Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 2»

Приложение к основной образовательной программеосновного общего образования, утвержденной

приказом № 159 от «31»августа 2016 г.

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Английский язык»**

**для 5-9 классов**

(базовый уровень)

надомное обучение 1 час в неделю

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку. Программы «Английский в фокусе» для общеобразовательных учреждений / Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

Разработчики программы:

Глушаченко Яна Юрьевна, учитель английского языка, первой категории

Иванова Елена Владимировна, учитель английского языка, б/к

Киселева Ирина Викторовна, учитель английского языка, первой категории

Колмакова Варвара Владимировна, учитель английского языка, первой категории

Радько Татьяна Васильевна, учитель английского языка, первой категории

Румянцева Ирина Ивановна, учитель английского языка, б/к

Ольшевская Ольга Николаевна, учитель английского языка, б/к

Тенина Галина Николаевна, учитель английского языка, первой категории

**РП разработана на основании следующих документов:**

* Федеральный законот 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644) с учетом изменений от 29.12.2014 приказ минобрнауки № 1644.
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе, в образовательных учреждениях.
* Примерная программа по иностранному языку 5-9 классы

**Структура рабочей программы:**

* + планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»;
  + содержание учебного предмета «Английский язык»;
  + тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование предметной линии учебников учебников «Английский в фокусе», Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. в основной школе (5—9 классы). Программа предназначена для учащихся 5-9 классов, изучающих предмет на базовом уровне.

**Цели, задачи изучения курса:**

* Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:  
   развитие иноязычной коммуникативной компетенции в  совокупности ее составляющих, а именно:  
  — речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  
  — языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Виды и формы контроля.**

* тестирование в формате ОГЭ и ЕГЭ;
* лексико-грамматическое тестирование;
* контроль навыков аудирования;
* контроль навыков чтения;
* контроль навыков диалогической и монологической речи;
* контроль письменной речи;
* диктанты.

**Место предмета в учебном плане ОУ.**

В соответствии с требованиями ФГОС в обязательной части учебного плана МБОУ «Гатчинская СОШ №2» на изучение предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования (базовый уровень) в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объёме 170 часов отводится по 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Выпускник на базовом уровне научится:

**Говорение, диалогическая речь**

* Вести диалог (полилог) в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

* Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
* давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

* Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

* Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

Орфография и пунктуация

* Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

* Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

* Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
* распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).

Грамматическая сторона речи

* Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouselastyear);
* употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;
* употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* употреблятьвречиусловныепредложенияреального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I hadmyownroom);
* употреблятьвречипредложениясконструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
* употреблятьвречиконструкциисгерундием: to love / hate doing something; stop talking;
* употреблять в речи конструкции с инфинитивом: wanttodo, learntospeak;
* употреблятьвречиинфинитивцели (I called to cancel our lesson);
* употреблятьвречиконструкцию it takes me … to do something;
* использоватькосвеннуюречь;
* использоватьвречиглаголывнаиболееупотребляемыхвременныхформах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
* употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
* употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – tobegoingto, PresentContinuous; PresentSimple;
* употреблятьвречимодальныеглаголыиихэквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
* согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
* употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
* употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
* употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
* употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

Говорение, диалогическая речь

* Вести диалог/полилог/ в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
* проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
* обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

* Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
* обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

* Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
* обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

* Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

* Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

* Владеть орфографическими навыками;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

* Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
* узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

* Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might + havedone);
* употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causativeform) как эквивалент страдательного залога;
* употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’shimwho… It’s time you did smth;
* употреблять в речи все формы страдательного залога;

