Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 2»

Приложение к основной общеобразовательной программе

основного общего образования, утвержденной

приказом №159 от «31»августа 2016 г.

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**« Русский язык »**

**для 7– х классов**

(базовый уровень)

Рабочая программа составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образованияс учётом примерной программы основного общего образования по русскому языку для основной общей школы для 5–9 классов под редакцией М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М.Шанског

Разработчик программы:

Калош С.Г., учитель русского языка и литературы

Евдашко В.И. , учитель русского языка и литературы

**Рабочая программа по русскому языку для общеобразовательных бюджетных учреждений составлена на основе:**

1. Федерального закона от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1577).

3 Примерной программы основного общего образования по русскому языку под редакцией М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М.Шанского

Рабочая программа составлена для учащихся 7 классов, обучающихся индивидуально на дому, на базовом уровне. Для изучения предмета отведено : в 7 кл.-2 часа час в неделю (за год 68 ч).

**Структура рабочей программы:**

* + планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»;
  + содержание учебного предмета «Русский язык»;
  + тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Задачи курса:

Главными целями и задачами предмета «Русский язык» являются

1. формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

2. формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании),развития языкового и эстетического идеала ( т.е.представления о прекрасном в языке и речи.)

3. формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;

4. овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи уч-ся;

5. обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

6. формирование у уч-ся знаний о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка;

7. воспитание уч-ся средствами данного предмета; развитие их логического мышления;

8. обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

9. формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

Формы организации образовательного процесса и формы контроля

Одно из основных направлений преподавания русского языка – организация работы по овладению уч-ся прочными и осознанными знаниями.

Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности уч-ся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка , при проведении фонетического, морфологического, синтаксического,. орфографического, пунктуационного и др. видов работы.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с уч-ся орфографические и пунктуационные правила, важно добиться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания.

В связи с этим особую важность приобретает контроль учителя за классными и домашними работами уч-ся. Тщательный анализ ошибок, допускаемых уч-ся при написании

любых видов работ, используется для определения направления дальнейшей работы учителя по формированию умений и навыков школьников.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи уч-ся. Развитие речи уч-ся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма) и осуществляется в трех направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи уч-ся – овладение нормами русского литературного языка.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя уч-ся.

Третье направление в развитии речи уч-ся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

На уроках русского языка уделяется внимание совершенствованию связной устной речи уч-ся. Как обязательная составная часть в работе по развитию речи уч-ся – предупреждение и устранение различных языковых ошибок.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой.

Следует совершенствовать учебный процесс, используя наряду с уроком такие формы занятий , как семинары, собеседования, практикумы, консультации, которые требуют более активного самостоятельного изучения материала. Для успешной работы указанных форм занятий учитель должен приобщить уч-ся и к разнообразной научно-популярной литературе по русскому языку и лингвистике в целом. Все это будет способствовать повышению интереса к русскому языку у ребят и более качественному его преподаванию учителем.

**Планируемые предметные результаты освоения учащимися предмета**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к   
определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;  
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

**Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 7 класса.**

1. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

2. К концу 7класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 7 кл. частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;. находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 7 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический ) текст.

**Содержание изучаемого материала**

7 класс. Русский язык. ( 68 часов)

**Повторение пройденного в 6 классе. (5 час)**

Фонетика, орфоэпия, графика, фонетический разбор слова. Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях. Части речи. Морфологмческий разбор слова. Орфограммы в окончаниях. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения. Прямая речь. Диалог. Текст. Стили речи. Официально-деловой стиль.

**Причастие (26 ч.)**

Повторение пройденного материала о глаголах и прилагательных. .Причастие как часть речи. Склонение причастий и правопи­сание гласных в падежных оконча­ниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Действительные и страдательные причастия Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия на­стоящего времени. Гласные в суф­фиксах действительных причастий настоящего времени Действительные причастия про­шедшего времени . Страдательные причастия насто­ящего времени. Гласные в суффик­сах страдательных причастий на­стоящего времени. Страдательные причастия про­шедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных прича­стиях. Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошед­шего времени. Одна буква *н* в от­глагольных прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прила­гательных. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями . Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных прича­стий прошедшего времени.

**Деепричастие (6 ч.)**

Повторение пройденного о глаголах. Деепричастие как часть речиДеепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте .Раздельное написание не с дее­причастиями . Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида.

**Наречие (15 ч.)**

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *о* и *е.* Буквы *е* и *и в* приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две буквы *н* в наречиях на о и *е.* Буквы *о и е* после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в на­речиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образован­ных от существительных и количе­ственных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

**Категория состояния (1 ч.)**

Категория состояния как часть речи.

**Предлог ( 4 ч.)**

Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги.. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

**Союз ( 7 ч.)**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы подчинительные и сочинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.

**Частицы ( 4 ч.)**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смыслоразличительные частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Отрицательные частицы НЕ и НИ. Различение частицы и приставки НЕ. Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Кол-во часов |
| 1. Повторение пройденного в 6 классе | 5 час |
| 2. Причастие | 26 час |
| 3.Деепричастие | 6 час. |
| 4. Наречие | 15 час. |
| 5. Категория состояния. | 1 час. |
| 6. Предлог | 4 час. |
| 7. Союз | 7час. |
| 8. Частицы | 4час. |
| ИТОГО | 68 часов |