• Обеспечение
			родители ознакомлены с	информирования
			возможностями	обучающихся и их
			образовательной	родителей о всех
			организации в части	направленностях
			предоставления	дополнительного
			дополнительного	образования,
			образования.	реализуемых в
				образовательной
				организации.
				Организация ярмарки
				дополнительного
				образования с
				презентацией всех
				кужков и секций
				дополнительного
				образования,
				работающих в
				образовательной
				организации.
				• Обеспечение
				информирования
				родителей о
				положительных
				результатах
				обучающихся,
				охваченных
				дополнительным
				образованием.
			Отсутствие системы	• Организация
			изучения интересов и	мониторинга
			запросов обучающихся и	интересов,
			их родителей (законных	потребностей,
			представителей).	индивидуальных
				возможностей и

				склонностей
				1
			TT	обучающихся.
			Наличие	• Обеспечение
			профессиональных	повышения
			дефицитов у заместителя	квалификации
			директора по	заместителя директора
			воспитательной работе в	по воспитательной
			выполнении трудовой	работе по воспросам
			функции по	развития талантов
			администрированию	обучающихся,
			деятельности	организации
			общеобразовательной	дополнительного
			организации в части	образования в
			организации	общеобразовательной
			дополнительного	организации.
			образования в	
			общеобразовательной	
			организации.	
			Отсутствие или	• Проведение
			недостаточное	мониторинга
			материально-техническое	условий/ресурсов
			оснащение	(материальных,
			образовательной	информационно-
			организации для	технических,
			реализации	кадровых) для
			дополнительного	организации
			образования.	дополнительного
				образования
				обучающихся.
				• Материально-
				техническое
				обновление
				образовательной среды,
				приспособление
1				
	1			
				помещений, использование

			Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобре тение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.  • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.  • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.  • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по
				профессиональной
				образовательным
				программам
				педагогической
				направленности;
				привлечения молодых
				специалистов
				дополнительного

		образования, привлечение
		квалифицированных
		специалистов из других
		организаций,
	M ~	предприятий.
	Малый охват	• Внесение в программу
	обучающихся	развития
	дополнительным	образовательной
	образованием в	организации
	общеобразовательной	показатель по охвату
	организации.	обучающихся
		дополнительным
		образованием на
		основе учета их
		потребностей.
		• Планирование
		увеличения охвата
		детей в возрасте от 5 до
		18 лет дополнительным
		образованием.
		• Административный
		контроль увеличения
		охвата детей в возрасте
		от 5 до 18 лет
		дополнительным
		образованием.
	Разработка программ	• Анализ
	дополнительного	дополнительных
	образования без учета	образовательных
	образовательных	программ на предмет
	потребностей	качества их
	обучающихся и	содержания,
	индивидуальных	соответствия
	возможностей.	интересам и
		потребностям

			обучающихся и их
			родителей (законных
			представителей).
			• Разработка программ
			дополнительного
			образования разных
			направленностей с
			учетом целей и задач
			общеобразовательной
			организации, интересов
			и потребностей
			обучающихся и
			индивидуальных
			возможностей
			(повышение
			вариативности
			дополнительного
			образования детей).
			• Обновление методов и
			содержания
			дополнительного
			образования детей в
			соответствии с их
			образовательными
			потребностями и
			индивидуальными
			возможностями,
			интересами семьи и
			общества.
			• Обеспечение равного
			доступа к
			дополнительным
			общеобразовательным
			программам для
			различных категорий
			детей в соответствии с

20	D			M	D	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.  • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование,</li> </ul>

			отвечающее
			квалификационным
			требованиям,
			указанным в
			квалификационных
			справочниках, и (или)
			профессиональным
			стандартам.
			• Привлечение к
			реализации
			дополнительных
			общеобразовательных
			программ
			обучающихся по
			образовательным
			программам высшего
			образования по
			специальностям и
			направлениям
			подготовки,
			соответствующим
			направлениям
			дополнительных
			общеобразовательных
			программ, реализуемых
			технологическим
			кружком, и успешно
			прошедших
			промежуточную
			аттестацию не менее
			чем за два года
			обучения.
			• Кадровое обеспечение
			(организация обучения
			педагогических
			работников,
			привлечение
<u> </u>			привлечение

		Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.  • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.  • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.  • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных
			технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации"

				и прочих организаций,
				деятельность которых
				_
				направлена на развитие
				технического
				творчества
				обучающихся (в случае
				отсутствия у
				общеобразовательной
				организации
				необходимого
				оборудования, средств
				обучения и
				воспитания).
			Отсутствует материально-	• Обеспечить
			техническое оснащение,	деятельность по
			помещения, необходимые	привленчению
			для реализации	внебюджетного
			дополнительных	финансирования для
			общеобразовательных	восполнения ресурсов.
			программ технической и	
			естественно-научной	• Организовать
				проведение
			направленностей.	мониторинга
				условий/ресурсов
				(материальных,
				информационно-
				технических,
				кадровых) для
				организации на базе
				общеобразовательной
				организации кружков
				технической и
				естественно-научной
				направленностей.
				• Материально-
				техническое
				обновление
				COHOBICING

			образовательной среды,
			приспособление
			помещений,
			использование
			возможностей
			трансформирования,
			зонирования школьного
			пространства,
			использование/приобре
			тение
			высокотехнологичного
			оборудования для
			организации работы
			кружков
			технологической и
			естественно-научной
			направленности.
			• При планировании
			реализации программ
			технологического
			"Кружка НТИ",
			организация
			образовательной
			деятельности в сетевой
			форме с привлечением
			ресурсов детских
			технопарков
			"Кванториум",
			мобильных
			технопарков
			"Кванториум", центров
			цифрового образования
			"ІТ-куб", центров "Дом
			научной коллаборации"
			и прочих организаций,
			деятельность которых
			направлена на развитие

		технического
		творчества
		обучающихся (в случае
		отсутствия у
		общеобразовательной
		организации
		необходимого
		оборудования, средств
		обучения и
		воспитания).
	Наличие	• Обеспечение
	профессиональных	повышения
	дефицитов у заместителя	квалификации
	директора по	заместителя директора
	воспитательной работе в	по воспитательной
	выполнении трудовой	работе по вопросам
	функции по	организации
	администрированию	дополнительного
	деятельности	образования в
	общеобразовательной	общеобразовательной
	организации в части	организации, сетевого
	организации	взаимодействия.
	дополнительного	
	образования в	
	общеобразовательной	
	организации.	
	Отсутствие	• Анализ
	дополнительных	дополнительных
	общеобразовательных	образовательных
	программ технической и	программ на предмет
	естественно-научной	качества их
	направленностей.	содержания,
		соответствия
		интересам и
		образовательных
		потребностям

				обучающихся.
				• Организация
				разработки
				дополнительных
				общеобразовательных
				программ технической
				и естественно-научной
				направленностей.
			Недостаточная работа по	• Проведение
			формированию интереса	мониторинга
			и мотивации	образовательных
			обучающихся и их	потребностей
			родителей (законных	обучающихся в
			представителей) в	обучении по
			обучении детей по	дополнительным
			программам	общеобразовательным
			технологической	программ технической
			направленности.	и естественно-научной
			направленности.	
				направленностей.
				• Выявление, поддержка
				и развитие
				интеллектуальных
				способностей и
				талантов обучающихся
				к научно-техническому
				творчеству,
				обеспечение условий
				для профессиональной
				ориентации
				обучающихся, создание
				сообщества
				обучающихся и
				педагогических
				работников, активно
				вовлеченных в проекты
				Кружкового движения.

			Не разработана	• Разработка программы
			программа	технологического
			технологического кружка.	кружка в рамках
			1.	дополнительного
				образования.
				• Разработка программы
				технологического
				кружка в рамках
				дополнительного
				образования,
				реализуемой в сетевой
				форме при участии
				представителей
				работодателей и
				общественно-деловых
				объединений,
				наставников из числа
				представителей
				Ассоциации кружков,
				иных
				заинтересованных лиц.
				• Разработка программы
				технологического
				кружка в рамках
				внеурочной
				деятельности.
			Не определен формат	• Утверждение формата
			организации кружка	организации кружка
			технической	технической
			направленности на базе	направленности на базе
			образовательной	общеобразовательной
			организации для детей в	организации для детей
			возрасте от 10 до 18 лет	в возрасте от 10 до 18
			по направлениям НТИ в	лет по направлениям
			соответствии с	НТИ (аэронет, автонет,
			имеющимися у	маринет, нейронет,

						образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

44	кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединени я	
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединени я	
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединени я	
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединени я	
48	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные	

	1		1		_	1	
	школьного	школьного		направление	творческие		
	медиацентра	медиацентра		«Творчество»	объединени		
	(телевидение, газета,				Я		
	журнал и др.)						
49	Доля обучающихся,	30% и более	3	Магистральное	Школьные		
	являющихся членами	обучающихся		направление	творческие		
	школьных творческих			«Творчество»	объединени		
	объединений, от				Я		
	общего количества						
	обучающихся в						
	организации						
50	Количество	2 в год (для каждого	1	Магистральное	Школьные	Мероприятия школьных	• Включение
	мероприятий	школьного	1	направление	творческие	творческих объединений	меропритий школьных
	школьных творческих	творческого		«Творчество»	объединени	не учтены в календарном	творческих
	объединений:	объединения)		"The process of the state of th	я	плане воспитательной	объединений в
	концерты, спектакли,	объединения)			, A	работы.	календарный план
	выпуски газет,					риооты.	воспитательной
	журналов и т. д. (для						работы.
	каждого школьного					Omeryment	*
	творческого					Отсутствие	• Включение в план
	объединения)					административного	административного
	Объединения)					контроля за реализацией	контроля мероприятия
						программ школьных	по контролю
						творческих объединений	реализации программ
						и проведением	школьных творческих
						мероприятий школьных	объединений и
						творческих объединений.	проведением
							мероприятий
							школьных творческих
							объединений.
						Недостаточное	• Создание ресурсных
						количество мероприятий	условий для
						школьных творческих	функционирования
						объединений: концерты,	школьных творческих
						спектакли, выпуски газет,	объединений,
						журналов и т.д. (для	организации концертов,
						каждого школьного	спектаклей, выпусков

			manuagena of a survey	FORCE MANAGEMENT TO BUT TO
			творческого объединения)	газет, журналов и т.д.
				• Проведение
				регулярного
				мониторинга участия
				обучающихся в
				школьных концертах,
				спектаклях, выпусках
				газет, журналов и т. д.
				• Разработка системы
				мотивирования/стимул
				ирования
				педагогических
				работников и
				обучающихся,
				обеспечивающих
				создание и
				функционирование
				школьных творческих
				объединений и
				мероприятий
				(концерты, спектакли,
				выпуски газет,
				журналов и т.д. )
			Запланировано	• Анализ программ и
			недостаточное количество	планов мероприятий
			мероприятий в	каждого творческого
			программах отдельных	объединения.
			школьных творческих	• Корректировка плана
			объединениях.	мероприятий каждого
			оовединения.	творческого
				объединения
				планирование
				проведения школьных
				мероприятий не реже
				или более чем 2 раза в
				год.

						Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.  Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	<ul> <li>Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> <li>Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий</li> </ul>
							школьных творческих объединений.
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критическ ий показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организаци я воспитатель ной деятельност и		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организаци я воспитатель ной деятельност и		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организаци я воспитатель ной		

	показатель)				деятельност		
	,				и		
54	Функционирование Совета родителей(критически й показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организаци я воспитатель ной деятельност и		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организаци я воспитатель ной деятельност и		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организаци я воспитатель ной деятельност и	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.  Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.  Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul> <li>Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> <li>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> <li>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитательной</li> </ul>

I				• Включение в модуль
				работы с родителями
				рабочей программы
				воспитания
				мероприятий,
				направленных на
				вовлечение родителей в
				образовательную
				деятельность.
				• Разработка проекта,
				совместного с
				общественностью
				поселения/округа,
				коллегиальными
				органами управления
				(управляющими
				советами) с целью
				активизации работы с
				родительским
				сообществом, поиска и
				реализации способов
				вовлечения семей в
				образовательную
				деятельность.
			В общеобразовательной	• Внесение изменений в
			организации не	план методической
			предусмотрена	работы, обеспечив
			деятельность	изучение содержания
			представителей	федеральной рабочей
			родительского	программы воспитания
			сообщества.	в части взаимодействия
				образовательной
				организации и
				родителей.
				• Организация
				деятельности в

				образовательной
				организации, в классах
				представительных
				органов родительского
				сообщества
				(родительского
				комитета
				общеобразовательной
				организации, классов),
				участвующих в
				обсуждении и решении
				вопросов воспитания и
				обучения.
				• Организация
				деятельности
				представителей
				родительского
				сообщества в
				Управляющем совете
				общеобразовательной
				организации.
				• Направление запроса в
				ЦНППМ на
				формирование ИОМ
				для руководителя
				(заместителя
				руководителя) в части
				организации
				взаимодействия
				образовательной
				организации и
				родителей в процессе
				реализации рабочей
				программы
				воспитания.
			Отсутствует работа по	• Организация работы по
			o regretaget pacora no	Урганизация рассты по

		регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.  • Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий
			обучающихся и
			обучения и воспитания.
		Не стимулируется	• Организация
1			
		развитие неформальных	неформальных форм
		развитие неформальных форм взаимодействия	неформальных форм взаимодействия

			организации и родителей.	образовательной
				организации и
				родителей: групповые
				консультации
				родителей по
				различным вопросам
				развития и воспитания
				детей, педагогические
				лектории, родительские
				школы и университеты,
				родительские клубы,
				клубы выходного дня,
				мастер-классы, круглые
				столы по вопросам
				воспитания.
			Не используется	• Организация
			воспитательный	родительских дней, в
			потенциал	которые родители
			взаимодействия с	(законные
			родителями (законными	представители) могут
			представителями)	посещать уроки и
			обучающихся в процессе	внеурочные занятия.
			реализации рабочей	• Организация работы
			программы воспитания.	семейных клубов,
			• •	родительских
				гостиных,
				предоставляющих
				родителям, педагогам и
				обучающимся
				площадку для
				совместного досуга и
				общения, с
				обсуждением
				актуальных вопросов
				воспитания.
				• Организация

					проведения
					тематических собраний
					(в том числе по
					инициативе родителей),
					_
					на которых родители
					смогут получать
					советы по вопросам
					воспитания,
					консультаций
					психологов, врачей,
					социальных
					работников,
					служителей
					традиционных
					российских религий,
					обмен опытом.
					• Организация
					родительских форумов
					на интернет-сайте
					общеобразовательной
					организации, интернет-
					сообществ, групп с
					участием педагогов,
					для обсуждения
					интересующих
					родителей вопросов.
					• Организация участия
					родителей в психолого-
					педагогических
					консилиумах в случаях,
					предусмотренных
					нормативными
					документами о
					психолого-
					педагогическом
					консилиуме в
					общеобразовательной
	l .	<u> </u>	121		общообразоватольной

	I					
						организации в
						соответствии с
						порядком привлечения
						родителей (законных
						представителей).
						• Организация
						привлечения родителей
						(законных
						представителей) к
						подготовке и
						проведению классных
						и общешкольных
						мероприятий.
						• Организация целевого
						взаимодействие с
						законными
						представителями
						детей-сирот,
						оставшихся без
						попечения родителей,
						приёмных детей.
						• Организация
						трансляции опыта по
						взаимодействию
						образовательной
						организации и
						родителей в процессе
						реализации рабочей
						программы
						воспитания.
57	Наличие школьной	Наличие школьной	1	Магистральное	Организаци	 
	символики (флаг	символики (флаг		направление	я	
	школы, гимн школы,	школы, гимн школы,		«Воспитание»	воспитатель	
	эмблема школы,	эмблема школы,			ной	
	элементы школьного	элементы школьного			деятельност	
	костюма и т. п.)	костюма и т.п.)			И	

58	Реализация программ	Реализуется 1	1	Магистральное	Организаци	Недостаточно	• Разработка положения
	краеведения и	программа		направление	Я	сформирована система	о кадровом резерве
	школьного туризма	краеведения или		«Воспитание»	воспитатель	работы	общеобразовательной
		школьного туризма			ной	административной	организации.
					деятельност	команды с кадрами,	• Организация работы по
					И	отсутствие кадрового	привлечению
						резерва и как, следствие,	специалистов других
						отсутствие специалиста,	организаций
						занимающегося	(образовательных,
						вопросами организации	социальных и др.).
						туристско-краеведческой	• Использование услуг
						деятельности	туристско-
						обучающихся.	экскурсионных и
							других организаций
							(туристские фирмы,
							спортивные клубы,
							индивидуальные
							предприниматели и
							т.д.) на основе
							заключенного договора
							об оказании туристских
							услуг.
							• Обеспечение
							повышения
							квалификации
							педагогических
							работников по
							вопросам организации
							краеведческой
							деятельности и
							школьного туризма.
						Недостаточный уровень	• Направление запроса в
						профессиональных	ЦНППМ на
						компетенций	формирование ИОМ
						управленческой команды	для заместителя
						в части организации	руководителя в части

		Γ	реализации программы	организации
			краеведения и школьного	реализации программы
				1
			туризма.	краеведения и
			<u> Пот оружичисти уч</u>	школьного туризма.
			Нет защищенных	• Использование
			туристических объектов	возможностей участия
			вблизи школы.	в федеральном проекте
				«Классная страна»,
				который аккумулирует
				передовые идеи по
				развитию детского
				туризма.
			Отсутствие материально-	• Использование для
			технического оснащения	закупки
			для реализации программ	туристического
			по туризму, отсутствие	оборудования средств
			необходимого личного и	грантов, спонсорской
			группового снаряжения.	помощи.
				• Оптимизизация
				расходов,
				планирование
				материально-
				технического
				оснащения,
				необходимого для
				реализации программы
				краеведения или
				школьного туризма.
			Не разработаны	• Интеграция туристско-
			программы краеведения и	краеведческой
			школьного туризма в	деятельности в
			рамках внеурочной	программу воспитания
			деятельности и/или	общеобразовательной
			дополнительного	организации.
			образования.	1
			ооризовини.	• Анализ и экспертиза
				качества школьных

				программ краеведения
				и школьного туризма.
				• Принятие мер по
				привлечению и
				мотивации
				обучающихся к
				поисковой и
				l
				краеведческой
				деятельности, детскому
				познавательному
				туризму.
				• Организация
				деятельности рабочей
				группы по
				модернизации
				программ краеведения
				и школьного туризма: -
				реализация программ
				урочной и внеурочной
				деятельности,
				дополнительного
				образования по
				краеведению и
				школьному туризму; -
				организация
				профильных
				каникулярных отрядов,
				слетов, мастер-классов,
				экскурсий, конкурсов
				по краеведению и
				школьному туризму; -
				организация сетевого
				взаимодействия с
				организациями-
				партнерами,
				курирующими
				программы
	I	135	I	программы
		133		

							краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организаци я воспитатель ной деятельност и	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.  Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.  Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	<ul> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>Анализ системы воспитания в школе в летний период.</li> <li>Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации.</li> <li>Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.</li> <li>Проведение мониторинга условий внешней среды для</li> </ul>

		I		реализации программ
				тематических летних
				лагерей. Заключение
				договоров о
				реализации программ
				дополнительного
				образования в сетевой
				форме.
		-	Обучающимся всех	• Проведение
			-	-
			возрастов, а также родителям (законным	мониторинга интересов
				и запросов
			представителям), не	обучающихся и их
			предоставляется право	родителей (законных
			выбора системы и места	представителей) по
			организации своего	вопросам организации
			досуга в каникулярное	летнего отдыха.
		-	время.	0.5
			Не обеспечиваются	• Обеспечениеи
			условия для организация	материально-
			летних тематических	технического
			смен в школьном лагере.	оснащения для
				организации школьного
				лагеря (с привлечением
				спонсоров).
				• Обеспечение
				безопасных условий
				(физические,
				морально-
				психологические,
				санитарные) для
				школьного лагеря.
				• Обеспечений
				привлечения
				обучающихся и
				родителей (законных
				представителей) к

школьного дагеря.  Организация проводения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законых представителей) для повышения интереса к школьному, татерю.  Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летием пкольном латере.  Обсепечение включения в комплекто-целерую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном латере.  Распределегие функциональном дагере.  Распределегие функциональном дагере.  Осуществление спотродников, задействованиях в работе летние пкольном дагере.  Осуществление спотродников, задействованиях в работе летние оператованиях в работе летние спотродников, задействованиях в работе летние спотродников, задействованиях в работе летние оператованиях в работе л				выбору тематики
Организация проведения разъяснительной работы ореди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интерсеа к школьному лагерю.     Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.     Обеспечения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.     Распределение функционала сотрудников, залействованных в работе детнего школьного лагерр.     Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьного лагеррями систематического контроля за реализацией программ в школьного лагеррями в школьного лагере.				
проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.  • Использование разнообразим форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.  • Обеспечение в ключение в ключение в ключение в компаксено-пелевую программу капикул организацию летних тематических смен в школьном лагере.  • Распредсление фумкционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.  • Осуществление енегематического контроля за реализацией программ каписом латере.				
разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.  • Использование разнообразных форм проезсленя мероприятий в летнем школьном лагерс.  • Обеспечение включения в комплексно-пелевую программу каникул организацию летних темаптирелских смен в школьном лагерс.  • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.  • Осуществление систематического контроль за реализацией программ в школьном лагере.  • Проработа лагере.  • Проработа лагеря программ в школьном лагере.				1 -
работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышсния интерсед к школьному лагерю.  • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном загере.  • Обеспечение включения в комплексно-пелевую программу каникул организацию летних тематических емен в школьном загере.  • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летгнот школьного лагеря.  • Осуществление систематического контрола за реализацией программ в школьном лагере.				I - I
обучающихся и родителей (законых представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.  • Использование разнообразных форм проведсиня мероприятий в детнем школьном лагере.  • Обеспечения в комплуксио-пеленую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.  • Распредление функционала согрудников, задействованных в работе детнего школьного дагеря.  • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьного дагеря.				
родитслой (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.  • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.  • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию детних тематических смен в школьном лагере.  • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьном лагеря.  • Осуществление систематического контроля за реализацию дагера.  • Осуществление систематического контроля за реализаций программ в школьном лагере.  • Проработка вопроса				
представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.  Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.  Обеспечение включения в комплекено-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.  Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.  Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.				
повышения интереса к школьному лагерю.  • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.  • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических емен в школьном лагере.  • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьном лагеря.  • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.  • Проработка вопроса				
школьному лагерю.  • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.  • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию, телен в школьном лагере.  • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.  • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.				
Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем инкольном лагере.     Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.     Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.     Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.				
разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.  Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.  Распредение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.  Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.				
проведения мероприятий в летнем школьном лагере.  • Обеспечение включения в комплекено-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.  • Распредоление функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.  • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.				
мероприятий в летнем школьном лагере.  Обсспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.  Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.  Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.  Проработка вопроса				
школьном лагере.  • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.  • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.  • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.  • Проработка вопроса				
Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.     Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.     Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.     Проработка вопроса				
включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.  Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.  Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.  Проработка вопроса				
комплексно-целевую программу каникул организацию летних темпических смен в школьном лагере.  Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.  Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.  Проработка вопроса				l l
программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.  • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.  • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.  • Проработка вопроса				l l
организацию летних тематических смен в школьном лагере.  • Распредионала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.  • Осуществление систематического корганизацией программ в школьном лагере.  • Проработка вопроса				· · ·
тематических смен в школьном лагере.  • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе нетнего школьного лагеря.  • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.  • Проработка вопроса				l
школьном лагере.  • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.  • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.  • Проработка вопроса				I = I
<ul> <li>Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.</li> <li>Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.</li> <li>Проработка вопроса</li> </ul>				l l
функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.  Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.  Проработка вопроса				
сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. • Проработка вопроса				
задействованных в работе летнего школьного лагеря.  • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.  • Проработка вопроса				
работе летнего школьного лагеря.  • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.  • Проработка вопроса				
школьного лагеря.  • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.  • Проработка вопроса				l
• Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. • Проработка вопроса				1 ^
систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.  • Проработка вопроса				
контроля за реализацией программ в школьном лагере.  • Проработка вопроса				• Осуществление
реализацией программ в школьном лагере.  • Проработка вопроса				систематического
в школьном лагере.  • Проработка вопроса				
• Проработка вопроса				
2000-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1				• Проработка вопроса
				организации

