Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 2»

Приложение к основной образовательной программе основного общего

образования, утверждённой приказом № 159 от «31» августа 2016 г.

# Рабочая программа

# по курсу Всеобщая история

# «История Древнего мира»

для базового уровня 5 класса.

2020 – 2021 год

Рабочая программа составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644).

С учетом примерной программы по всеобщей истории 5-9 классы.

Разработчик программы: Иванова Жанна Михайловна,

учитель истории и обществознания.

**Статус документа:**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644)

Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерства образования и науки России от 4 октября 2010 г. №986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г, регистрационный номер 19682);

Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе, в образовательных учреждениях.

С учетом примерной программы по всеобщей истории. 5-9 классы.-М:. «Просвещение»,2010. **, п**рограммы.Всеобщаяистория. «История средних веков и история России» Предметная линия учебников А. А. Вигасина - - О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шев­ченко и др.]. 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа разработана для учащихся 6-х классов, обучающихся индивидуально на дому, на базовом уровне.

**Структура рабочей программы:**

* + планируемые результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история»;
  + содержание учебного предмета «Всеобщая история»;
  + тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа составлена для учащихся, обучающихся индивидуально на дому, на базовом уровне .

**На изучение предмета** отведено 1 час в неделю, что соответствует 34 часам в год.

**Планируемые предметные результаты**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека:

— осмысление социально-нравстВенно0 опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

— понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность

—способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы в т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

— овладение целостным представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миро- понимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия суццностi4 и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны в человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления в сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## В результате учащиеся научатся применять

1. Знание хронологии. работа с хронологией:

— указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории:

— соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

— группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

З. Работа с историческими источниками:

— читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды:осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, Интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

— различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

— соотносить единичные исторические факты и общие явления;

различать причину и следствие исторических событий, явлений;

— выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысла значение важнейших исторических понятий;

— сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

— излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

— приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

— определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

— применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

— использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и вне- школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

— способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная.

### Получат возможность научиться

— осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

—выделять главное в тексте и второстепенное,

—анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;

—выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями

—пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации ин— формации в соответствии с целью;

—(на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации:

— организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;

—слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;

—определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;

—оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

**Раздел 1.**

**Жизнь первобытных людей (4 часа)**

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (2 часа)

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 часа)

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир: понятие и хронология.**

Карта Древнего мира.

**Раздел 2. Древний Восток (10 часов)**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Тема 1. Древний Египет (4 часа)

Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Тема 2. Восточное Средиземноморье в древности (4 часа)

Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Тема 3. Древняя Индия (2 часа)

Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир: понятие. Карта античного мира.**

**Раздел 3. Древняя Греция ( 11 часов)**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Раздел 4. Древний Рим (9 часов)**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

**Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 класс | Всеобщая история | История России |
|  | ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА  Первобытность. Древний Восток  Народы и государства на территории нашей страны в древности.  Античный мир.  Древняя Греция.  Древний Рим. | Народы и государства на территории нашей страны в древности |

1. **Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **раздела** | **Кол-во часов по программе** |
| **1.** | Введение в изучение истории. | 1 |
|  | РАЗДЕЛ I.  ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ | 4 часа |
| **2** | Тема 1 . Первобытные собиратели и охотники | 2 |
| **3** | Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы | 2 |
|  | РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК | 10 часов |
| **4** | Тема 1. Древний Египет | 4 |
| **5** | Тема 2. Западная Азия в древности | 4 |
| **6** | Тема 3. Индия и Китай в древности | 2 |
|  | РАЗДЕЛ III ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ | 11 часов |
| **7** | Тема 1 . Древнейшая Греция | 4 |
| **8** | Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием | 4 |
| **9** | Тема 3. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии. | 2 |
| **10** | Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н. э | 1 |
|  | РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ | 9 часов |
| **11** | Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией | 2 |
| **12** | Тема 2. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья | 1 |
| **13** | Тема 3. Гражданские войны в Риме | 2 |
| **14** | Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры | 2 |
| **15** | Тема 5. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи | 1 |
|  | Итоговое повторение. Тестирование | 1 |
|  | Итого | 34 ч |