

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 2»

Приложение к основной общеобразовательной программе  
среднего общего образования, утвержденной  
приказом №168 от 26.08.2021

**Рабочая программа**  
по элективному предмету  
«Актуальные вопросы обществознания»  
для 10-11 классов  
(базовый уровень)

Рабочая программа составлена на основе:  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,  
с учетом примерной программы среднего общего образования

Разработчики программы:  
Дьякова Е.Б., учитель истории  
высшей квалификационной категории

## **Статус рабочей программы**

Рабочая программа элективного предмета «Актуальные вопросы обществознания» составлена на основе:

Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования  
Примерной программы среднего общего образования. Обществознание  
Программы: «Обществознание» авторов Боголюбова Л.Н. и др.

## **Структура рабочей программы.**

- планируемые результаты освоения элективного предмета «Актуальные вопросы обществознания»;
- содержание элективного предмета «Актуальные вопросы обществознания»;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, и видов деятельности.

Элективный учебный предмет «Актуальные вопросы обществознания» является предметно – ориентированным, выступает в роли дополнения, расширения содержания предмета «Обществознание». Предмет направлен на развитие образовательных компетенций, которые относятся к личности ученика и формируются только в процессе выполнения им определенного комплекса действий. Обеспечить высокий уровень знаний учащихся по обществознанию, сформировать конструктивно думающую, свободную и динамичную в своих поступках личность, способную к успешной интеграции в современный социум. Программа элективного учебного предмета «Актуальные вопросы обществознания» рассчитана на 34 учебных часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметными результатами** школьников, формируемыми при изучении содержания элективного учебного предмета, являются:

- усвоение целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий курса обществознания.

В содержание курса входят формирование ключевых компетентностей, социальных навыков, умений на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

### 10 класс

**Введение.** Специфика курса обществознания - 1 ч.

#### **Раздел 1. Человек (7 ч.)**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Социализация. Этапы. Духовный мир человека. Структура духовного мира. – 1 ч.

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. – 2 ч.

Мышление. Типы мышления. Деятельность. Основные компоненты деятельности. Виды деятельности. Игра. Общение. Учение. Труд. Основные классификации деятельности. – 2 ч.

Социальные взаимодействия. Поведение. Виды социального поведения. Свобода и ответственность личности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. – 2 ч.

#### **Раздел 2. Общество как сложная динамическая система (8 ч.)**

Общество как сложная система: элементы и подсистемы. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества. - 2 ч.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы». - 2 ч.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество. - 2 ч.

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Мораль. Искусство. Религия. - 2 ч.

#### **Раздел 3. Познание (8 ч.)**

Процесс познания. Формы познания: чувственное и рациональное. Виды. Проблема познаваемости мира. - 2 ч.

Истинное и ложное. Истина и ее критерии. Абсолютная истина. Относительная истина. - 2 ч.

Научное познание. Уровни научного познания. Формы, методы научного познания. Социальные науки, их классификация. – 2 ч.

Социальное и гуманитарное знание. Особенности социального познания. Самопознание, его формы. Самооценка личности. - 2 ч.

#### **Раздел 4. Социальные отношения (8ч.)**

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность. Виды мобильности. Социальные лифты. Социальный статус. Социальная роль. – 2 ч.

Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. 2 ч.

Социальный конфликт. Концепции сущности конфликтов. Виды социальных конфликтов. Основные тенденции развития социальной структуры современного российского общества. Социальные нормы. Основные характеристики. Социальный контроль. Методы социального контроля. - 2 ч.

Семья и брак как социальные институты. Функции семьи. Классификация семьи. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Демографическая система общества. Основные направления демографической политики государства- 2 ч.

### 11 класс

**Введение.** Специфика курса обществознания - 1 ч.

#### **Раздел 5. Экономика (8ч.).**

Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. - 2 ч.

Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Цикличность в экономике - 2ч.

Роль государства в экономике. Государственный сектор. Кредитно-денежная и налогово-бюджетная политика. Государственный бюджет. Виды налогов. - **2ч.**

Деньги. Банковская система. Кредиты, виды кредитов. Финансовые институты. Инфляция. - **2ч.**

#### **Раздел 6. Политика (10 ч.).**

Власть, ее происхождение и виды. Легитимность. Лидерство. Типы политических лидеров. - **2 ч.**

Политическая система, ее структура и функции. - **2 ч.**

Признаки, функции, формы государства. Политический режим, форма государственного устройства, форма правления. Государственный аппарат. - **2ч.**

Политические партии и движения. Виды партий. Функции политических партий. Становление многопартийности в России. - **2 ч.**

Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие. - **2 ч.**

#### **Раздел 7. Право (12 ч.).**

Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Нормативно-правовые акты. - **2 ч.**