						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	временного структурного подразделения образовательной организации.  • Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением
							оздоровительных мероприятий.  • Разработка программы летнего школьного лагеря.
60	Функционирование Совета обучающихся(критиче ский показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическо е самоуправл ение, волонтерско е движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическо е самоуправл ение, волонтерско е движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическо е самоуправл ение, волонтерско е движение		
63	Участие в реализации	Отсутствие	0	Магистральное	Ученическо	Недостаток	• Обеспечение обучения

проекта Орлята	направление	e	профессиональных	заместителя директора
России (при	«Воспитание»	самоуправл	компетенций заместителя	по воспитанию по
реализации		ение,	директора по воспитанию	вопросам реализации
начального общего		волонтерско	в вопросах организации	проекта «Орлята
образования)		е движение	деятельности по	России» и вовлечению
			реализации проекта	в него обучающихся.
			«Орлята России» и	·
			вовлечению в него	
			обучающихся.	
			Не реализуются курсы	• Реализация курсов
			внеурочной деятельности	внеурочной
			для обучающихся	деятельности для
			начальной школы в	обучающихся 1, 2, 3, 4
			рамках программы	классов в рамках
			развития социальной	программы развития
			активности обучающихся	социальной активности
			начальных классов	обучающихся
			«Орлята России».	начальных классов
				«Орлята России».
			Недостаток	• Обеспечение обучения
			профессиональных	учителей начальных
			компетенций учителей	классов по
			начальных классов в	дополнительной
			вопросах организации	профессиональной
			деятельности по	программе повышения
			реализации проекта	квалификации,
			«Орлята России» и	реализуемой
			вовлечению в него	сотрудниками
			обучающихся.	Всероссийского
				детского центра
				«Орлёнок».
			Недостаточная работа по	• Организация работы по
			вовлечению обучающихся	мотивации
			начальных классов в	обучающихся к
			реализацию проекта	участию в проекте
			«Орлята России».	«Орлята России»,

			вовлечение
			обучающихся,
			проведение
			разъяснительной
			работы для
			обучающихся и их
			родителей.
			• Организация работы по
			формированию
			ценностных
			ориентаций
			обучающихся:
			разработка мер и
			мероприятий,
			включающих
			приобретение
			первоначального опыта
			обучающихся
			начального общего
			образования в
			реализации проекта
			«Орлята России».
			• Разработка актуальных
			мер морального и
			материального
			стимулирования
			обучающихся.
			• Планирование в
			программе воспитания
			начального общего
			образования участия
			обучающихся 1-4
			классов в реализации
			проекта «Орлята
			России».
			• Обеспечение
		<u> </u>	Соссисчение

							советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.
64	Наличие представительств	Наличие		Магистральное направление	Ученическо е		
	детских и			«Воспитание»	самоуправл		
	молодежных				ение,		
	общественных				волонтерско		
	объединений				е движение		
	(Юнармия, Большая						
<u> </u>	перемена и др.)						
65	Участие обучающихся	Обучающиеся	1	Магистральное	Ученическо		
	в волонтерском	участвуют в		направление	e		
	движении (при	волонтерском		«Воспитание»	самоуправл		
	реализации основного	движении			ение,		
	общего и (или) среднего общего				волонтерско		
	образования)				е движение		
66	Наличие школьных	Отсутствие	0	Магистральное	Ученическо	Не обеспечено создание и	• Разработка
	военно-	O TOY TO I BHO	`	направление	е	деятельность военно-	нормативной правовой
	патриотических			«Воспитание»	самоуправл	патриотического клуба.	документации
	клубов			_	ение,		школьного военно-

	I		рононтором		потриотине смете матеба
			волонтерско		патриотического клуба (Устав, Положение,
			е движение		
					программа
					деятельности, план
					работы и др.) .
					• Разработка плана
					создания школьного
					военно-
					патриотического клуба.
					• Определение
					приоритетных
					направлений в работе
					школьного военно-
					патриотического клуба.
					Формирование
					ценностных
					ориентаций
					обучающихся:
					разработка мер и
					мероприятий.
					• Назначение
					руководителя
					школьного военно-
					патриотического клуба.
					• Формирование Совета
					школьного военно-
					патриотического клуба.
				Отсутствует помещение,	• Материально-
				необходимое для работы	техническое
				школьного военно-	обновление
				патриотического клуба.	образовательной среды,
					приспособление
					помещений,
					использование
					возможностей
					трансформирования,
				l	траноформирования,

		Отсутствует материально- техническое оснащение,  необходимое для работы  школьного военно- патриотического клуба.	зонирования школьного пространства для организации работы военного- патриотического клуба.  • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.  • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материальнотехнического оснащения, приобретение
			технического

				патриотического клуба.
				• Заключение договора о
				сотрудничестве с
				организациями: -
				образовательной
				организацией, на базе
				которой будет работать
				военно-патриотический
				клуб (в договоре
				указывается, какое
				оборудование может
				использовать педагог в
				рамках реализации
				программы); -
				организацией,
				оказывающей
				спонсорскую помощь
				клубу; - отделением
				ДОСААФ России.
			Отсутствие	• Внесение в план
			административного	административного
			контроля деятельности	контроля мероприятия
			советника директора по	по контролю
			воспитанию и	деятельности
			взаимодействию с	советника директора по
			детскими общественными	воспитанию и
			объединениями.	взаимодействию с
				детскими
				общественными
				объединениями.
			Недостаток	• Обеспечение
			профессиональных	повышения
			компетенций заместителя	квалификации
			директора по	заместителя директора
			воспитанию, классных	по воспитанию,
			руководителей в	классных

						организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровожде ние выбора профессии		K.Iy OOD.
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровожде ние выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/органи зациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровожде ние выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональны	Нет	0	Магистральное направление	Сопровожде ние выбора	Недостаточный уровень работы с обучающимися	• Организация мониторинга по

T		T 2		
х классов	«Профориентация»	профессии	по проведению системной	выявлению
(инженерные,			подготовительной	способностей,
медицинские,			предпрофильной и	образовательных и
космические, ІТ,			предпрофессиональной	профессиональных
педагогические,			работы в основной школе	потребностей
предпринимательские			для обеспечения	обучающихся в
и др.)			предварительного	профильном обучении.
			самоопределения	• Проведение системной
			обучающихся.	подготовительной
				предпрофильной и
				предпрофессиональной
				работы в основной
				школе для обеспечения
				предварительного
				самоопределения
				обучающихся.
				• Обеспечение
				информирования
				обучающихся об
				особенностях
				различных сфер
				профессиональной
				ориентации;
				сопровождение
				профессионального
				самоопределения
				обучающихся.
				• Организация
				психолого-
				педагогического
				сопровождения
				обучающихся по
				определению
				дальнейшей
				образовательной
				траектории.
	1			r

			Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul> <li>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональном у самоопределению обучающихся.</li> <li>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>Организация открытия профильных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/регио на их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного</li> </ul>
--	--	--	---	---

			обучения).
			• Актуализация
			должностных
			инструкций
			педагогических
			работников и
			управленческой
			команды с учетом
			положений
			профессиональных
			стандартов
			руководителя и
			педагогических
			работников
			общеобразовательных
			организаций.
			• Обеспечение
			самоаудита ресурсных
			условий (материально-
			технических, кадровых,
			информационных и др.)
			для реализации
			профильного обучения
			в образовательной
			организации.
			• Определение сетевых
			партнеров
			(предприятия,
			организации) в
			ближайшем окружении
			или дистанционно,
			которые могли бы
			предоставить школе
			ресурсы
			(профессиональные
			кадры, материально-

педагогических составлению работников по индивидуальных				Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.  Недостаточный уровень	техническую базу, образовательные ресурсы.  • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.  • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.  • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационнопедагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.  • Обеспечение обучения
			1		
т тария на при на пр			1 -	работников по преподаванию в	индивидуальных учебных планов.

						профильных классах.	<ul> <li>Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровожде ние выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровожде ние выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровожде ние выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровожде ние выбора профессии		

75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровожде ние выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального
							образования.  Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.  Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Включение профессиональных проб в учебновоспитательную деятельность как обязательное направление

76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровожде ние выбора профессии	Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.  Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.  Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровожде ние выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с

подготовки по		использованием
профессиям рабочих и		собственной МТБ или
должностям служащих		МТБ предприятия
		реального сектора
		экономики с целью
		получения первой
		профессии
		одновременно с общим
		образованием.
		• Определение сетевых
		партнеров
		(предприятия,
		организации) в
		ближайшем окружении
		или дистанционно,
		которые могли бы
		предоставить школе
		ресурсы
		(профессиональные
		кадры, материально-
		техническую базу,
		образовательные
		ресурсы).
		• В рамках реализации
		программы по
		воспитанию
		организация встреч
		обучающихся с
		представителями
		рабочих профессий и
		служащих; посещение
		обучающимися и
		родителями дней
		открытых дверей
		образовательных
		организаций высшего,
		I -
	154	среднего

	1	T	I		1
					профессионального
			-		образования.
				Недостаточный уровень	• Обеспечение
				управленческих	повышение уровня
				компетенций по	управленческих
				организации	компетенций по
				профессионального	выполнению трудовой
				обучения обучающихся в	функции управление
				общеобразовательной	образовательной
				организации.	организацией в части
					организации
					профессионального
					обучения обучающихся
					в общеобразовательной
					организации.
				Отсутствие программ	• Обеспечение условий
				профессиональной	для получения
				подготовки по	лицензии на
				профессиям рабочих и	образовательную
				должностям служащих.	деятельность по
					основным программам
					профессионального
					обучения.
					• Организация
					мониторинга
					востребованных
					профессий в регионе,
					профессии в регионе, районе, городе, селе;
					раионе, городе, селе, кадровых потребностей
					современного рынка
					труда.
					• Организация
					мониторинга
					потребностей
					обучающихся в
					профессиональном

		1	Т	1	1	
						обучении.
						• Анализ условий
						(инфраструктура),
						необходимых для
						реализации программ.
						• Организация
						разработки/корректиро
						вки программ
						профессиональной
						подготовки по
						профессиям рабочих и
						должностям служащих
						с целью дальнейшей
						реализации их в школе.
						• Обеспечение подбора и
						подготовки
						педагогических кадров
						к реализации данных
						программ.
						• Организация
						административного
						контроля за
						реализацией программ.
						• Повышение мотивации
						обучающихся к
						профессиональному
						обучению по
						программам
						профессиональной
						подготовки по
						профессиям рабочих и
						должностям служащих.
78	Проведение	Да	1	Магистральное	Сопровожде	
	родительских			направление	ние выбора	
	собраний на тему			«Профориентация»	профессии	
	профессиональной					
-	<del>-</del>		•			

	ориентации, в том						
	числе о кадровых						
	потребностях						
	современного рынка						
	труда						
79	Участие обучающихся	Да	1	Магистральное	Сопровожде		
	6-11 классов в			направление	ние выбора		
	мероприятиях проекта			«Профориентация»	профессии		
	Билет в будущее			, and a definition of the second	p - q		
80	Участие обучающихся	Нет	0	Магистральное	Сопровожде	Не обеспечивается	• Создание в ОО
	в чемпионатах по			направление	ние выбора	подготовка к участию в	системы подготовки к
	профессиональному			«Профориентация»	профессии	чемпионатах по	чемпионатам по
	мастерству			(Проформентации)	профессии	профессиональному	I
	мастеретву						профессиональному
						мастерству.	мастерству,
							включающую:
							назначение
							ответственного за
							работу; рассмотрение
							вопросов по подготовке
							к чемпионатам по
							профмастерству на
							заседаниях
							педагогического и
							методического советов;
							наличие в ОО системы
							поощрений педагогов,
							работающих в данном
							направлении.
							• Обеспечение условий
							для подготовки
							обучающихся к
							участию в чемпионатах
							по профессиональному
							мастерству:
							материально-
							техническое

