|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела, урока** | **Количество часов** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** | **Формы контроля** | **Домашнее задание** | **Дата**  **план факт** | |
| **МОДУЛЬ 1. Стили жизни (10 часов)** | | | | | | | |
| 1 | Жизнь в городе и загородом | 1 | Обсуждение стиля жизни (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных | Устный опрос |  |  |  |
| 3 | Надосуге | 1 | Прогнозирование содержания текста; изучающее :описание любимого места в городе – ысказывание на основе прочитанного: | Устный опрос |  |  |  |
| 5 | Подростки | 1 | Сравнительное высказывание; обсуждение текста | Словарный диктант |  |  |  |
| 6 | Покупкабилетавметро | 1 | Этикетный диалог (с использованием карты метро): | Контроль ДР |  |  |  |
| 7 | Мексика | 1 | Сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану): | Контроль грамм. навыков |  |  |  |
| 8 | Обобщающий урок по теме. Подготовка к тесту | 1 | самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля | Устный опрос |  |  |  |
| 9 | Контрольная работа по теме «Стили жизни» | 1 | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля | Контрольноаяработа |  |  |  |
| 10 | Контроль навыков аудирования и чтения | 1 |  | Тестовые задания |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 2. TALETIME (*Время рассказов)10 часов*** | | | | | | | |
| 11 | Книголюбы | 1 | Сообщение на основе прочитанного текста:  Беседа в связи с прочитанным текстом | Устный опрос |  |  |  |
| 12 | Читаемклассику | 1 | Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации | Контроль ДР |  |  |  |
| 13 | Он исчез! | 1 | Поисковое и изучающее чтение – рассказ о реальных событиях | Контроль МР |  |  |  |
| 14 | Дар рассказчика | 1 | Монолог-повествование – народная сказка (по плану): Краткое изложение | Слов.диктант |  |  |  |
| 15 | Россия.  A.П.Чехов | 1 | Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе |  |  |  |  |
| 16 | Рассказ о событиях в прошлого | 1 | Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом | Мини срез по грам. |  |  |  |
| 17 | Кантервилльское привидение по О.Уальду | 1 | Диалог на основе прочитанного | Индивидуальный опрос |  |  |  |
| 18 | Обобщающий урок по теме. Подготовка к тесту | 1 | самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля | Устный опрос |  |  |  |
| 19 | Контрольная работа по теме «Стили жизни» | 1 | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля | контрольная работа |  |  |  |
| 20 | Контроль навыков диалогической речи |  | самоконтроль и рефлексия | Контроль ДР |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 3 PROFILES (Внешность и характер) 9 часов** | | | | | | | |
| 21 | Найдисебя! | 1 | Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного | Устный опрос |  |  |  |
| 22 | Кто есть кто? | 1 | Диалог: описание внешности и характера | Карточки по теме |  |  |  |
| 23 | Вопрекивсему | 1 | Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): | Устный опрос |  |  |  |
| 24 | НастражеТауэра | 1 | Изложение содержания прочитанного | Слов.диктант |  |  |  |
| 25 | Послеуроков | 1 | Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного | Контроль чтения и понимания |  |  |  |
| 26 | Разговор об увлечениях/работе | 1 | Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): | Контроль ДР |  |  |  |
| 27 | Дети во времена королевы Виктории | 1 | Высказывания по теме текста: составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного: высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения | Контроль МР |  |  |  |
| 28 | Обобщающий урок по теме. Подготовка к тесту | 1 | самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля | Устный опрос |  |  |  |
| 29 | Контрольная работа по теме: «Внешность и характер» | 1 | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля | Контрольная работа |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 4.INTHE*NEWS (В новостях 9 часов)*** | | | | | | | |
| 30 | Заметки в газету | 1 | Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: | Устный опрос |  |  |  |
| 31 | А вы слышали о …? | 1 | Интервью о событии;сообщение новоcти/реакция на новость: | Фронтальный опрос |  |  |  |
| 32 | Действуй! | 1 | Ознакомительное и изучающее чтение |  |  |  |  |
| 33 | Журналы для подростков в Великобритании | 1 | Полилог в связи с прочитанным | Лексико-грам.срез |  |  |  |
| 34 | Школьный журнал | 1 | Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного | Контроль ауд. И говорения |  |  |  |
| 35 | Чтопосмотреть | 1 | Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): | Контроль навыков письма |  |  |  |
| 36 | Включайсяинастраивайся | 1 | Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях: | Контроль чтения |  |  |  |
| 37 | Обобщающий урок по теме. Подготовка к тесту | 1 | самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля | Устный опрос |  |  |  |