Юридическая ответственность и ее виды. Функции юридической ответственности - **2 ч.**

Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. - **2 ч.**

Правовые основы брака и семьи. Основные источники семейного права. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Отношения, регулируемые семейным правом. Права несовершеннолетних детей - **2 ч.**

Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. - **2 ч.**

Международные документы по правам человека Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура. - **2 ч.**

**Заключение. (2 ч.)**

**Повторение и обобщение. (1 ч.)**

#### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, и видов деятельности.**

Тема раздела, урока	Ко-во часов	Характеристика видов деятельности на основе УУД
	<b>10 класс</b>	
Введение	<b>1</b>	<b>Введение</b>
<b>Раздел 1. Человек (7 ч.)</b>		
Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Выделять черты социальной сущности человека;</li><li>– определять роль духовных ценностей в обществе;</li><li>– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;</li><li>– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;</li><li>– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;</li><li>– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;</li><li>– раскрывать связь между мышлением и</li></ul>
Мировоззрение, его место в духовном мире человека.	<b>2</b>	
Мышление. Деятельность.	<b>2</b>	
Социальные взаимодействия.	<b>2</b>	

		деятельностью; – различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; – выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; - анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия.
Раздел 2. Общество как сложная динамическая система (8 ч.)		
Общество как сложная система.	2	- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; – приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; – формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.
Общество и природа.	2	
Многовариантность общественного развития.	2	
Понятие культуры. Виды культуры	2	
Раздел 3. Познание (8 ч.)		
Процесс познания.	2	Различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; – выявлять особенности научного познания; – различать абсолютную и относительную истины; – иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; – выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; – выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
Истинное и ложное.	2	
Научное познание.	2	
Социальное и гуманитарное знание.	2	
Раздел 4. Социальные отношения (8ч.)		
Социальная структура и социальные отношения.	2	- Выделять критерии социальной стратификации; – анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; – конкретизировать примерами виды
Социальные группы, их типы.	2	
Социальный конфликт.	2	
Семья и брак как	2	

социальные институты.		<p>социальных норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;</li> <li>– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;</li> <li>– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;</li> <li>– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;</li> <li>– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;</li> <li>– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</li> <li>- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.</li> </ul>
	<b>11 класс</b>	
Введение	<b>1</b>	<b>Введение</b>
<b>Раздел 5. Экономика (8 ч.).</b>		
Предпринимательство	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;</li> <li>– различать формы бизнеса;</li> <li>– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;</li> <li>– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;</li> <li>– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;</li> <li>– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;</li> <li>– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;</li> <li>– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;</li> <li>– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;</li> </ul>
Измерители экономической деятельности.	<b>2</b>	
Роль государства в экономике.	<b>2</b>	
Деньги. Банковская система.	<b>2</b>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;</li> <li>– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;</li> <li>– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);</li> <li>– различать и сравнивать пути достижения экономического роста.</li> </ul>
<b>Раздел 6. Политика (10 ч.).</b>		
Власть, ее происхождение и виды.	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;</li> <li>– различать политическую власть и другие виды власти;</li> <li>– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;</li> <li>– раскрывать роль и функции политической системы;</li> <li>– характеризовать государство как центральный институт политической системы;</li> <li>– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;</li> <li>– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;</li> <li>– характеризовать демократическую избирательную систему;</li> <li>– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;</li> <li>– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;</li> <li>– конкретизировать примерами роль политической идеологии</li> <li>- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;</li> <li>– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического</li> </ul>
Политическая система	<b>2</b>	
Признаки, функции, формы государства.	<b>2</b>	
Политические партии и движения.	<b>2</b>	
Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство.	<b>2</b>	

		<p>плюрализма в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;</li> <li>– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.</li> </ul>
<b>Раздел 7. Право (12 ч.).</b>		
Система права.	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;</li> <li>– выделять основные элементы системы права;</li> <li>– выстраивать иерархию нормативных актов;</li> <li>– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;</li> <li>– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;</li> </ul>
Юридическая ответственность и ее виды.	<b>2</b>	
Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации.	<b>2</b>	
Правовые основы брака и семьи.	<b>2</b>	
Основы Конституционного строя РФ.	<b>2</b>	
Международные документы по правам человека	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;</li> <li>– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;</li> <li>– раскрывать содержание гражданских правоотношений;</li> <li>– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;</li> <li>– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;</li> <li>– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;</li> <li>– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</li> <li>– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;</li> <li>– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</li> <li>– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);</li> </ul>



		– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.
<b>Заключение.</b>	<b>2</b>	
<b>Повторение и обобщение.</b>	<b>1</b>	