				обновление
				образовательной среды,
				приспособление
				помещений,
				использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобре
				тение
				высокотехнологичного
				оборудования;
				кадровое обеспечение
				(организация обучения
				педагогических
				работников,
				привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций,
				предприятий); поиск
				финансовых средств
				(участие в грантах,
				конкурсах, обращение
				к спонсорам) для
				организации поездок из
				отдаленных сел к месту
				проведения чемпионатов по
				1
				профессиональному
				мастерству.
				• Повышение мотивации
				обучающихся к
				участию в чемпионатах
				по профессиональному
				мастерству.
		158		

			Не обеспечивается	• Обеспечение сетевого
			информирование	взаимодействия
			обучающихся	общеобразовательных
			общеобразовательных	
				организаций с
			организаций о целях и	образовательными
			задачах Всероссийского	организациями
			чемпионатного движения	среднего
			по профессиональному	профессионального
			мастерству.	образования.
				• Обеспечение на
				региональном уровне
				участия обучающихся
				общеобразовательных
				организаций в
				профориентационных
				мероприятиях,
				проводимых в рамках
				регионального и
				отборочного
				(межрегионального)
				этапов Чемпионата по
				профессиональному
				мастерству
				«Профессионалы» и
				Чемпионата высоких
				технологий
				Всероссийского
				чемпионатного
				движения по
				профессиональному
				мастерству.
				• Обеспечение на
				региональном уровне
				увеличения охвата
				обучающихся
				общеобразовательных
			<u> </u>	оощеооразовательных

81	Использование единых подходов к	В организации используются единые	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Условия педагогичес	организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайнуроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
	штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	подходы к штатному расписанию		команда»	кого труда	
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогичес кого труда	

	требования						
	локального акта)						
83	Развитие системы	Да	1	Ключевое условие	Методическ		
	наставничества			«Учитель. Школьная	oe		
	(положение о			команда»	сопровожде		
	наставничестве,				ние		
	дорожная карта о его				педагогичес		
	реализации,				ких кадров.		
	приказы)(критический				Система		
	показатель)				наставничес		
					тва		
84	Наличие	Да	1	Ключевое условие	Методическ		
	методических			«Учитель. Школьная	oe		
	объединений / кафедр			команда»	сопровожде		
	/ методических				ние		
	советов				педагогичес		
	учителей(критический				ких кадров.		
	показатель)				Система		
					наставничес		
					тва		
85	Наличие	Да	1	Ключевое условие	Методическ		
	методических			«Учитель. Школьная	oe		
	объединений / кафедр			команда»	сопровожде		
	/ методических				ние		
	советов классных				педагогичес		
	руководителей(критич				ких кадров.		
	еский показатель)				Система		
					наставничес		
					тва		
86	Охват учителей	Не менее 50%	2	Ключевое условие	Методическ	Недостаточный охват	• Проведение
	диагностикой	учителей прошли		«Учитель. Школьная	oe	учителей диагностикой	разъяснительной
	профессиональных	диагностику		команда»	сопровожде	профессиональных	работы с
	компетенций	профессиональных			ние	компетенций	педагогическими
	(федеральной,	компетенций			педагогичес	(федеральной,	кадрами по порядку
	региональной,				ких кадров.	региональной,	формам диагностики
	самодиагностикой)				Система	самодиагностикой).	профессиональных

		наставничес	дефицитов
		тва	педагогических
			работников
			образовательных
			организаций с
			возможностью
			получения
			индивидуального плана
			в соответствии с
			распоряжением
			Минпросвещения
			России от 27.08.2021 №
			P-201.
			• Разработка системы
			l
			административных мер
			по организации
			проведения
			диагностических
			процедур,
			обеспечивающих
			выявление
			профессиональных
			дефицитов
			педагогических
			работников и
			последующие действия
			по их ликвидации,
			предупреждению.
			• Повышение мотивации
			педагогических
			работников к
			прохождению
			диагностики
			профессиональных
			компетенций.
			• Разработка способов

			стимулирования и
			поощрения
			педагогических
			работников,
			направленных на
			профилактику
			профессионального
			выгорания, повышение
			мотивации
			педагогических
			работников к
			прохождению
			диагностики
			профессиональных
			компетенций.
			• Разработка плана
			мероприятий по
			выявлению
			профессиональных
			затруднений и
			потребностей
			педагогов.
			• Разработка программы
			наставничества, в том
			числе реверсивного,
			организация
			«горизонтального»
			обучения
			педагогических
			работников.
			• Обеспечение адресного
			подхода со стороны
			администрации,
			проведение
			мероприятий по
			популяризации

			диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных
			дефицитов, ее влияния
			на дальнейшее
			профессиональное развитие.
			• Обеспечение
			самодиагностики
			профессиональных
			дефицитов на
			основании рефлексии
			профессиональной
			деятельности, на
			основе разработанного
			инструментария
			(анкета/чек-лист).
			• Обеспечение
			проведения
			диагностики
			профессиональных
			дефицитов на
			основании результатов
			профессиональной
			деятельности (экспертный анализ
			результатов в области
			обучения, воспитания,
			развития
			обучающихся).
			• Обеспечение
			проведения
			диагностики
			профессиональных
			дефицитов на

87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическ ое сопровожде ние педагогичес ких кадров.	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).  • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поллержке.
	разработаны индивидуальные образовательные				педагогичес ких кадров. Система	дефицитов разработаны	работников, нуждающихся в поддержке,
	маршруты				наставничес тва		сопровождении для преодоления профессиональных
İ							затруднений и дефицитов.
							• Выстраивание взаимодействия с различными
							различными структурами на региональном и (или)
							федеральном уровнях, обеспечивающими
							персональное сопровождение
							педагогических работников.
							• Выстраивание
							взаимодействия региональных

			1	1
				методистов с
				руководителем
				образовательной
				организации и его
				заместителями,
				руководителями
				предметных
				методических
				объединений и
				педагогическими
				работниками, для
				которых необходима
				разработка ИОМ.
				• Разработка плана
				мероприятий по
				сопровождению
				педагогов, у которых
				выявлены
				профессиональные
				дефициты.
				• Обеспечение анализа /
				самоанализа
				профессиональной
				деятельности
				педагогических
				работников.
				• Обеспечение участия
				представителей
				управленческой
				управленческой команды в в
				формировании ИОМ
				формировании ИОМ педагога.
				• Обеспечение
				мотивирующего
				административного
				контроля разработки и

			реализации ИОМа.
			• Проведение
			разъяснительных
			мероприятий по
			формированию у
			педагога понимания
			своих образовательно-
			профессиональных
			дефицитов и
			потребностей.
			• Проведение анализа
			результатов диагностик
			профессиональных
			дефицитов
			педагогических
			работников
			общеобразовательной
			организации
			(направления
			диагностики
			профессиональных
			дефицитов
			педагогических
			работников
			обусловлены
			нормативно
			закрепленным
			перечнем
			профессиональных
			компетенций:
			предметных,
			методических,
			психолого-
			педагогических,
			коммуникативных
			компетенций, которые
			связаны с трудовыми

			функциями
			профессионального
			стандарта "Педагог").
			• Проведение
			мероприятий по
			повышению
			внутренней мотивации
			педагога при
			разработке и
			разрасотке и реализации ИОМ.
			• Организация
			мониторинга
			удовлетворенности
			педагогов
			профессиональной
			деятельностью и
			методичсеким
			сопровождением.
			• Рзработка ИОМ
			непрерывного развития
			профессионального
			мастерства
			педагогических
			работников для
			повышения
			эффективности их
			профессиональной
			деятельности.
			• Осуществление
			административного
			контроля за
			организацией
			деятельности по
			выявлению дефицитов,
			сопровождению,
			разработки и

							реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификац ии		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификац ии	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по

	1100	Т	 T	HOC	1
	инструментам ЦОС,			инструментам ЦОС,	программам
-	размещеннымв			размещенным в	повышения
	<b>Б</b> едеральном реестре			Федеральном реестре	квалификации по
	ополнительных			дополнительных	инструментам ЦОС,
П	профессиональных			профессиональных	размещенным в
п	программ			программ	Федеральном реестре
п	педагогического			педагогического	дополнительных
О	образования (за три			образования (за три	профессиональных
п	юследних года)			последних года).	программ
					педагогического
					образования за три
					последних года.
					• Проведение анализа
					имеющихся программ
					дополнительного
					профессионального
					образования по
					инструментам ЦОС
					региональных
					институтов развития
					образования/институто
					в повышения
					квалификации,
					программ,
					размещенных в
					Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных
					программ
					педагогического
					образования.
					• Обеспечение адресного
					подхода со стороны
					администрации,
					проведение
					информационно-
					разъяснительной
					Passwelliteribilen

			работы с педагогами о
			необходимости
			обучения по
			программам
			повышения
			квалификации по
			инструментам ЦОС.
			• Обеспечение
			информирования о
			новых тенденциях
			развития образования,
			задачах и требованиях
			к профессиональной
			компетентности
			педагогических
			работников по
			вопросам
			использования
			инструментов ЦОС в
			образовательной
			деятельности.
			• Обеспечение анализа /
			самоанализа
			профессиональной
			деятельности
			педагогических
			работников в части
			использования
			инструментов ЦОС в
			образовательной
			деятельности.
			• Разработка плана
			мероприятий по
			выявлению
			потребности и
		 	организации курсовой

				подготовки педагогов
				по инструментам ЦОС.
				• Формирование
				перспективного плана
				повышение
				квалификации
				педагогических
				работников по
				программам
				повышения
				квалификации по
				инструментам ЦОС,
				размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных
				программ
				педагогического
				образования.
				• Организация обучения
				педагогических
				работников по
				программам
				повышения
				квалификациипо
				инструментам ЦОС,
				размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных
				программ
				педагогического
				образования.
				• Организация
				административного
				контроля за
	I		1	ROTT POLIA Su

90 Доля
1 1 7 1
1 1 7 7
рабо
туо гдоли

обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)  последних года  программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенных в фелеральном ресстре дополнительных профессиональных профессионального образования за три последних года  программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания имеющихся программ дополнительных имеющихся программ дополнительных имеющихся программ дополнительных имеющихся программ дополнительных имеющихся программ, размещенных в фелеральном ресстре дополнительных профессиональных профессионального образования недаграмментельного образования недаграмментельных профессиональных профессионального образования недаграмментельных профессионального образования недаграмментельного	кадров, прошедших		ии	управленческих кадров,	работников
программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) последних года года года года года года года года			1111		
повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).    последних года   последния года   последних года   пос					
воспитация (за три последних года).  воспитация размещенным в федеральном ресетре дополнительных программ недаготического образования за три последних года.  Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитация региональных институтов развития образования/институто в повыщения квалификации, программ. размещенных в федеральном ресетре дополнительных программ педаготического образования, программ педаготического образования.  Обеспечение адресного подхода со стороны					1 -
воспитания (за три последних года).    Воспитания (за три последних года)   Веалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном ресетре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.   Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессиональных прегномальных инегитутов развития образования в сфере воспитания регномальных инегитутов в повыщения квалификации, программ, размещенных в федеральном ресетре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.   Федеральном ресетре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.					1
последних года)  воспитания, размещенным в Федеральном ресетре дополнительных профессиональных программ пелаготического образования за три последних года.  Проведение знализа именениям дополнительного профессионального профессионального профессиональных институтов развития образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов в повышения квалификации, программ, размещенных программ, размещенных программ, программ, программ педагогического образования.  Обеспечение адресного похода со стороны					
размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.  • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Обеспечение адресного подхода со стороны				последних года).	
федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.  1 Провдение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институто в повышения квалификации, программ, программ, программ, программ, программ, программ, программ, программ, профессиональных програм исструктывания предмежения предмеж	последних года)				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
дополнительных программ педагогического образования за три последних года.  • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институто в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресстре дополнительных программ, празмещенных в образования/институтов развитие образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в образования программ недагогического образования.  • Обеспечение адресного подхода со стороны					
профессиональных программ недагогического образования за три последних года.  • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования институтов развития образования квалификации, программ, размещенных в федеральном рестре дополнительных профессиональных программ недагогического образования.  • Обеспечение адресного подхода со стороны					
программ педагогического образования за три последних года.  • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образовании/институто в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Обеспечение адресного подхода со стороны					I
педагогического образования за три последних года.  • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в ефере воспитания региональных институтов развития образования/институто в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресстре дополнительных программ, программ педагогического образования.  • Обеспечение адресного подхода со стороны					профессиональных
образования за три последних года.  • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институто в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Обеспечение адресного подхода со стороны					программ
последних года.  • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институто в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Обеспечение адресного подхода со стороны					педагогического
последних года.  • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институто в в повышения квалификации, программ, размещеных в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Обеспечение адресного подхода со стороны					образования за три
имеющихся программ дополнительного профессионального профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институто в повышения квалификации, программ, размещенных в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Обеспечение адресного подхода со стороны					
имеющихся программ дополнительного профессионального профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институто в повышения квалификации, программ, размещенных в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Обеспечение адресного подхода со стороны					• Проведение анализа
дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институто в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Обеспечение адресного подхода со стороны					_
профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институто в повышения квалификации, программ, размещеных в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Обеспечение адресного подхода со стороны					
образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институто в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Обеспечение адресного подхода со стороны					l .
воспитания региональных институтов развития образования/институто в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Обеспечение адресного подхода со стороны					
региональных институтов развития образования/институто в повышениии квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Обеспечение адресного подхода со стороны					
институтов развития образования/институто в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педаготического образования.  Обеспечение адресного подхода со стороны					
образования/институто в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных пробессиональных программ педагогического образования.  • Обеспечение адресного подхода со стороны					l -
в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Обеспечение адресного подхода со стороны					
квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Обеспечение адресного подхода со стороны					
программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Обеспечение адресного подхода со стороны					l .
размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Обеспечение адресного подхода со стороны					_
Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Обеспечение адресного подхода со стороны					
дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Обеспечение адресного подхода со стороны					1 -
профессиональных программ педагогического образования.  • Обеспечение адресного подхода со стороны					
программ педагогического образования.  • Обеспечение адресного подхода со стороны					
педагогического образования.  • Обеспечение адресного подхода со стороны					
образования.  • Обеспечение адресного подхода со стороны					
• Обеспечение адресного подхода со стороны					
подхода со стороны					
подхода со стороны					• Обеспечение адресного
i adminiotipatini,					администрации,

			проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.  Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.  Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности
			<ul> <li>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> </ul>
			• Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам

				повышения
				квалификации в сфере
				воспитания,
				размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных
				программ
				педагогического
				образования.
				• Организация обучения
				педагогических
				работников по
				программам
				повышения
				квалификации в сфере
				воспитания,
				размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных
				программ
				педагогического
				образования.
				• Организация
				административного
				контроля за
				организацией обучения
				педагогических
				работников по
				программам
				повышения
				квалификации в сфере
				воспитания,
				размещенным в
				Федеральном реестре
	 			дополнительных
		176		

						профессиональных
						программ
						педагогического
						образования.
						• Включение в
						индивидуальные
						образовательные
						маршруты педагогов
						плана обучения по
						программам
						повышения
						квалификации в сфере
						воспитания,
						размещенным в
						Федеральном реестре.
						• Выравнивание
						педагогической
						нагрузки на педагогов,
						устранение перегрузки,
						повышение мотивации
						к обучению по
						дополнительным
						профессиональным
						программам в сфере
91	Повышение	100% штатных	1	V	Развитие и	воспитания.
91			1	Ключевое условие «Учитель. Школьная		
	квалификации	педагогов-психологов			повышение	
	штатных педагогов-			команда»	квалификац	
	психологов по				ии	
	программам,					
	размещенным в					
	Федеральном реестре					
	дополнительных					
	профессиональных					
	программ					
	педагогического					

		I		1		I	
	образования (за три						
0.0	последних года)	77	<u> </u>	1	_		
92	Повышение	Не менее 50%	2	Ключевое условие	Развитие и	Не обеспечивается	• Обеспечение
	квалификации	управленческой		«Учитель. Школьная	повышение	повышение	прохождения
	управленческой	команды		команда»	квалификац	квалификации членов	диагностики
	команды по				ии	управленческой команды.	управленческих
	программам из						компетенций в области
	Федерального реестра						управления
	образовательных						процессами,
	программ						ресурсами, кадрами,
	дополнительного						результатами,
	профессионального						информацией всеми
	образования (за три						членами
	последних года)						управленческой
							команды (в случае
							недоступности
							стандартизированных
							оценочных процедур
							пройти
							самодиагностику
							профессиональных
							дефицитов на
							основании рефлексии
							профессиональной
							деятельности и/или
							диагностику
							профессиональных
							дефицитов на
							основании экспертной
							оценки практической
							(предметно-
							методической/управлен
							ческой) деятельности с
							привлечением
							специалистов других
							школ).
	L	I.		1	1	1	

• Проведение анализа
имеющихся программ
дополнительного
профессионального
образования
региональных
институтов развития
образования/институто
в повышения
квалификации,
программ,
размещенных в
Федеральном реестре.
• Обеспечение адресного
подхода со стороны
руководителя
образовательной
организации,
проведение
информационно-
разъяснительной
работы с членами
управленческой
управленческой команды.
• Формирование
перспективного плана
повышение
квалификации членов
управленческой
команды по
программам
повышения
квалификации,
размещенным в
Федеральном реестре
дополнительных

93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификац ии	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного	профессиональных программ педагогического образования.  • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.  • Обепечение реализации ООП в сетевой форме.  • Разработка положения о кадровом резерве.
	направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)					обучения.  Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия,

			последних года)	биология) (за три
			последних года;	последних года).
				• Проведение анализа
				имеющихся программ
				дополнительного
				профессионального
				образования
				региональных
				институтов развития
				образования/институто
				в повышения
				квалификации,
				программ,
				размещенных в
				Федеральном реестре.
				• Обеспечение адресного
				подхода со стороны
				администрации,
				проведение
				информационно-
				разъяснительной
				работы с учителями
				математики, физики,
				информатики, химии,
				биологии) .
				• Обеспечение
				информирования о
				новых тенденциях
				развития образования,
				задачах и требованиях
				к профессиональной
				компетентности
				учителей математики,
				физики, информатики,
				химии, биологии.
				• Обеспечение анализа /
1			<u> </u>	- Обсенсное анализа /

				самоанализа профессиональной
				деятельности учителей
				математики, физики,
				информатики, химии,
				биологии,
				осуществляющих
				реализацию программ
				углубленного/профиль
				ного обучения.
				• Разработка плана
				мероприятий по
				выявлению
				потребности и
				организации курсовой
				подготовки учителей
				математики, физики,
				информатики, химии,
				биологии,
				осуществляющих
				реализацию программ
				углубленного/профиль
				ного обучения.
				• Формирование
				перспективного плана
				повышения
				квалификации
				учителей математики,
				физики, информатики,
				химии, биологии,
				осуществляющих
				реализацию
				углубленного/профиль
				ного обучения, по
				программам
				повышения
				квалификации,
		182		

Федеральном ресстре О Организации обучения учителей магематики, физики, информатики, мими, болологии повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация аминистративного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, хитипи, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре использования, информатики, хитипи, биологии по программам повышения валификации, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных программ педагогического образовательные придокации. Включение в низивидуальные образовательные марпруты учителей математики, физики, информатики, учителей математики, у				размещенным в
учителей математики, физики, информатики, химий, биодотии по программам повышения кванификации, разжещенным в Федеральном ресстре.  Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биодотии по программам повышения кванификации, разжещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовативля, учителей математики, кимии, биодотии, осуществляющих				
физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресетре.  • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресетре дополнительных профессиональных программ педаготического образования.  • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, ниформатики, химии, биологии, осуществляющих				
химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресетре:  • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресетре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих				
программам повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химпи, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образоватильные маршруты учителей математики, физики, информатики, химни, биологии, осуществляющих				
повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре.  Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педаготического образования.  Включение в индливидуальные марпруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих осуществляющих				химии, биологии по
квалификации, размещенным в Федеральном ресетре.  • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресетре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования.  • Включение в индивидуальные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих				программам
размещенным в Федеральном реестре.  Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Включение в нидивидуальные образовательные маршуты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих				повышения
Федеральном реестре.  • Организация административного контроля обучения учителей магематики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования.  • Включение в нидивидуальные образовательные маршруты учителей магематики, физики, информатики, химии, биологии, информатики, химии, биологии, соуществляющих				квалификации,
Организация     административното     контроля обучения     учителей математики,     физики, информатики,     химии, биологии по     программам     повышения     квалификации,     размещенным в     Федеральном ресетре     дополнительных     профессиональных     программ     педагогического     образования.     Включение в     индивидуальные     образовательные     маршруты учителей     математики, физики,     информатики, химии,     биологии,     осуществляющих				размещенным в
Организация     административното     контроля обучения     учителей математики,     физики, информатики,     химии, биологии по     программам     повышения     квалификации,     размещенным в     Федеральном ресетре     дополнительных     профессиональных     программ     педагогического     образования.     Включение в     индивидуальные     образовательные     маршруты учителей     математики, физики,     информатики, химии,     биологии,     осуществляющих				Федеральном реестре.
контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, исмонистрация осуществляющих				
контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, исмонистрация осуществляющих				административного
учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих				
физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей магематики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих				
химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  В Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих				
программам повышения квалификации, размещеным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих				
повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, информатики, информатики, химии, биологии, осуществляющих				
размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных правования.  Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих				
размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих				квалификации,
Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих				
дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих				
программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих				
педагогического образования.  • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих				профессиональных
педагогического образования.  • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих				программ
Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих				
Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих				образования.
индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих				
образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих				
маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих				
математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих				
информатики, химии, биологии, осуществляющих				математики, физики,
биологии, осуществляющих				
осуществляющих				
				реализацию

					углубленного/профиль
					ного обучения, плана
					обучения по
					программам повышения
					квалификации,
					-
					размещенным в
					Федеральном реестре.
					• Выравнивание
					педагогической
					нагрузки на учителей
					математики, физики,
					информатики, химии,
					биологии, устранение
					перегрузки, повышение
					мотивации и
					внутренней активности
					педагога.
					• Создание условий
					(финансовых,
					организационно-
					педагогических,
					информационных) для
					обучения учителей
					математики, физики,
					информатики, химии,
					биологии по
					дополнительным
					профессиональным
					программам,
					направленныхмна
					формирование у
					обучающихся навыков,
					обеспечивающих
					технологический
					суверенитет страны.
I	1	1	1	1	 J 1 - F

94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификац		• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	ии Развитие и повышение квалификац ии	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul> <li>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> </ul>

				• Привлечение к
				подготовке педагогов,
				участвующих в
				конкурсах
				профессионального
				мастерства, победителей и
				призеров
				профессиональных
				конкурсов прошлых
				лет, педагогов-авторов
				уникальных
				образовательных
				методик.
				• Создание системы
				наставничества,
				тьюторства,
				сопровождения
				педагога в подготовке к
				профессиональному
				конкурсу.
				• Применение различных
				видов наставничества:
				виртуальное
				(дистанционное), в
				группе, краткосрочное
				или целеполагающее,
				реверсивное,
				ситуационное,
				скоростное
				консультационное,
				традиционную форму
				(«один на один»).
			Не формируется и не	• Разработка плана
			ведется банк успешных	мероприятий по
			«командных»	выявлению, изучению,
				BEARBICITIO, 1153 TOTALIO,

			педагогических и	распространению
			управленческих практик	эффективных
			и не осуществляется их	педагогических
			тиражирование.	практик.
				• Формирование банка
				авторов успешных
				«командных»
				педагогических и
				управленческих
				практик.
			Отсутствие необходимых	• Привлечение
			компетенций у педагога	педагогических
			для участия и победы в	работников к участию в
			конкурсах	мероприятиях в
			профессионального	качестве эксперта,
			мастерства.	члена жюри,
			1	руководителя проекта.
				• Разработка для
				педагогов,
				участвующих в
				конкурсах
				профессионального
				мастерства, календаря
				активностей (очные и
				дистанционные
				конкурсы
				профмастерства,
				олимпиады и диктанты,
				обучающие семинары и
				конференции и т.д.).
				• Организация участия
				педагогов,
				участвующих в
				конкурсах
				профессионального
				мастерства, в