**Содержание курса «Английский язык» 5-9 класс.*(102ч в год)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание курса и количество часов, отводимое на тему** | | | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | |
| ***Предметное содержание речи 5 класс*** |
| 1. Устно-вводный курс –4 2. Школьное образование. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. – 4ч 3. Внешность и характеристики человека – 3ч 4. Дом, предметы обихода, месторасположение – 3ч 5. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками – 3ч 6. Мир животных: дикие, домашние животные, любимые питомцы, части тела животных – 4ч 7. Распорядок дня в будни и выходные – 3ч 8. Погода, климат, отдых в различное время года – 3ч 9. Праздники в Росси и странах изучаемого языка – 3ч 10. Досуг и увлечения (виды отдыха/путешествия, покупки) – 4ч | | | Характеристика основных видов деятельности учащихся приводится ниже в данной графе в последующих разделах | |
| ***Предметное содержание речи 6 класс*** | |
| 1. Кто есть кто – 4 ч 2. Вот и мы! –3 3. Поехали! –4 4. День за днем – 4ч 5. Праздники – 3ч 6. На досуге –3 7. Вчера, сегодня, завтра – 4ч 8. Правила и инструкции – 3ч 9. Еда и прохладительные напитки – 3ч 10. Каникулы – 3ч | | |  | |
| ***Предметное содержание речи 7 класс*** |
| 1. Стиль жизни – 3ч 2. Время рассказа – 3ч 3. Профили – 4ч 4. В новостях – 3ч 5. Что несет будущее – 3ч 6. Веселимся – 4ч 7. В центре внимания – 3ч 8. Окружающая среда – 4ч 9. Время делать покупки – 3ч 10. В здоровом теле здоровый дух – 4ч | | |  | |
| ***Предметное содержание речи 8 класс*** | |
| 1. Социализация – 4ч 2. Продукты и покупки – 4ч 3. Великие умы – 4ч 4. Будь собой – 4ч 5. Глобальные последствия – 4ч 6. Культурные обмены – 4ч 7. Образование – 5ч 8. Свободное время – 5ч | | |  | |
| ***Предметное содержание речи 9 класс*** |
| 1. Праздники – 4ч 2. Жизнь и места проживания – 4ч 3. Увидеть чтобы поверить – 5ч 4. Технология – 5ч 5. Искусство и литература – 5ч 6. Город и сообщества – 2ч 7. Остаться в безопасности – 5ч 8. Бросающие вызов – 4ч | | |  | |
| ***Коммуникативные умения*** |
| **Говорение**  В диалогической форме  Диалог этикетного характера  Диалог-расспрос.  Диалог – побуждение к действию.  Диалог – обмен мнениями.  Комбинированный диалог.  В монологической форме  Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность | | | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.  Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.  Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.  Выражать благодарность.  Вежливо переспрашивать.  Выражать согласие/отказ.  Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.  Самостоятельно запрашивать информацию.  Выражать свое мнение/отношение.  Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.  Брать/давать интервью.  Обращаться с просьбой.  Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.  Давать советы.  Принимать/не принимать советы партнера.  Приглашать к действию/взаимодействию.  Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения.  Выслушивать сообщения/мнение партнера.  Выражать согласие/несогласие с мнением партнера.  Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.  Выражать сомнение.  Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)  Сообщать информацию и выражать свое мнение.  Расспрашивать и давать оценку.  Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу.  Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.  Сочетать в своём высказывании различные типы речи.  Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.  Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.  Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст /ключевые слова/план.  Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.  Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.  Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы. | |
| ***Аудирование***  Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной про­никновения в их содержание (с пониманием основно­го содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста  При непосредственном общении  При опосредованном общении (на основе аудиотекста) | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока  Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Распознавать на слух и понимать связное выска­зывание учителя, одноклассника, построенное на зна­комом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  Использовать контекстуальную или языковую до­гадку.  Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.  Вербально или невербально реагировать на ус­лышанное  Понимать основное содержание несложныхаутентичных текстов в рамках тем, отобранных дляосновной школы.  Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.  Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  Отделять главные факты, опуская второстепен­ные.  Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.  Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания. | |
| **Чтение**  Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения)  С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).  С полным пониманием содержания (изучающее чтение).  С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) | | | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жан­ров и стилей.  Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.  Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.  Определять тему/основную мысль.  Выделять главные факты из текста, опуская вто­ростепенные.  Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.  Разбивать текст на относительно самостоятель­ные смысловые части.  Озаглавливать текст, его отдельные части.  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразователь­ным элементам, по контексту.  Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.  Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его  информационной переработки.  Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах род­ного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.  Озаглавливать текст, его отдельные части.  Устанавливать причинно-следственную взаимо­связь фактов и событий текста.  Оценивать полученную информацию.  *Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном*  Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.  *Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.*  Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником | |
