Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 2»

Приложение к основной общеобразовательной программе основного общего образования, утвержденной приказом № 159 от « 31 » августа 2016 г.

**Рабочая программа**

# по учебному предмету

# История России. Всеобщая история

**для 6 классов (базовый уровень)**

2019 - 2024 год

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом примерной программы основного общего образования по обществознанию. Предметная линия под ред.А.В.Торкунова

Разработчики рабочей программы: учителя истории и обществознания

Иванова Ж.М., Покровская О.Н., Дьякова Е.Б., Чуйкина И.М., Ромайкина Л.В., Койвистойнен С.В.

# Статус документа:

Рабочая программа составлена в соответствии с документами:

* Федеральным законом от 29.12.12 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644)
* Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерства образования и науки России от 4 октября 2010 г. №986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г, регистрационный номер 19682);
* Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе, в образовательных учреждениях.
* С учетом примерной программы по всеобщей истории. 5-9 классы**, п**рограммы Всеобщаяистория. «История средних веков и история России» Предметная линия учебников А. А. Вигасина -О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций

**Структура рабочей программы:**

* + планируемые результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история»;
  + содержание учебного предмета «Всеобщая история»;
  + тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа составлена для учащихся, обучающихся индивидуально на дому, на базовом уровне.

**На изучение предмета**отведено 0,75 часов в неделю, что соответствует 25 часам в год.

**Планируемые результаты**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

**Предметные результаты:**

— овладение целостным представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миро- понимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия суццностi4 и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны в человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления в сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии.работа с хронологией:

— указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории:

— соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

— группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

З. Работа с историческими источниками:

— читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды:осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, Интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

— различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

— соотносить единичные исторические факты и общие явления;

различать причину и следствие исторических событий, явлений;

— выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысла значение важнейших исторических понятий;

— сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

— излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

— приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

— определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

— применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

— использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и вне- школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

— способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Показатели освоения курса**

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная.

**Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей**

— способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

— способность выделять главное в тексте и второстепенное,

— способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;

— способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями

— способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации ин— формации в соответствии с целью;

— способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации:

— способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;

— способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;

— способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;

— способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

**Содержание курса.**

**История средних веков ( 13 ч)**

**Раздел I. Раннее средневековье VI- XI вв.4 часа**

**Западная и Центральная Европа в V-XI вв.**

*Образование варварских королевств.* Расселение франков, занятия, общественное устройство.

*Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы.*

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. *Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Культура Западной Европы в*IX-XI вв. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

**Византия и арабский мир**

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. *Императоры Византии.* Культурное наследие Византии.

*Арабские племена: расселение, занятия.* Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

**Раздел II. Расцвет Средневековья. 2 часа**

**Средневековое европейское общество**

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. *Власть духовная и светская.*

*Образование двух ветвей христианства ­– православия и католицизма.* Римско-католическая церковь в средневековье. *Фома Аквинский.* Монастыри и монахи. *Ереси и борьба церкви против их распространения.*

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

**Католическая церковь. Крестовые походы.**

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. *Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.*

**Раздел III. «Осень» Средневековья.5 часов**

**Государства Европы в XIV-XV вв.**

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. *Жанна д’Арк.* Война Алой и Белой розы. *Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус*.

**Культура Западной Европы в XI-XV вв.**

Духовный мир средневекового человека. *Быт и праздники.* Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

**Раздел IV. Вдали от Европы. 2 часа**

**Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)**

*Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.* Особенности средневековой культуры народов Востока.

*Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).*

*Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни*

**Тематическое планирование**

**История средних веков**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАЗДЕЛ (Тема урока)** | **количество часов** |
| **Раздел 1. Раннее средневековье VI- XI вв.**  Тема 1.Западная и Центральная Европа в V-XI вв.  Тема 2.Византия и арабский мир. | 2 часа  2 часа |
| **Раздел 2. Расцвет Средневековья.**  Тема 1.Средневековое европейское общество.  Тема 2.Католическая церковь. Крестовые походы. | 1 час  1 час |
| **Раздел 3. «Осень» Средневековья.**  Тема 1.Образование централизованных **г**осударств Европы в XIV-XV вв.  Тема 2.Культура западной Европыв XI-XV вв. | 2 часа  3 часа |
| **Раздел 4.** . Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.) | 2 часа |

**Содержание курса**

**История России (12 часов)**

**Раздел 1. Русь Древняя ( 2часа)**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

**Раздел 2. Русь в IX — начале XI в.( 2часа)**

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: при- чины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хожение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески.

**Раздел 3. Русь в XII — начале XIIIв.( 3 часа)**

Правление Ярослава Мудрого .Его внутренняя и внешняя политика.Правление наследников Ярослава Мудрого. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.Международные связи русских земель.Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

**Раздел 4. Русские земли в XIII — XIV в.( 2 часа)**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

**Раздел 5. Формирование единого Русского государства. (3 часа)**

Политическая карта русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.Расширение международных связей Московского государства.Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.Повседневная жизнь и быт населения.

**История России**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАЗДЕЛ (Тема урока)** | **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ** |
| Раздел 1. Русь древняя | 2 часа |
| Раздел 2. Русь в IX- XI веках | 2 часа |
| Раздел 3. Русь в XII - XIII в | 3часа |
| Раздел 4. Русь в XII - XIVв | 2 часа |
| Раздел 5. Формирование единого Русского государства. | 3 часа |