							публичных
							мероприятиях разных
							уровней:
							конференциях, круглых
							столах, семинарах,
							мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по	• Создание системы
						мотивации педагогов,	мотивирования/стимул
						участвующих в конкурсах	ирования
						профессионального	педагогических
						мастерства, к	работников,
						достижению высокого	занимающих активную
						результата.	позицию в конкурсном
							движении,
							принимающих участие
							в профессиональных
							конкурсах.
							• Осуществление
							профилактики
							профессионального
							выгорания педагогов,
							участвующих в
							конкурсах
							профессионального
							мастерства.
							• Информационная
							поддержка финалистов
							и победителей
							профконкурсов
							(билборды,
							видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие локальных	Да	1	Ключевое условие	ЦОС		b Civiri ii 1.11.).
70	актов (далее – ЛА)	<del>                                    </del>	1	«Образовательная	(поддержка		
	образовательной			среда»	всех		
	организации,			Герода//	активностей		
	организации,	<u> </u>		<u> </u>	активностси	<u> </u>	

института цифровой трансформации в сфере образования (критичес кий показатель)  миниминиминиминиминиминиминиминиминими
сфере образования(критичес кий показатель)  «Моя школа».  дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожн карты» по реализаци мероприятий по подключению и использованию ФГИ «Моя школа».  • Разработка модели цифровой образовательной сре, образовательной организации на осно
образования(критичес кий показатель)  образования (критичес кий показатель)  образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожн карты» по реализаци мероприятий по подключению и использованию ФГИ «Моя шкода».  • Разработка модели цифровой образовательной сре, образовательной организации на осно
кий показатель)  технологий при реализации образовательных программ»; «дорожн карты» по реализаци мероприятий по подключению и использованию ФГИ «Моя школа».  Разработка модели цифровой образовательной сре, образовательной организации на осно
реализации образовательных программ»; «дорожн карты» по реализаци мероприятий по подключению и использованию ФГИ «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной сре, образовательной организации на осно
образовательных программ»; «дорожн карты» по реализаци мероприятий по подключению и использованию ФГИ «Моя школа».  • Разработка модели цифровой образовательной сре, образовательной организации на осно
программ»; «дорожн карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИ «Моя школа».  • Разработка модели цифровой образовательной сре, образовательной организации на осно
карты» по реализаци мероприятий по подключению и использованию ФГИ «Моя школа».  • Разработка модели цифровой образовательной сре, образовательной организации на осно
мероприятий по подключению и использованию ФГИ «Моя школа».  • Разработка модели цифровой образовательной сре, образовательной организации на осно
подключению и использованию ФГИ «Моя школа».  • Разработка модели цифровой образовательной средобразовательной организации на осно
подключению и использованию ФГИ «Моя школа».  • Разработка модели цифровой образовательной средобразовательной организации на осно
использованию ФГИ «Моя школа».  • Разработка модели цифровой образовательной сре, образовательной организации на осно
«Моя школа».  • Разработка модели цифровой образовательной сре, образовательной организации на осно
<ul> <li>Разработка модели цифровой образовательной сред образовательной организации на осно</li> </ul>
цифровой образовательной сре, образовательной организации на осно
образовательной сре, образовательной организации на осно
образовательной организации на осно
организации на осно
утвержденной
приказом
приказом Министерства
просвещения
Российской Федерац
от 02.12.2019 № 649.
• Разработка проекта г
цифровой
образовательной сред
образовательной
организации и
включение всех
педагогов и
управленческого
персонала школы к
использованию един
доступа к
образовательным

				сервисам цифровым учебным материалам.
		количеств	анных рабочих гогов, вых мым	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материальнотехническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
				• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
		Педагоги работники необходии компетени	и не обладают мыми	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия,
				пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.  • Обеспечение курсовой подготовки педагогов

				по совершенствованию
				и развитию цифровых
			7	компетенций.
			Педагогические	• Оказание методической
			работники не знакомы с	помощи
			функциональными	педагогическим
			возможностями ФГИС	работникам, изучение
			«Моя школа».	педагогическими
				работниками
				Методических
				рекомендаций для
				педагогических
				работников по
				вопросам работы на
				платформе ФГИС «Моя
			7.7	школа».
			Неиспользование	• Обеспечение оценки и
			возможностей ФГИС	учета результатов
			«Моя школа» в	использования
			организации оценочной	разнообразных методов
			деятельности.	и форм обучения,
				взаимно дополняющих
				друг друга, в том числе
				проектов,
				практических,
				командных,
				исследовательских,
				творческих работ,
				самоанализа и
				самооценки,
				взаимооценки,
				наблюдения,
				испытаний (тестов),
				динамических
				динамических показателей освоения
				навыков и знаний, в

Невключенность в рабочие программы учебных предметов, учебных учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».  ФГИС «Моя школа».					том числе формируемых с
Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебных предметов видов учебных предметов видов учебных предметов, учебных предметов, учебных предметов, учебных предметов, учебных предметов, учебных мадулей возможности использованием ресурсов фТИС «Моя школа».  В тем образовательных нестользования электронных (шифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебных мадулей возможности использования электронных (шифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные объщнотеки, виругальные лаборагории, игропые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучемя и воспитания различных групп пользователей, представленимми в					
Невключенность в рабочих рабоных предметов видов учебных предметов, учебных курсов (в том чнеле видов фТИС «Моя шкода».   Обеспечение в рабочих курсов (в том чнеле видом фТИС «Моя шкода».   Обеспечение в рабочих курсов (в том чнеле видом фТИС «Моя шкода».   Обеспечение в рабочих курсов (в том чнеле видом фТИС «Моя шкода».   Обеспечение в рабочих курсов (в том чнеле видом фТИС «Моя шкода».   Обеспечение рабочих курсов (в том чнеле видом фТИС «Моя шкода».   Обеспечение рабочих курсов (в том чнеле видом фТИС «Моя шкода».   Обеспечение рабочих курсов (в том чнеле видом фТИС «Моя шкода».   Обеспечение рабочих курсов (в том чнеле видом фТИС «Моя шкода».   Обеспечение рабочих курсов (в том чнеле видом фТИС «Моя шкода».   Обеспечение рабочих курсов (в том чнеле видом фТИС «Моя шкода».   Обеспечение рабочих курсов (в том чнеле видом фТИС «Моя шкода».   Обеспечение рабочих курсов (в том чнеле видом фТИС «Моя шкода».   Обеспечение рабочих курсов (в том чнеле видом фТИС «Моя шкода».   Обеспечение рабочих курсов (в том чнеле видом фТИС »   Обеспечение рабочих курсов (в том чнеле видом фТИС »   Обеспечение рабочих курсов (в том чнеле видом фТИС »   Обеспечение рабочих курсов (в том чнеле видом фТИС »   Обеспечение рабочих курсов (в том чнеле видом фТИС »   Обеспечение рабочих курсов (в том чнеле видом фТИС »   Обеспечение рабочих курсов (в том чнеле видом фТИС »   Обеспечение рабочих курсов (в том чнеле видом фТИС »   Обеспечение рабочих курсов (в том чнеле видом фТИС »   Обеспечение рабочих курсов (в том чнеле видом фТИС »   Обеспечение рабочих курсов (в том чнеле видом фТИС »   Обеспечение рабочих курсов (в том чнеле видом фТИС »   Обеспечение видом					
рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности е использованием ресурсов ФГИС «Мом школа».     ФГИС «Мом школа».     ФГИС «Мом школа».     ФГИС «Мом школа».     ФГИС «Мом школа				I I and the second seco	
учебных предметов видов учебных курсов (в том числе виспользованием ресурсов ФГИС «Моя школа».  ФГИС «Моя школа».  В возможности использования залектронных (пифровых) образовательных (пифровых) образовательных (пифровых) образовательных ресурсов, визиопихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные библиотеки, впругдальные библиотеки, впругдальные лаборатории, игровые программы, коллекции инфровых образовательных ресурсов), использусмыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представлеными в				I	
учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».  ФГИС «Моя школа».  Внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (имфровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-мстодическими материалами (мультимедийные программы, электронные объемом деятельных и задачники, засектронные объемом деятельных виртуальные деятельных и программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользовательных представленными в					
использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».  в неурочной деятсляности), учебных модулой возможности использования электронных (шфровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библютеки, виртуальные наботноттеки, виртуальные наботноттеки, виртуальные образовательных образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользовательных резурсов даличных групп пользовательных ресурсов, представленными в					
ФГИС «Моя школа».  деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (шфровых) образовательных ресурсов, вяляющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в					
учебных модулей возможности использоватия электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные библиотеки, виртуальные программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в					
возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные обблютеки, виргуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользуемыми для обучения и воспитания различных групп пользеней, представленными в				ФГИС «Моя школа».	
использования электронных (цифроых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в					учебных модулей
электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебныки и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в					возможности
(цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачинки, электронные библютеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции щифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в					использования
образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лабораторин, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в					электронных
ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в					(цифровых)
учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в					образовательных
материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в					ресурсов, являющихся
(мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользовательй, представленными в					учебно-методическими
программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в					материалами
электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные паборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в					(мультимедийные
электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные паборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в					программы,
и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые програмы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в					
библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в					
библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в					электронные
лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в					библиотеки,
лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в					виртуальные
программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в					
цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в					
образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в					
ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в					
используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в					
обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в					
различных групп пользователей, представленными в					•
пользователей, представленными в					-
представленными в					
					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
					· ·

100	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей )	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).  Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul> <li>(цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</li> <li>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> <li>Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> <li>Издание приказа о</li> </ul>
						организации на	образовательной организации на
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум,

				направление
				официальной заявки.
				• Обеспечение перевода
				информационно-
				коммуникативной
				деятельности на
				платформу Сферум.
		-	Не организовано	• Проведение
			обучение педагогических	методических
			работников по	семинаров и
			использованию	обучающих
			возможностей платформы	практикумов для
			Сферум организации	педагогов по работе на
			образовательной	платформе Сферум.
			деятельности.	• Проведение мастер-
			деятельности.	
				классов, открытых занятий с
				l l
				обучающимися с использованием
				<b>_</b>
			TT	платформы Сферум.
			Не внесены	• Внесение
			соответствующие	соответствующих
			изменения и дополнения	изменений и
			по применению Сферум в	дополнений по
			VK Мессенджере в	применению Сферум в
			рабочие программы и/или	VK Мессенджере в
			учебные планы в части	рабочие программы
			используемых	и/или учебные планы в
			технологических	части используемых
			решений в	технологических
			образовательном	решений в
			процессе.	образовательном
		<u> </u>		процессе.
			Обучающиеся и их	• Информирование
			родители (законные	обучающихся и их
			представители) не	родителей (законных

	прог	оинформированы об	представителей) об
		ользовании ИКОП	использовании ИКОП
			Сферум в VK
		ерум в VK	* **
		ссенджере в	Мессенджере в
		разовательном	образовательном
		оцессе.	процессе.
		официальном сайте не	• Размещение на
		мещена информация	официальном сайте
		использовании ИКОП	информации об
	Сфе	ерум в VK	использовании ИКОП
	Mec	ссенджере в	Сферум в VK
	обра	разовательном	Мессенджере в
	прог	оцессе и не размещены	образовательном
	реко	омендации по	процессе и не
	при	именению цифрового	размещены
	серв	виса участниками	рекомендации по
		разовательных	применению
	OTHO	юшений.	цифрового сервиса
			участниками
			образовательных
			отношений.
	Рукс	ОВОДСТВО	• Обеспечение
		разовательной	использования в
		ганизации не	управленческом
	-	иществляет с	процессе
		ользованием	образовательной
		нкциональных	организации
		можностей Сферум в	функциональных
		Мессенджере	возможностей Сферум
		равленческие процессы	в VK Мессенджере
	7 =	- 1	
		змещение документов,	(размещение
		формирование	документов,
		стников	информирование
		разовательных	участников
		юшений, проведение	образовательных
	рабо	бочих совещаний,	отношений, проведение