| ***Письменная речь***  Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий.употребительных слов.  Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка.  **Личное письмо** с **опорой** на образец (расспра­шивание адресата о его жизни, делах, сообщение того же о себе, выражение благодарности, извине­ния, совета, просьбы, жалобы). | | | Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.  Заполнять **анкету, сообщая** о **себе**  основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).  Писать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.  Выражать пожелания.  Писать с опорой на образец, личное письмо за­рубежному другу: сообщать краткие сведения о се­бе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет; *рассказывать о различных событиях, делить­ся впечатлениями.* | |
| **Графика и орфография** | | | |
| Правила чтения и написания новых слов, отобран­ных для данного этапа обучения, и навыки их приме­нения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала | | | Соотносить графический образ слова с его зву­ковым образом.  Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.  Вставлять пропущенные слова.  Применять основные правила чтения и орфографии | |
| **Фонетическая сторона речи** | |
| Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правиль­ного ударения в словах и фразах. Членение предло­жений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к но­вому языковому материалу | | | Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.  Соблюдать нормы произношения звуков англий­ского языка при чтении вслух и в устной речи.  Соблюдать правильное ударение в изолирован­ном слове, фразе.  Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (по­будительное предложение; общий, специальный, аль­тернативный и разделительный вопросы).  *Выражать чувства и эмоции с помощью эмфа­тической информации.*  Воспроизводить слова по транскрипции.  Оперировать полученными фонетическими све­дениями из словаря при чтении и говорении | |
| **Лексическая сторона речи** |
| Лексические единицы, обслуживающие новые темы и ситуации общения в пределах тематики пятого класса. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков  Основные способы словообразования:   * название национальностей при помощи суффиксов –an, -ish, -ian, -er, - ese * числительныхссуффиксами –teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth) | | | Узнавать в письменном и устном тексте, воспро­изводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тема­тики пятого класса в соответствии с коммуникатив­ной задачей.  Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые кли­ше в соответствии с коммуникативной задачей.  Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения  **Узнавать** простые словообразовательные эле­менты (суффиксы).  Выбирать нужное значение многозначного слова.  Опираться на языковую догадку в процессе чте­ния и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения) | |
| **Грамматическая сторона речи** |
| Нераспространенные и распространенные прос­тые предложения, в том числе с несколькими обсто­ятельствами, следующими в определенном порядке (WegotoEnglandthissummer); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + tobe' (It'swinter.It's sunny today. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town)  Сложносочиненные предложения с сочинитель­ными союзами and, but, or  Типы вопросительных предложений (общий, специальный, разделительный, альтернативный во­просы и вопрос к подлежащему в PresentSimple, PresentContinuous, FutureSimple, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous)  Побудительные предложения в утвердительной (Becareful!) и отрицательной (Don'tbreakthemirror!) форме  Модальныеглаголы must/have to; can/could, should, ought to, may/might  Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения  Определенный и неопределенный артикли  Исчисляемые и неисчисляемые существительные ( apencil, water). Существительные в функции прилагательного (artgallery)  Личные местоимения в именительном (mу) и объектном (mе) падежах, а также в абсолютной форме (mine).  Неопределенные местоимения (some, any) и их производные  Числительные для обозначения дат и больших чисел  Предлоги места, времени, направления | | | Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.  Соблюдать порядок слов в предложении.  Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составными глагольным сказуемыми; безличные предложения; конструкции thereis/thereare  Употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and, but, or  Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, вопросы).  Употреблять в устных высказываниях и письменых произведениях типы вопросительных предложений в PresentSimple, PresentContinuous, FutureSimple, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous  Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения  Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов (must/mustn’t; can/can’t)  Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения  Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения  Различать существительные с определенным/неопределенным артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.  Различать исчисляемые и неисчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.  Использовать в устных и письменных высказываниях существительные в функции прилагательного.  Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (mу) и объект­ом (mе) падежах, а также в абсолютной форме mine); неопределенные местоимения (some, any).  Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях  Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления и употреблять их в устных и письменных высказываниях | |