Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Гатчинская средняя общеобразовательная школа №2»

Приложение к основной общеобразовательной программе основного общего образования, утвержденной приказом № 178 от «30» августа 2017 г.

**Рабочая программа**

**среднего образования**

по английскому языку (базовый уровень)

для 10-11 класса

на 2020-2022 год

срок реализации – 2 года

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 г

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования;

Программы «Английский в фокусе» для общеобразовательных учреждений/, Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс

Разработчики программы:

**Киселева Ирина Викторовна, учитель английского языка, первой квалификационной категории**

**Тенина Галина Николаевна, учитель английского языка, первой квалификационной категории**

**Статус документа**

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 класса общеобразовательной средней школы составлена на основе:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2.Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 г;

3. Примерной государственной программы для общеобразовательных школ.

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
2. Приказ Минобрнауки России от 6 мая 2005 г. N 137 "Об использовании дистанционных образовательных технологий".

**Структура рабочей программы:**

* + планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»;
  + содержание учебного предмета «Английский язык»;
  + тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В свете происходящих изменениях в коммуникации (все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

Обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

**Цели и задачи курса**

. В процессе изучения английского языка, согласно примерным программам, реа­лизуются следующие цели:

\* дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, ком­пенсаторной, учебно-познавательной):

*речевая компетенция* — совершенствование комму­никативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);*языковая компетенция* — систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми сред­ствами в соответствии с отобранными темами и сферами об­щения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единица­ми в коммуникативных целях;

* *социокультурная компетенция* — увеличение объё­ма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой спе­цифике, формирование умений выделять общее и специ­фическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* *компенсаторная компетенция* — дальнейшее раз­витие умений выходить из положения в условиях дефици­та языковых средств при получении и передаче иноязыч­ной информации;
* *учебно-познавательная компетенция* — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих со­вершенствовать учебную деятельность по овладению ино­странным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

• развитие ивоспитание способности и готовности к са­мостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, ис­пользованию иностранного языка в других областях зна­ний; способности к самооценке через наблюдение за собст­венной речью на родном и иностранном языках, личност­ному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирова­ние качеств гражданина и патриота.

Изучение английского языка в старшей школе ставит перед собой следующие ***задачи:***

« расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового ма­териала, необходимого для овладения устной и письмен­ной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (А2);

* использование двуязычных и одноязычных (толко­вых) словарей и другой справочной литературы;
* развитие умений ориентироваться в письменном ИА аудиотексте на иностранном языке;
* развитие умений обобщать информацию, выделять её  
  из различных источников;
* использование выборочного перевода для достижения  
  понимания текста

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Обучение в период 10- 11 классов является третьей ступенью образования. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника старшего звена, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-/ межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

**Планируемые результаты освоения курса английского языка в 10 - 11 классах.**

**Предметные результаты (**на базовом уровне) состоят в достижении коммуни­кативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

* умении рационально планировать свой учебный труд;
* развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, само­оценки в процессе коммуникативной деятельности на ино­странном языке.

***В коммуникативной сфере*** (владение английским языком как средством общения)

***Языковая компетенция (владение языковыми средствами)***

*Ученик научится:*

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

*Ученик получит возможность научиться:*

- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера*.*

***Говорение***

*Ученик научится:*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

*Ученик получит возможность научиться:*

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

***Аудирование***

*Ученик научится:*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

***Чтение***

*Ученик научится:*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

***Письменная речь***

*Ученик получит возможность научиться:*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

***Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:***

*Ученик получит возможность научиться:*

- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

***Говорение***

***Диалогическая речь***

*Ученик научится:*

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- обращаться за разъяснениями;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

*Ученик получит возможность научиться:*

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации;

- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

***Монологическая речь***

*Ученик научится:*

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения /

поступки;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

***Аудирование***

*Ученик научится:*

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

- определять свое отношение к ним.

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;

- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

***Чтение***

*Ученик научится:*

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- извлекать необходимую/интересующую информацию.

*Ученик получит возможность научиться:*

- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- предвосхищать возможные события/факты;

- понимать аргументацию;

- определять свое отношение к прочитанному.

***Письменная речь***

*Ученик научится:*

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;

- описывать свои планы на будущее.

*Ученик получит возможность научиться:*

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

***Компенсаторная компетенция***

*Ученик научится:*

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

***Социокультурная компетенция:***

*Ученик научится:*

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;

- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;

- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;

- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

***В познавательной сфере***

*Ученик научится:*

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке:

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Содержание учебного курса**

**Предметное содержание речи**

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

УМК «Английский в фокусе» для 10-11 класса состоит из следующих компонентов:

        Учебник;

        Рабочая тетрадь;

        Языковой портфель;

        Книга для учителя;

        Книга для чтения (с CD);

        Контрольные задания;

        CD для работы в классе;

        CD для самостоятельной работы дома.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | **МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ** |
|  | CD для занятий в классе. |
|  | CD для самостоятельных занятий дома. |
|  | Мультимедийные обучающие программы по английскому языку |
|  | Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight |
| 2. | **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ** |
|  | ПК с подключением к интернету |
|  | Микрофон |
|  | Сканер |
|  | Принтер |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание курса | Всего часов | Формы организации учебных часов | |
| Тесты | Проекты |
|
|  | Strong ties. | 8 | 1 |  |
| 2 | Living & spending. | 8 | 1 |  |
| 3 | Schooldays & Work | 8 | 1 | “My School” |
| 4 | Earth alert | 7 | 1 | “Let’s Save Our Environment” |
| 5 | Holidays | 7 | 1 | “The Ways of Spending Holidays” |
| 6 | Food & health | 12 | 1 |  |
| 7 | Let’s have | 12 | 1 |  |
| 8 | Technology | 6 |  |  |
|  | **Всего:** | 68 | 7 | 4 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Всего часов | Формы организации учебных часов | |
| Тесты | Проекты |
|
| 1 | Взаимоотношения | 9 | 1 | Мой друг |
| 2 | Если есть желание, то найдется и возможность. | 9 | 1 |  |
| 3 | Преступление и закон | 9 | 1 |  |
| 4 | Вопреки всему. Здоровье и болезни | 9 | 1 | Здоровый образ жизни |
| 5 | Кто ты? | 8 | 1 |  |
| 6 | Общение. | 8 | 1 |  |
| 7 | И наступит день… | 8 | 1 |  |
| 8 | Путешествия | 8 |  | Рекламное агенство |
|  | **Всего:** | 68 | 7 | 3 |