	педагогических советов,	рабочих совещаний,
	родительских собраний,	педагогических
	школьных мероприятий и	
	др.).	собраний, школьных
		мероприятий и др.).
	Педагогические	• Обеспечение
	работники не организуют	I
	коммуникационное	педагогическими
	взаимодействие с	работниками
	обучающимися, их	коммуникационного
	родителями (законными	взаимодействия с
	представителями) с	обучающимися, их
	использованием	родителями
	доступных	(законными
	функциональных	представителями) с
	возможностей профиля	использованием
	Сферум в VK	доступных
	Мессенджере.	функциональных
		возможностей профиля
		Сферум в VK
		Мессенджере.
	Педагогические	• Обеспечение
	работники	использования
	образовательной	педагогическими
	организации в	работниками
	педагогической	образовательной
	деятельности (проведени	организации в
	учебных занятий,	педагогической
	консультаций в	деятельности
	дистанционном и	возможности Сферум в
	гибридном формате,	VK Мессенджере
	коммуникации в чатах с	(проведение учебных
	обучающимися и их	занятий, консультаций
	родителями (законными	в дистанционном и
	представителями),	гибридном формате,
	проведение родительских	

			собраний, организация	с обучающимися и их
			сетевого взаимодействия	родителями
			и др.) не используют	(законными
			возможности Сферум в	представителями),
			VK Мессенджере.	проведение
			V К Мессенджере.	1 ^
				родительских собраний, организация
				1 1
				сетевого
			икоп са	взаимодействия и др.).
			ИКОП Сферум не	• Обеспечение
			используется для	использования ИКОП
			проведения онлайн-	Сферум для
			трансляций учебных	проведения онлайн-
			занятий с возможностью	трансляций учебных
			просмотров и	занятий с
			комментирования.	возможностью
				просмотров и
				комментирования.
			В ИКОП Сферум не	• Обеспечение создания
			созданы сообщества	в ИКОП Сферум
			учебных классов,	сообществ учебных
			учебных групп, в том	классов, учебных
			числе групп,	групп, в том числе
			сформированных из	групп,
			педагогических	сформированных из
			работников и	педагогических
			обучающихся в секциях и	работников и
			кружках, а также групп	обучающихся в
			по интересам	секциях и кружках, а
			обучающихся и	также групп по
			сообществ	интересам
			педагогических	обучающихся и
			работников.	сообществ
			<b>^</b>	педагогических
				работников.
			Педагогические	• Обеспечение
				- Socono ionno

		11		HOC	работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.  Плохое качество интернет-соединения.  Отсутствие административного контроля.	включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.  • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.  • Коррекция плана административного контроля.
101	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС	частично соответствует	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей )	Отсутствие финансирования  Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul> <li>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.</li> <li>Разработка мероприятий по развитию материальнотехнической базы, информационнотелекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>Приобретение современного ІТоборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых</li> </ul>

I	I	I		
				конкурсах,
				привлечение
				внебюджетных средств.
			Отсутствие цифровой	• Реализация и
			модели образовательной	внедрение целевой
			среды.	модели цифровой
				образовательной среды,
				(утвержденной
				приказом
				Минпросвещения
				России от 02.12.2019 г.
				№ 649) средствами
				вычислительной
				техники, программным
				обеспечением и
				презентационным
				оборудованием.
			Не обеспечено хранение	• Обеспечение хранения
			оборудования ЦОС.	компьютерной и
			4	мультимедийной
				техники в соответствии
				с ГОСТ 21552-84
				«Средства
				вычислительной
				техники. Общие
				технические
				требования, приемка,
				методы испытаний,
				маркировка, упаковка,
				транспортирование и
				хранение».
			Не соблюдаются условия	• Изучение
			и нормы хранения	Методических
			техники.	рекомендаций по
			толпин.	-
				вопросам размещения
				оборудования,

				поставляемого в целях
				обеспечения
				образовательных
				организаций
				материально-
				технической базой для
				внедрения ЦОС и
				обеспечить соблюдение
				требований данного
				документа.
			Не соблюдаются	• Изучение
			требования к	Методических
			безопасности.	рекомендаций по
				вопросам размещения
				оборудования,
				поставляемого в целях
				обеспечения
				образовательных
				организаций
				материально-
				технической базой для
				внедрения ЦОС и
				обеспечить соблюдение
				требований данного
			11 6	документа.
			Не соблюдаются	• Изучение
			рекомендации по	Методических
			хранению оборудования.	рекомендаций по
				вопросам размещения
				оборудования,
				поставляемого в целях
				обеспечения
				образовательных
				организаций
				материально-
				технической базой для

		p p	Не выполняются рекомендации по размещению рборудования.	внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.  • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-
		а	Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	материально- технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.  • Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного
		р и о п т у Н	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	контроля.  • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения

				образовательных
				организаций
				материально-
				технической базой для
				внедрения ЦОС и
				обеспечить их
				выполенение.
			Не выполняются	• Изучение
			рекомендации по	Методических
			использованию	рекомендаций по
			оборудования при	вопросам
			организации разных	использования в
			видов учебной	образовательном
			деятельности	процессе
			обучающихся в	оборудования,
			соответствии с ФГОС	поставляемого в целях
			ΗΟΟ, ΦΓΟС ΟΟΟ, ΦΓΟС	обеспечения
			COO.	образовательных
				организаций
				материально-
				технической базой для
				внедрения ЦОС и
				обеспечить их
				выполенение.
			Не выполняются	• Изучение
			рекомендации по	Методических
			использованию	рекомендаций по
			оборудования при	организации
			организации	использования
			образовательной	оборудования в рамках
			деятельности по	внедрения цифровой
			дополнительным	образовательной среды
			образовательным	дополнительного
			программам.	образования и
			1 - F	обеспечить выполнение
				данных рекомендаций.
				данных рекомендации.

						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей )		
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организаци я внутришкол ьного пространств а		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организаци я внутришкол ьного пространств а		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функциони рование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.  Отсутствие помещений для работы классов-групп	<ul> <li>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> <li>Выделение под занятия разноакцентированные</li> </ul>

дополнительного	или групп,	пространства (кабинет,
образования детей,	организованных из	лаборатория,
включая пребывание в	обучающихся одной или	мастерские,
группах продленного	нескольких параллелей.	библиотека, читальный
дня	1	зал, компьютерный
		класс, игротека,
		медиатека), в том числе
		путем модернизации
		школьного
		пространства,
		использования
		возможностей
		трансформирования,
		зонирования школьного
		пространства.
	Отсутствие разно	• Создание разно
	акцентированных	акцентированных
	пространств (кабинет,	пространств, в том
	лаборатория, мастерские,	числе путем
	библиотека, читальный	модернизации
	зал, компьютерный класс,	школьного
	игротека, медиатека,	пространства,
	помещения для работы	использования
	классов-групп или групп,	возможностей
	организованных из	трансформирования,
	обучающихся одной или	зонирования школьного
	нескольких параллелей,	пространства.
	пространства для	
	общения и уединения, для	
	игр, подвижных занятий и	
	спокойной работы).	
	Отсутствие спортивных	• Создание спортивных
	площадок, актового и	площадок, актового и
	спортивного залов, зала	спортивного залов, зала
	хореографии, различных	хореографии,
	студий и т. д.,	различных студий и
	необходимых для	

	организаций	т.д., необходимых для
	дополнительного	организаций
	образования, досуга.	дополнительного
		образования, досуга, в
		том числе путем
		модернизации
		школьного
		пространства,
		использования
		возможностей
		трансформирования,
		зонирования школьного
		пространства.
	Отсутствие помещения	• Выделение помещения
	для организации	для организации
	двухразового горячего	двухразового горячего
	питания.	питания в том числе
		путем модернизации
		школьного
		пространства,
		использования
		возможностей
		трансформирования,
		зонирования школьного
		пространства.
	Дефицит педагогов,	• В график повышения
	способных организовать	• в график повышения квалификации внести
	и направить	обучение педагогов для
	послеурочную	работы в «Школе
	коллективную	полного дня».
	деятельность детей и	• Использование
	подростков.	горизонтального
		обучения,
		наставничества.
		• Решение кадрового
		вопроса путем

				привлечения внешнего
				совместителя.
				• Решение кадрового
				вопроса путем
				привлечения
				специалиста в рамках
				сетевого
				взаимодействия.
				• Решение кадрового
				вопроса путем
				принятие штатного
			Недостаток	специалиста.
				• Организация
			административных компетенций	повышения
				квалификации
			управленческой команды	управленческой
			в организации школы	команды в вопросах
			полного дня.	реализации модели
				«Школа полного дня»
				на основе интеграции
				урочной и внеурочной
				деятельности
				обучающихся,
				программ
				дополнительного
				образования детей.
				• Разработка ЛА,
				регламентирующих
				образовательную
				деятельность,
				закрепляющих
				функциональные
				обязанности, права
				каждого участника
				образовательных
				отношений.

мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной сред кадрового обеспечени модели «Школа полного диву; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочной деятельности как элементов «внеурочной досуговой» модели.  • Привлечение/вовлечение ис социокуватурных					• Осуществление
исладований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной сред кадрового обеспечени модели «Школа полного для»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочной деятельности как элементов «внеурочно досуговой» модели.  • Привлечение/вовлечен ие социокультурных					
инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среди кадрового обеспечение модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочной деятельности как элементов «внеурочной досуговой» модели.  • Привлечение/вовлечение социокультурных					
условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной сред кадрового обеспечени модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочной деятельности как элементов «внеурочной досуговой» модели.  • Привлечение/вовлечен ие социокультурных					
мотивирующего эффективного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной сред кадрового обеспечени модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочной деятельности как элементов «внеурочной досуговой» модели.  • Привлечение/вовлечен ие социокультурных					
эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной средь кадрового обеспечени модели «Школа полного дня»; форм общеразвыващей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно досуговой» модели. • Привлечение/вовлечен ие социохультурных					
школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среди кадрового обеспечении модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений ввеурочной деятельности как элементов «внеурочной досутовой» модели.  • Привлечение/вовлечение ис социокультурных					
пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среди кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочной досуговой» модели.  • Привлечение/вовлечение социокультурных					
современной технологичной и комфортной образовательной среди кадрового обеспечении модели «Школа полного дия»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочной досуговой» модели.  • Привлечение/вовлечение се социокультурных					l l
технологичной и комфортной образовательной среди кадрового обеспечении модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно досуговой» модели.  • Привлечение/вовлечение кое социокультурных					
комфортной образовательной среди кадрового обеспечени. модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно досуговой» модели.  • Привлечение/вовлечение социокультурных					
образовательной среди кадрового обеспечени модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно досуговой» модели.  • Привлечение/вовлечен ие социокультурных					технологичной и
кадрового обеспечени модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов как элементов как элементов как не привлечение/вовлечение ковлечение ковлечение ис социокультурных					комфортной
модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно досутовой» модели.  • Привлечение/вовлечение социокультурных					образовательной среды;
полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно досуговой» модели.  • Привлечение/вовлечение социокультурных					кадрового обеспечения
полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно досуговой» модели.  • Привлечение/вовлечение социокультурных					модели «Школа
общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно досуговой» модели.  • Привлечение/вовлечен ие социокультурных					полного дня»; форм
деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно досуговой» модели.  • Привлечение/вовлечение ие социокультурных					
программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно досуговой» модели.  • Привлечение/вовлечение ие социокультурных					-
дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно досуговой» модели.  • Привлечение/вовлечение ие социокультурных					· I
образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно досуговой» модели.  • Привлечение/вовлечение ие социокультурных					
направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно досуговой» модели.  • Привлечение/вовлечение ие социокультурных					
внеурочной деятельности как элементов «внеурочно досуговой» модели.  • Привлечение/вовлечен ие социокультурных					
деятельности как элементов «внеурочно досуговой» модели. • Привлечение/вовлечен ие социокультурных					
элементов «внеурочно досуговой» модели.  • Привлечение/вовлечение ие социокультурных					
досуговой» модели.  • Привлечение/вовлечение ие социокультурных					
• Привлечение/вовлечение ие социокультурных					
ие социокультурных					
					организаций/партнеров
к реализации модели					
					«Школа полного дня».
Не осуществляется • Обеспечение					
					интеграции урочной и
внеурочной деятельности. внеурочной				внеурочной деятельности.	внеурочной
деятельности.					деятельности.
Не реализуются • Обеспечение				Не реализуются	• Обеспечение

