Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение«Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 2»

Приложение к основной образовательной программе основного общего образования, утвержденной приказом №159 от «31 »августа 2016 г.

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**« Русский язык »**

**для 8– х классов**

(базовый уровень)

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом примерной программы основного общего образования и программы по русскому языку для основной общей школы для 5–9 классов под редакцией М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского

Разработчик программы:

Легостаева Л.Н., учитель русского языка и литературы

Жорова И.Б. учитель русского языка и литературы

Яснопольская М.Е. учитель русского языка и литературы

Калош С.Г. учитель русского языка и литературы

Евдашко В.И. учитель русского языка и литературы

**Рабочая программа по русскому языку для общеобразовательных бюджетных учреждений составлена на основе:**

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1577).

3 Примерной программы основного общего образования по русскому языку под редакцией М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского

Рабочая программа составлена для учащихся 8 классов, обучающихся индивидуально на дому, на базовом уровне. Для изучения предмета отведено в 8 кл.-3 часа час в неделю (за год 102 ч).

**Структура рабочей программы**:

* + планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»;
  + содержание учебного предмета «Русский язык»;
  + тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Задачи курса:**

**Главными целями и задачами предмета «Русский язык» являются**

1. формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

2. формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании),развития языкового и эстетического идеала ( т.е.представления о прекрасном в языке и речи.)

3. формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;

4. овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи уч-ся;

5. обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

6. формирование у уч-ся знаний о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка;

7. воспитание уч-ся средствами данного предмета; развитие их логического мышления;

8. обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

9. формированиеобщеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

**Формы организации образовательного процесса и формы контроля**

Одно из основных направлений преподавания русского языка – организация работы по овладению уч-ся прочными и осознанными знаниями.

Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности уч-ся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка , при проведении фонетического, морфологического, синтаксического,. орфографического, пунктуационного и др. видов работы.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с уч-ся орфографические и пунктуационные правила, важно добиться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания.

В связи с этим особую важность приобретает контроль учителя за классными и домашними работами уч-ся. Тщательный анализ ошибок, допускаемых уч-ся при написании

любых видов работ, используется для определения направления дальнейшей работы учителя по формированию умений и навыков школьников.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи уч-ся. Развитие речи уч-ся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма) и осуществляется в трех направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи уч-ся – овладение нормами русского литературного языка.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя уч-ся.

Третье направление в развитии речи уч-ся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

На уроках русского языка уделяется внимание совершенствованию связной устной речи уч-ся. Как обязательная составная часть в работе по развитию речи уч-ся – предупреждение и устранение различных языковых ошибок.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой.

Следует совершенствовать учебный процесс, используя наряду с уроком такие формы занятий , как семинары, собеседования, практикумы, консультации, которые требуют более активного самостоятельного изучения материала. Для успешной работы указанных форм занятий учитель должен приобщить уч-ся и к разнообразной научно-популярной литературе по русскому языку и лингвистике в целом. Все это будет способствовать повышению интереса к русскому языку у ребят и более качественному его преподаванию учителем.

**Планируемые результаты освоения учащимися предмета**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к   
определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;  
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

**Содержание изучаемого материала**

**8 классРусский язык( 102час.)**

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи ( 13 час)**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетаниях.

**Предложение как единицасинтаксиса. Управление. Согласование. Примыкание.Синтаксическая роль словосочетаний.Текст как единица синтаксиса. Знаки препинания в простом и сложном предложении.**

**Простое предложение (4 часа)**

Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. Главные члены двусоставного предложения.Основные типы грамматических основ

**Двусоставные предложения. Главные члены предложения (12ч часов)**

Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Способы выражения подлежащего. Простое глагольное сказуемое.Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.Способы выражения составного глагольного сказуемого.Способы выражения составного именного сказуемого.Особенности связи подлежащих и сказуемых.Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

**Второстепенные члены предложения (15 часов)**

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при приложении. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения.Определения согласованные и несогласованные.Способы выражения определения. Виды обстоятельств по значению.Способы выражения обстоятельств.Дополнение прямое и косвенное.Обстоятельство.выраженное сравнительным оборотом.Запятая при сравнительном обороте.Сжатое изложение с элементами сочинения.

**Односоставные предложения (17 часов)**

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно–личные предложения. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Односоставные предложения,ихосновные группы.Структурные и смысловые особенности определённо- личных предложений .Структурные и смысловые особенности неопределённо- личных предложений.Структурные и смысловые особенности безличных предложений. Сочинение–рассуждение.Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.

**Однородные члены предложения( 12 часов)**

Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами.Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.Знаки препинания при обобщающих словах.Синтаксические особенности предложений с однородными членами предложения.Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений.

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения (7 час)**

Вводные и вставные конструкции (Вводные конструкции.Группы вводных конструкций по значению.Выделительные знаки препинания при вводных словах вводных сочетаниях.Вводные предложения.Знаки препинания при вводных предложениях.Вставные конструкции.Обращения.Способы выражения обращения.Знаки препинания при обращении

**Обособленные члены предложения (17 час. )**

Понятие об обособленности. Обособление определений, знаки препинания при них. Обособление приложений. Обособление обстоятельств. Обособление уточняющих членов предложения. Обособление дополнений с предлогами.Выделительные знаки препинания при обособленных определениях.Обособление определений с обстоятельственным значением.Обособление несогласованных определений.Сравнительный оборот.Отсутствие или наличие запятой при союзе как.Обособление обстоятельств,выраженных существительными с предлогом.Обособление дополнений с предлогами.Употребление предложений с обособленными членами предложения в устной и письменной речи.

**Чужая речь (6 часа) ( 5 час. )**

Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог. Рассказ. Цитата и знаки препинания при ней. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью .Предложения с косвенной речью .Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при диалоге. Рассказ по данному началу с включением диалога.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** |
|  |  |
| 1. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 13ч |
| 2. Простое предложение | 4ч |
| 3. Двусоставные предложения. Главные члены предложения. | 12ч |
| 4. Второстепенные члены предложения | 15ч |
| 5 . Односоставные предложения | 17 ч. |
| 6. Однородные члены предложения | 12 ч. |
| 7 Слова, грамматически не связанные с членами предложения (обращения, вводные слова) | 7ч. |
| 7. Обособленные члены предложения | 17ч. |
| 8. Чужая речь | 5 ч. |
| ИТОГО | 102 часа |