| 38 | Контрольная работа по теме:«В новостях» | 1 | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля | Контрольная работа |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что нас ждет в будущем) 11 часов** | | | | | | | |
| 39 | Взгляд в будущее | 1 | Обсуждение текста:  Диалог-расспрос на базе FutureSimple: | Устный опрос |  |  |  |
| 40 | Помешанные на электронике | 1 | Прогнозирование содержания текста; диалог выражение согласия/ несогласия | Контроль чтения |  |  |  |
| 41 | Каково ваше мнение? | 1 | Выражение мнения по проблеме (за и против): | Контроль навыков письма |  |  |  |
| 42 | Поколение высоких технологий! | 1 | Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму | Проверочная работа по словам |  |  |  |
| 43 | Музей космоса | 1 | Изучающее чтение – статья | Контроль чтения и аудир. |  |  |  |
| 44 | Инструкции | 1 | Диалог-побуждение к действию (по образцу): | Контроль ДР |  |  |  |
| 45 | Симуляторы реальности | 1 | Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): | Контроль МР |  |  |  |
| 46 | Обобщающий урок по теме. Подготовка к тесту | 1 | самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля | Устный опрос |  |  |  |
| 47 | Контрольная работа по теме: «Что нас ждет в будущем» | 1 | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля | контрольная работа |  |  |  |
| 48 | Контроль навыков монологической речи | 1 | самоконтроль и рефлексия по освоению речевых умений учащихся | Контроль МР |  |  |  |
| 49 | Проект «Жизнь в будущем» | 1 | самоконтроль и рефлексия по освоению речевых умений учащихся | Устный опрос |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (*Развлечения) 10 часов*** | | | | | | | |
| 50 | Дети во врем. Королевы Виктории. Развитие нав. Чтения. | 1 | Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения):сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного): | Устный опрос |  |  |  |
| 51 | Обобщающ. Урок по грамматике. | 1 | Диалог-расспрос (по образцу); приглашение; принятие/отказ от приглашения;  микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере: | Индивидуальный опрос |  |  |  |
| 52 | Замечательноевремя! | 1 | Диалог (по телефону) – на основе прочитанного | Контроль грамм. |  |  |  |
| 53 | Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния | 1 | Диалог (по телефону) – на основе прочитанного; радиореклама известного парка развлечений | Слов.диктант |  |  |  |
| 54 | Бронирование места в летнем лагере | 1 | Диалоги этикетного характера | Грам.срез |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT (*В центре внимания /В лучах славы)10 часов*** | | | | | | | |
| 55 | Дорожка славы | 1 | Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях: аудирование с выборочным пониманием информации | Устный опрос |  |  |  |
| 56 | DVD-мания! | 1 | Прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть | Словарный диктант |  |  |  |
| 57 | На пике популярности | 1 | Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах | Контроль МР |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 8 *GREEN ISSUES (Немного об экологии)10 часов*** | | | | | | | |
| 58 | Спасем нашу планету! | 1 | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде: | Устный опрос |  |  |  |
| 59 | Помощники природы | 1 | Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи: составление диалогов по теме | Карточки по теме |  |  |  |
| **Модуль 9 SHOPPING TIME(Время покупок) 9 часов** | | | | | | | |
| 60 | Чем могу помочь? | 1 | Аудированиес выборочным пониманием заданной информации: аудирование с целю проверки выполнения задания (заполнение пропусков): | Карточки по теме |  |  |  |
| 61 | Давай поговорим о еде! (Идиомы и поговорки о еде) | 1 | Высказывания на основе прочитанного | Словарный диктант |  |  |  |
| 62 | .Прощальная вечеринка | 1 | Сообщение на основе прочитанного | Контроль говорения и чтения |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 10. HEALTHYBODY, HEALTHYMIND *(В здоровом теле – здоровый дух)14 часов*** | | | | | | | |
| 63 | Жизнь без стрессов | 1 | Микромонологи; обсуждение в парах | Устный опрос |  |  |  |
| 64 | Вопросы здоровья | 1 | Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного | Контроль навыков письма |  |  |  |
| 65 | Обобщающий урок по теме. Подготовка к тесту | 1 | самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля | Устный опрос |  |  |  |
| 66 | Контрольная работа по теме:«В здоровом теле – здоровый дух» | 1 | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля | контр. работа |  |  |  |
| 67 | Обобщающий урок по темам курса | 1 | Активизация материала по изученным темам | Устный опрос |  |  |  |
| 68 | Итоговый урок | 1 | Подведение итогов полученных знаний, заполнение анкеты | Устный опрос |  |  |  |