Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 2»

Приложение к основной общеобразовательной программе

основного общего образования, утвержденной приказом № 159 от «31 » августа 2016г.

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**для 9-х классов**

**(базовый уровень)**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ,

с учетом Примерной программы основного общего образования, программы по русскому языку для основной общей школы под редакцией М.Т.Баранова и др.

Разработчики программы:

Калош Светлана Геннадьевна, Дедечко Ольга Васильевна,

Ремизова Гульчера Абдухалиловна, Евдашко Валентина Ивановна,

Жорова Ирина Борисовна, Яснопольская Мила Евгеньевна

**Рабочая программа по русскому языку для общеобразовательных бюджетных учреждений составлена на основе:**

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1577).

3. С учетом Примерной программы основного общего образования по русскому языку под редакцией М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М.Шанского

Рабочая программа составлена для учащихся 9 классов, обучающихся индивидуально на дому, на базовом уровне. Для изучения предмета отведено 1,5 часа час в неделю (за год 51 ч).

**Структура рабочей программы**:

* + планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»;
  + содержание учебного предмета «Русский язык»;
  + тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Задачи курса:**

**Главными целями и задачами предмета «Русский язык» являются**

1. формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

2. формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании),развития языкового и эстетического идеала ( т.е.представления о прекрасном в языке и речи.)

3. формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;

4. овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи уч-ся;

5. обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

6. формирование у уч-ся знаний о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка;

7. воспитание уч-ся средствами данного предмета; развитие их логического мышления;

8. обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

9. формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

**Формы организации образовательного процесса и формы контроля**

Одно из основных направлений преподавания русского языка – организация работы по овладению уч-ся прочными и осознанными знаниями.

Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности уч-ся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка , при проведении фонетического, морфологического, синтаксического,. орфографического, пунктуационного и др. видов работы.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с уч-ся орфографические и пунктуационные правила, важно добиться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания.

В связи с этим особую важность приобретает контроль учителя за классными и домашними работами уч-ся. Тщательный анализ ошибок, допускаемых уч-ся при написании

любых видов работ, используется для определения направления дальнейшей работы учителя по формированию умений и навыков школьников.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи уч-ся. Развитие речи уч-ся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма) и осуществляется в трех направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи уч-ся – овладение нормами русского литературного языка.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя уч-ся.

Третье направление в развитии речи уч-ся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

На уроках русского языка уделяется внимание совершенствованию связной устной речи уч-ся. Как обязательная составная часть в работе по развитию речи уч-ся – предупреждение и устранение различных языковых ошибок.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой.

Следует совершенствовать учебный процесс, используя наряду с уроком такие формы занятий , как семинары, собеседования, практикумы, консультации, которые требуют более активного самостоятельного изучения материала. Для успешной работы указанных форм занятий учитель должен приобщить уч-ся и к разнообразной научно-популярной литературе по русскому языку и лингвистике в целом. Все это будет способствовать повышению интереса к русскому языку у ребят и более качественному его преподаванию учителем.

**1. Планируемые результаты освоения учащимися предмета**

**Предметные результаты**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к   
определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;  
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

**Содержание изучаемого материала. (51 час)**

**Сложное предложение. Культура речи.( 5 часов: из них 3 ч. р/р )**

1. Сложное предложение. Структура сложного предложения Основные виды сложных предложений. – 2 часа
2. **Р/р.** Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект. Сжатое изложение – 3 часа

**Сложносочиненные предложения. (4 часа.)**

1. Сложносочиненное предложение и его особенности. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными).Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. - 3часа
2. .Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения- 3часа

**Сложноподчиненные предложения.(27 часа: из них: 6 ч –р/р и 2 ч. – к/р.)**

1. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному - 4 часа

**Бессоюзные сложные предложения.(9 часов: из них 1 ч. р/р)** 1. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

**Сложные предложения с различными видами связи.(6 часов: из них – 6 к/р)**

1. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи. Конспект статьи (фрагмент статьи) на лингвистическую тему .

2. Подготовка к контрольной работе (диктант с грамматическим заданием) по теме «Сложное предложение».

3.. Контрольный диктант с грамматическим заданием

4**.** Контрольный тест по программе 9 класса

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3 п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1.** | **Сложное предложение** | **5 ч.** |
| **2.** | **Сложносочиненные предложения** | **4 ч .** |
| **3.** | **Сложноподчиненные предложения** | **27 ч.** |
| **4.** | **Бессоюзные сложные предложения** | **9ч** |
| **5.** | **Сложные предложения с различными видами связи** | **6ч.** |
|  | **ИТОГО** | **51 час** |