Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 2»

Приложение к основной общеобразовательной программе

основного общего образования, утвержденной

приказом №159 от «31 » августа 2016г.

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**для 9-х классов**

**(базовый уровень 3 часа в неделю)**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образованияс учетом примерной программы основного общего образования, программы по русскому языку для основной общей школы под редакцией М.Т.Баранова и др.

Разработчики

Гасанова Г.Ю. - учитель русского языка и литературы высшей категории

Легостаева Л.Н.- учитель русского языка и литературы

**Рабочая программа по русскому языку в 9 классе составлена с учетом:**

* Федерального закона от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
* программы по русскому языку для общеобразовательных школ (5 - 9 классы). Авторы программы М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Программа рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации. Программа предусматривает прочное усвоение материала, каждая тема завершается обобщением и повторением пройденного, что обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений. В программе выделены часы на развитие связной речи. Вместе с тем в программу включены элементы общих сведений о языке, об истории языка, его функциях, о современном состоянии русского языка, культуре речи. Особое внимание уделяется коммуникативному и языковедческому аспектамобучения Программа содержит:

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (102 часа в год)

**Структура рабочей программы:**

**-** планируемые результаты освоения учебного предмета «Русскийязык»

- содержание учебного предмета «Русский язык»

- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**Задачи курса:**

**Главными целями и задачами предмета «Русский язык» являются**

1. формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

2. формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании),развития языкового и эстетического идеала ( т.е.представления о прекрасном в языке и речи.)

3. формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;

4. овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи уч-ся;

5. обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

6. формирование у уч-ся знаний о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка;

7. воспитание уч-ся средствами данного предмета; развитие их логического мышления;

8. обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

9. формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

**Формы организации образовательного процесса и формы контроля**

Одно из основных направлений преподавания русского языка – организация работы по овладению уч-ся прочными и осознанными знаниями.

Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности уч-ся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка , при проведении фонетического, морфологического, синтаксического,. орфографического, пунктуационного и др. видов работы.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с уч-ся орфографические и пунктуационные правила, важно добиться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания.

В связи с этим особую важность приобретает контроль учителя за классными и домашними работами уч-ся. Тщательный анализ ошибок, допускаемых уч-ся при написании

любых видов работ, используется для определения направления дальнейшей работы учителя по формированию умений и навыков школьников.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи уч-ся. Развитие речи уч-ся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма) и осуществляется в трех направлениях, составляющих единое целое.

**Первое направление** в развитии речи уч-ся – овладение нормами русского литературного языка.

**Второе направление** – обогащение словарного запаса и грамматического строя уч-ся.

**Третье направление** в развитии речи уч-ся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

На уроках русского языка уделяется внимание совершенствованию связной устной речи уч-ся. Как обязательная составная часть в работе по развитию речи уч-ся – предупреждение и устранение различных языковых ошибок.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой.

Следует совершенствовать учебный процесс, используя наряду с уроком такие формы занятий , как семинары, собеседования, практикумы, консультации, которые требуют более активного самостоятельного изучения материала.

Для успешной работы указанных форм занятий учитель должен приобщить уч-ся и к разнообразной научно-популярной литературе по русскому языку и лингвистике в целом. Все это будет способствовать повышению интереса к русскому языку у ребят и более качественному его преподаванию учителем.

**1. Планируемые предметные результаты освоения учащимися предмета**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к   
определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;  
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

**2. Содержание изучаемого материала**

**9 класс. Русский язык** (102 часа)

**Сложные предложения (8 часов).** Основные виды сложных предложений.Союзные и бессоюзные сложные предложения.Строение и значение сложных предложений.способы объединения простых предложений в сложные. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Союзы, соединяющие простые предложения в сложносочинённые и сложноподчинённые.Тезисы. Конспект.

**Сложносочиненные предложения (12 часа).** Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.Сложносочинённые предложения с противительными союзами.Сложносочинённые предложения с общим второстепенным членом. Рецензия.

**Сложноподчиненные предложения (62 часов).** Строение СПП. Подчинительные союзы и союзные слова. Основные группы СПП по их значению. СПП с несколькими придаточными.Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным.Сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным.Придаточные предложения образа действия и степени.Придаточные места. Придаточные предложения времени.Придаточные предложения условные.Придаточные предложения цели.Придаточные предложения сравнительные.Придаточные предложения

уступительные. Придаточные предложения следствия.Придаточные предложения присоединительные.Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.Использование авторских знаков препинания .Деловые бумаги.Автобиография.

**Бессоюзные сложные предложения (12 часов)** Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие, тире в БСПСмысловые отношения между предложениями в бессоюзном сложном предложении.Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных предложений.Замена союзных предложений бессоюзными.Реферат.

.

**Сложные предложения с различными видами связи (8час)**. Сложные предложения с сочинительной и подчинительной связью.Сложные предложения с сочинительной и бессоюзной связью.Сложные предложения с подчинительной и бессоюзной связью.Сложные предложения с сочинительной,подчинительной и бессоюзной связью.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Сложные предложения** | **8 ч.** |
| **2** | **Сложносочиненные предложения** | **12 ч.** |
| **3** | **Сложноподчиненные предложения** | **62 ч** |
| **4.** | **Бессоюзные сложные предложения** | **12 ч** |
| **5.** | **Сложные предложения с различными видами связи** | **8ч** |
|  |  | **102 часов** |