**Статус документа:**

Рабочая программа по русскому языку для общеобразовательных бюджетных учреждений составлена на основе:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ » от 29.12.2012 г №273.

2 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1577).

3. С учетом Примерной программы основного общего образования по русскому языку под редакцией Гусаровой И.В.

Рабочая программа составлена для учащихся 11 классов, обучающихся индивидуально на дому, на базовом уровне.

Для изучения предмета отведено в11 кл.-1 час в неделю (за год 34 ч).

**Структура рабочей программы**:

* + планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»;
  + содержание учебного предмета «Русский язык»;
  + тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Задачи курса:**

**Главными целями и задачами предмета «Русский язык» являются**

1. формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

2. формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании),развития языкового и эстетического идеала ( т.е.представления о прекрасном в языке и речи.)

3. формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;

4. овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи уч-ся;

5. обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

6. формирование у уч-ся знаний о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка;

7. воспитание уч-ся средствами данного предмета; развитие их логического мышления;

8. обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

9. формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

**Формы организации образовательного процесса и формы контроля**

Одно из основных направлений преподавания русского языка – организация работы по овладению уч-ся прочными и осознанными знаниями.

Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности уч-ся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка , при проведении фонетического, морфологического, синтаксического,. орфографического, пунктуационного и др. видов работы.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с уч-ся орфографические и пунктуационные правила, важно добиться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания.

В связи с этим особую важность приобретает контроль учителя за классными и домашними работами уч-ся. Тщательный анализ ошибок, допускаемых уч-ся при написании

любых видов работ, используется для определения направления дальнейшей работы учителя по формированию умений и навыков школьников.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи уч-ся. Развитие речи уч-ся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма) и осуществляется в трех направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи уч-ся – овладение нормами русского литературного языка.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя уч-ся.

Третье направление в развитии речи уч-ся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

На уроках русского языка уделяется внимание совершенствованию связной устной речи уч-ся. Как обязательная составная часть в работе по развитию речи уч-ся – предупреждение и устранение различных языковых ошибок.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой.

Следует совершенствовать учебный процесс, используя наряду с уроком такие формы занятий , как семинары, собеседования, практикумы, консультации, которые требуют более активного самостоятельного изучения материала. Для успешной работы указанных форм занятий учитель должен приобщить уч-ся и к разнообразной научно-популярной литературе по русскому языку и лингвистике в целом. Все это будет способствовать повышению интереса к русскому языку у ребят и более качественному его преподаванию учителем.

**1. Планируемые результаты освоения учащимися предмета**

**Предметные результаты**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к   
определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;  
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

**Содержание изучаемого материала.**

**(34 часа)**

**Морфология как раздел грамматики. Орфография. Синтаксис**

**4 часа (3+1 )**

1. Принципы классификации слов по частям речи. Междометие. Звукоподражательные слова. – 1 час
2. Правописание НЕ со словами разных частей речи – 1 час
3. Основные качества хорошей речи – 1 час
4. Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение - 1 час

**Служебные части речи. Орфография. Синтаксис.**

**3 часа**

1. Предлог, союз, частица как служебные части речи. Характерные различия – 1 час
2. Правописание предлогов, союзов, частиц . Различение НЕ и НИ – 1 час
3. Нормы языка и культура речи. Употребление предлогов и союзов – 1 час

**. Имя существительное как часть речи**

**3 часа**

1. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Словообразование имен существительных – 1 час
2. Правописание суффиксов, окончаний имен существительных Словообразование имен существительных – 1 час.
3. Основные синтаксические функции имен существительных. Однородные члены предложения – 1 час

**Имя прилагательное как часть речи**

**5 часов (4 +1)**

1. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных Степени сравнения прилагательных – 1 час
2. Правописание суффиксов, окончаний имен прилагательных – 1 час
3. Употребление форм имен прилагательных **–** 1 час
4. Основные синтаксические функции имен прилагательных. Однородные и неоднородные определения – 1 час
5. Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение – 1 час

**Имя числительное как часть речи**

**4 часа**

1. Разряды имен числительных. Переход имен числительных в разряд других частей речи – 1 час
2. Склонение числительных – 1 час
3. Особенности употребления форм имен числительных – 1 час
4. Синтаксические функции имен числительных – 1 час

**Местоимение как часть речи**

**4 часа**

1. Разряды местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений – 1 час
2. Правописание отрицательных и неопределенных местоимений – 1 час
3. Особенности употребления форм некоторых местоимений – 1 час
4. Основные синтаксические функции местоимений. Знаки препинания при сравнительных оборотах – 1 час

**Глагол как часть речи**

**4 часа (3+1)**

1. Правописание безударных личных окончаний глагола. Переходные и непереходные глаголы – 1 час
2. Особенности употребления форм глаголов – 1 час
3. Синтаксическая функция глаголов. Знаки препинания при обособленных приложениях – 1 час
4. Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение

**Причастие как особая форма глагола**

**2 часа**

1. Правописание гласных в суффиксах причастий – 1 час
2. Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов – 1 час

**Деепричастие как особая форма глагола**

**2 часа**

1. Образование деепричастий. Правописание гласных перед суффиксами деепричастий – 1 час
2. Синтаксическая функция деепричастий. Подготовка к ЕГЭ – 1 час

**Наречие как часть речи**

**3 часа (2+1)**

1. Правописание суффиксов наречий. Дефисное, слитное , раздельное написание наречий – 1 час
2. Особенности употребления форм наречий. Синтаксическая функция наречий – 1 час
3. Итоговый урок – 1 час

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3 п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1.** | **Морфология как раздел грамматики. Орфография. Синтаксис** | **4 ч.** |
| **2.** | **Служебные части речи. Орфография. Синтаксис.** | **3 ч .** |
| **3.** | **Имя существительное как часть речи** | **3 ч.** |
| **4.** | **Имя прилагательное как часть речи** | **5 ч** |
| **5.** | **Имя числительное как часть речи** | **4** **ч.** |
| **6.** | **Местоимение как часть речи** | **4 ч.** |
| **7.** | **Глагол как часть речи** | **4 ч.** |
| **8.** | **Причастие как особая форма глагола** | **2 ч.** |
| **9.** | **Деепричастие как особая форма глагола** | **2 ч.** |
| **10.** | **Наречие как часть речи** | **3 ч.** |
|  |  |  |
|  |  | **34 часа** |

\