						программы дополнительного образования детей. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	реализации программ дополнительного образования детей.  • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах	продленного.  • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государстве нно- общественн ого управления	продленного дня.	дня.
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государстве нно- общественн ого управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-	Наличие педагога- психолога в качестве: - внешнего	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организаци я психолого-		

			ı	<u> </u>		
	психолога(критически	совместителя и (или)			педагогичес	
	й показатель)	- привлеченного в			кого	
		рамках сетевого			сопровожде	
		взаимодействия и			ния	
		(или) - штатного				
		специалиста				
109	Доля обучающихся	90% обучающихся и	3	Ключевое условие	Организаци	
	общеобразовательных	более		«Школьный климат»	Я	
	организаций,				психолого-	
	принявших участие в				педагогичес	
	социально-				кого	
	психологическом				сопровожде	
	тестировании на				ния	
	выявление рисков					
	употребления					
	наркотических средств					
	и психотропных					
	веществ, в общей					
	численности					
	обучающихся					
	общеобразовательных					
	организаций, которые					
	могли принять участие					
	в данном					
	тестировании(критиче					
	ский показатель)					
	Наличие локальных	Наличие	1	Ключевое условие	Организаци	
	актов по организации			«Школьный климат»	я	
	психолого-				психолого-	
	педагогического				педагогичес	
	сопровождения				кого	
	участников				сопровожде	
	образовательных				пия	
	отношений					
	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое условие	Организаци	
		·	i		r	
	общеобразовательной			«Школьный климат»	Я	

						1	1
	социального педагога,				педагогичес		
	обеспечивающего				кого		
	оказание помощи				сопровожде		
	целевым группам				ния		
	обучающихся						
112	Наличие в штате общеобразовательной	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организаци я	Отсутствие в штате общеобразовательной	• Организация переподготовки
	организации учителя-			WILIKOJIBIIBIN KJINNAI//	психолого-	организации учителя-	1 -
	дефектолога,				педагогичес	дефектолога,	педагогического
	обеспечивающего				кого	обеспечивающего	работника на
	· ·						специальность
	оказание помощи				сопровожде	оказание помощи	«учитель-дефектолог».
	целевым группам обучающихся				кин	целевым группам обучающихся.	• Привлечение в качестве совместителей
							специалистов из других
							общеобразовательных
							организаций к
							выполнению функций
							учителя-дефектолога,
							проведению
							обучающих семинаров
							по развитию системы
							работы по оказанию
							помощи целевым
							группам обучающихся.
							• Решение кадрового
							вопроса путем
							привлечения учителя-
							дефектолога в рамках
							сетевого
							взаимодействия.
							• Решение кадрового
							вопроса путем
1							принятия штатного
							специалиста (учителя-
1							дефектолога).
							• Взаимодействие (в том

	T		_	1			
							числе с
							использованием
							дистанционных
							образовательных
							технологий) с
							ресурсными центрами,
							медицинскими
							учреждениями.
113	Наличие в штате	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организаци	Отсутствие в штате	• Организация
	общеобразовательной			«Школьный климат»	Я	общеобразовательной	переподготовки
	организации учителя-				психолого-	организации учителя-	педагогического
	логопеда,				педагогичес	логопеда,	работника на
	обеспечивающего				кого	обеспечивающего	специальность
	оказание помощи				сопровожде	оказание помощи	«учитель-логопед».
	целевым группам				ния	целевым группам	• Привлечение в качестве
	обучающихся					обучающихся.	совместителей
							специалистов из других
							общеобразовательных
							организаций к
							выполнению функций
							учителя-логопеда,
							проведению
							обучающих семинаров
							по развитию системы
							работы по оказанию
							помощи целевым
							группам обучающихся.
							• Решение кадрового
							вопроса путем
							привлечения учителя-
							логопеда в рамках
							сетевого
							взаимодействия.
							• Решение кадрового
							вопроса путем
							принятия штатного

						специалиста (учителя- логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
114	Наличие в	Наличие в	2	Ключевое условие	Организаци	
	организации	организации		«Школьный климат»	я	
	отдельного кабинета	отдельного кабинета			психолого-	
	педагога-психолога	педагога-психолога с			педагогичес	
		автоматизированным			кого	
		рабочим местом			сопровожде	
115	0	D	2	T/	ния	
115	Оказание психолого-	Реализуется	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирова	
	педагогической	психолого-		«школьный климат» 	ние	
	помощи целевым группам обучающихся	педагогическая программа и (или)			психологич ески	
	(испытывающим	программа и (или) комплекс			благоприят	
	трудности в обучении;	мероприятий для			ного	
	находящимся в	каждой из целевых			школьного	
	трудной жизненной	групп обучающихся			климата	
	ситуации; детям-					
	сиротам и детям,					
	оставшимся без					
	попечения родителей;					
	обучающимся с ОВЗ и					
	(или) инвалидностью;					
	одаренным					
	детям)(критический					
	показатель)					
116	Формирование	Выделение и	1	Ключевое условие	Формирова	

	психологически	оснащение		«Школьный климат»	ние		
	благоприятного	тематических		(LIROJIBIBIN KJINIKAT//	психологич		
	школьного	пространств для			ески		
	пространства для	обучающихся (зона			благоприят		
	обучающихся	общения, игровая			ного		
	обу шощихся	зона, зона релаксации			школьного		
		и иное)			климата		
117	Наличие в кабинете	Наличие	1	Ключевое условие	Формирова		
117	педагога-психолога	специальных	1	«Школьный климат»	ние		
	оборудованных зон	тематических зон		(LIROSIBIBIN RSHIWAT)	психологич		
	(помещений) для	Tematin-recking 3011			ески		
	проведения				благоприят		
	индивидуальных и				ного		
	групповых				школьного		
	консультаций,				климата		
	психологической				KJIPIWATA		
	разгрузки,						
	коррекционно-						
	развивающей работы						
118	Формирование	Выделение и	1	Ключевое условие	Формирова		
110	психологически	оснащение	1	«Школьный климат»	ние		
	благоприятного	тематического		WILLING, I BITTOLINI K, I PI MIGIT	психологич		
	школьного	пространства			ески		
	пространства для	пространства (помещения) для			благоприят		
	пространства для педагогов	отдыха и			ного		
	педагогов	эмоционального			школьного		
		<u>'</u>			климата		
		восстановления			Климата		
119	Профилактика травли	педагогов Реализуется в виде	1	Ключевое условие	Формирова	Рост явлений насилия,	• Разработка ЛА по
119	в образовательной	отдельных	1	ключевое условие «Школьный климат»	ние	агрессии, игровой и	• Разраоотка ЛА по профилактике буллинга
	*	мероприятий и (или)		WLLIKUJIDIDIN KJINMAT?	психологич	1	1 1   1   1
	среде					интернет-зависимостей;	в детской среде.
		индивидуальных			ески	десоциализации,	
		консультаций			благоприят ного	ВИКТИМНОСТИ В ШКОЛЕ.	• Unana variva
		отдельных				Отсутствие/недостаточно	• Проведение работы по
		участников			школьного	сть мероприятий,	формированию
		образовательных			климата	направленных на	благоприятного

	отношений		профилактику травли в	социального климата
	(обучающихся,		образовательной среде.	школы.
	родителей, педагогов)			• Обеспечение
				мониторинга и оценки
				распространенности
				травли.
				• Обеспечение
				формирования группы
				активистов по
				координации
				мероприятий по
				противодействию
				травле.
				• Формирование
				системы отслеживания
				инцидентов травли в
				школе.
				• Обеспечение работы по
				выработке и
				соблюдению
				школьных правил,
				направленных на
				профилактику травли.
				• Обеспечение
				мониторинга ситуации
				общения между
				школьниками.
				• Проведение
				диагностики
				вовлеченности в
				травлю конкретного
				ученика, а также
				распространенности
				буллинга в школе.
				• Обеспечение
				мониторинга

				результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля
				методического обеспечения системы
				• Выстривание системы
				вопросам
				• Обеспечение контроля
				за осуществлением профилактики травли в
				образовательной
				организации.
			Отсутствие/недостаточно сть профилактических	• Повышение психолого- педагогической
			мероприятий в	компетентности
			образовательной среде.	педагогических
				работников, обучающихся, их
				родителей (законных
				представителей). • Развитие системы
				школьной медиации:
				профилактика и
				управление конфликтами в
				образовательной среде.
				• Создание (развитие)

			системы
			профилактической
			работы с
			обучающимися,
			находящимися в
			социально-опасном
			положении.
			• Поддержка
			обучающихся,
			состоящих на
			внутришкольном учете,
			на учете в КДН, ПДН,
			«группах риска».
			• Проведение
			регулярного
			мониторинга занятости
			подростков «группы
			риска».
			• Организация
			диагностической
			работы по раннему
			выявлению подростков
			«группы риска»,
			склонных к
			противоправным
			действиям.
			• Профилактика
			суицидального
			поведения в детской и
			подростковой среде.
			• Создание системы
			комплексного
			сопровождения детей-
			инвалидов, детей с OB3
			и семей,
			воспитывающих таких

		I	<u> </u>	
				детей.
				• Разработка и
				реализация комплекса
				обучающих модулей
				для родителей детей-
				инвалидов по вопросам
				здоровья, развития,
				коррекции, обучения и
				воспитания.
				• Создание
				консультативных
				центров (обеспечение
				взаимодействия) для
				методической,
				психолого-
				педагогической,
				медико-социальной,
				диагностической и
				консультативной
				помощи (включая
				службу ранней
				коррекционной
				помощи)
				образовательной
				организации и
				родителям (законным
				представителям).
				• Взаимодействие (в том
				числе с
				использованием
				дистанционных
				образовательных
				технологий) с
				ресурсными центрами
				(психологические
				центры, центры
		l		дешры, дешры

				социальной помощи
				семьям и детям,
				психолого-медико-
				социального
				сопровождения,
				образовательные
				учреждения,
				реализующие АООП,
				правоохранительные
				органы (КДН, ПДН),
				органы
				здравоохранения,
				социальной защиты,
				опеки и попечительства
				и др.).
			Кадровый дефицит	• Организация
			(отсутствие в	переподготовки
			организации психолога	педагогических
			и/или социального	работников по
			педагога).	требующимся
				специальностям.
				• Привлечение в качестве
				совместителей
				специалистов из других
				общеобразовательных
				организаций.
				• Решение кадрового
				-
				вопроса путем
				привлечения
				необходимых
				специалистов в рамках
				сетевого
				взаимодействия.
				• Решение кадрового
				вопроса путем
				принятия штатных

				специалистов.  • Взаимодействие (в том числе с
				использованием дистанционных
				образовательных
				технологий) с
				ресурсными центрами
				и др.
			Не выстроена системная	• Обеспечение
			работа по преодолению	системной работы по
			дефицита компетенций у	выявлению и
			педагогических и иных работников	преодолению дефицита компетенций у
			образовательной	педагогов-психологов в
			организации.	решении
				профессиональных
				задач.
				• Обеспечение
				системной работы
				повыявлению и
				преодолению дефицита
				компетенций у
				социального пелагога в
				решении профессиональных
				задач.
				• Организация обучения
				педагогических и иных
				работников школы
				поведению по
				предотвращению и
				вмешательству в
				ситуации травли.
				• Обеспечение развития
				кадрового потенциала в

	T	T			1	T	1
						Отсутствует административный	вопросах профилактики травли в образовательной среде.  • Обеспечение формирования и развития психологопедагогической компетентности работников организации.  • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.  • Выстраивание системы контроля
							I -
							обеспечивающих
							1 ^
							l
							- I
						0-0-0-0-	
						контроль	
						контроль	осуществления профилактики травли
							в образовательной
							среде.
							• Обеспечение
							мониторинга
							результатов
							деятельности по
							профилактике травли в
							образовательной среде.
120	Профилактика	Реализуется	2	Ключевое условие	Формирова		
	девиантного	психолого-		«Школьный климат»	ние		
	поведения	педагогическая			психологич		
	обучающихся	программа и (или)			ески		

комплекс		благоприят	
мероприятий по		ного	
профилактике		школьного	
девиантного		климата	
поведения			