Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 2»

Приложение к основной общеобразовательной программе

основного общего образования, утвержденной

приказом № 159 от « 31 »августа 2016г.

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**для 9-х классов**

**(базовый уровень 2 часа в неделю)**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом Примерной программы основного общего образования и программы по по русскому языку для основной общей школы для 5-9 классов под редакцией М.Т.Баранова и др.

Разработчики программы:

Евдашко В.И. учитель русского языка и литературы

Жорова И.Б.учитель русского языка и литературы

Яснопольская М.Е. учитель русского языка и литературы

Ремизова Г.Х. учитель русского языка и литературы

**Рабочая программа по русскому языку в 9 классе составлена на основе**

* Федерального закона от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
* программы по русскому языку для общеобразовательных школ (5 - 9 классы). Авторы программы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М. Шанский. Программа рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Каждая тема завершается обобщением и повторением пройденного, что обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений. В программе выделены часы на развитие связной речи Вместе с тем в программу включены элементы общих сведений о языке, об истории языка, его функциях, о современном состоянии русского языка, культуре речи. Особое внимание уделяется коммуникативному и языковедческому аспектам обучения.

Программа содержит:

* отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
* сведения о графике, об орфографии и пунктуации; перечень орфограмм и пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся 9 класса. Поурочное планирование обеспечивает целевую подготовку школьников к сдаче ГИА. Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

**Структура рабочей программы:**

**-** планируемые результаты освоения учебного предмета «Русскийязык»

- содержание учебного предмета «Русский язык»

- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

##### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ БУЧЕНИя**

**Предметные результаты**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к   
определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;  
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства

**Содержание курса**

**Сложные предложения (5 часов).**Основные виды сложных предложений. Союзные и бессоюзные сложные предложения .Строение и значение сложных предложений. способы объединения простых предложений в сложные .Сложносочинённые предложения .Сложноподчинённые предложения .Союзы,соединяющие простые предложения в сложносочинённые и сложноподчинённые. Тезисы. Конспект.

**Сложносочиненные предложения (5 часов).**Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП .Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Сложносочинённые предложения с общим второстепенным членом. Рецензия.

**Сложноподчиненные предложения (32 часа).**Строение СПП. Подчинительные союзы и союзные слова. Основные группы СПП по их значению. СПП с несколькими придаточными. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным .Сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным. Придаточные предложения образа действия и степени. Придаточные места. Придаточные предложения времени. Придаточные предложения условные. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения сравнительные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения следствия. Придаточные предложения присоединительные. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Использование авторских знаков препинания .Деловые бумаги. Автобиография.

**Бессоюзные сложные предложения (10 часов))** Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие, тире в БСП Смысловые отношения между предложениями в бессоюзном сложном предложении. Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных предложений .Замена союзных предложений бессоюзными. Реферат.

.

**Сложные предложения с различными видами связи (9часов)**. Сложные предложения с сочинительной и подчинительной связью .Сложные предложения с сочинительной и бессоюзной связью. Сложные предложения с подчинительной и бессоюзной связью. Сложные предложения с сочинительной, подчинительной и бессоюзной связью

**Повторение (7 часов)**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Сложные предложения** | **5 ч.** |
| **2** | **Сложносочиненные предложения** | **5 ч.** |
| **3** | **Сложноподчиненные предложения** | **32 ч** |
| **4.** | **Бессоюзные сложные предложения** | **10 ч** |
| **5.** | **Сложные предложения с различными видами связи** | **9ч** |
| **6.** | **Повторение** | **7 ч** |
|  | **ИТОГО** | **68 часов** |