Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гатчинская средняя общеобразовательная школа №2»

Приложение к основной образовательной программе, утверждённой приказом № 159 от «31» августа 2016 г.

**Рабочая программа по учебному предмету**

**« География»**

для базового уровня заочное обучение

7кл - 1 час

7 кл- 1,5 часа

8 класс 1 час

8 кл. 1,25 часа

9 класс-1,25

7-9 класс

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования

С учетом программы предметной линии учебников «Полярная звезда» 5-9 класс. Под редакцией Николиной В.В., Алексеева А.И., Липкиной Е.К ., примерных программ по географии 5-9 класс М. Просвещение (стандарты 2 поколения)

Разработчики программы:

Кохан Л.А. - учитель географии высшей квалификационной категории

Русак Л.И. - учитель географии высшей квалификационной категории

Сташевская И.М. -учитель географии высшей квалификационной категории

**Статус рабочей программы**

**Рабочая программа составлена на основании документов:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644с учетом изменений от 29.12.2014 г приказ №1644)
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
* С учётом примерной программы по географии.5-9 классы., программы по географии предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы. Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К.
* Концепции преподавания учебного предмета « География» 24.12.2018г

**Рабочая программа по географии составлена для обучающихся 7-9 классов , изучающих предмет на базовом уровне заочное обучение с учетом концепции преподавания учебного предмета «география» На изучение предмета выделено:**

7 класс — 1 часа в неделю ( 34 часа в год), 7 кл -1,5 часа ( 51 час в год), 8 класс -1 час в неделю ( 34 часа в год), 8 класс – 1,25 часа в неделю ( 43 часов в год), 9 класс -1,25 часа в неделю ( 43 часа в год)

**Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета**

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хоз. Деятельности людей, экологических проблем на разных материках и отдельных странах.

4)овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количестенных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности

**В результате изучения курса географии в 7-9 классах обучающиеся научатся и получат возможность научиться:**

**При изучении темы «Источники географической информации»**

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Обучающийся получит возможность научиться***

* ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
* читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
* строить простые планы местности;
* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

**При изучении темы «Природа Земли и человек»**

***Обучающийся научится:***

* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**При изучении темы «Население Земли»**

***Обучающийся научится:***

* различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* cравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
* использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
* проводить расчеты демографических показателей;
* объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
* самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

**При изучении темы «Материки, океаны и страны»**

***Обучающийся научится:***

* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
* сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
* оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
* объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

**При изучении темы «Особенности географического положения России»**

***Обучающийся научится:***

* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

**При изучении темы «Природа России»**

***Обучающийся научится:***

* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
* сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
* делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

**При изучении темы «Население России»**

***Обучающийся научится***:

* различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
* анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
* объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения на селения России и ее отдельных регионов;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
* оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

**При изучении темы «Хозяйство России»**

***Обучающийся научится:***

* различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
* анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
* обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

**При изучении темы «Районы России»**

***Обучающийся научится:***

* объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
* оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;
* самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;
* создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
* оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

**При изучении темы «Россия в современном мире»**

***Обучающийся научится:***

* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
* объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития

**Предметными результатами** изучения курса «География» в 7–9-х классах являются следующие умения:

**7-й класс**

*1-я линия развития* – осознание роли географии впознании окружающего мира:

– объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

*2-я линия развития* – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

– выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

– объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

– определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

– устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

– выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

*3-я линия развития* – использование географических умений:

– анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

– находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

*4-я линия развития* – использование карт как моделей:

– различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

– выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

*5-я линия развития* – понимание смысла собственной действительности:

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

**8-й класс**

*1-я линия развития* – осознание роли географии впознании окружающего мира:

– объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

– объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

*2-я линия развития* – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

– определять причины и следствия геоэкологических проблем;

– приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

– оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

*3-я линия развития* – использование географических умений:

– анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

– прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

– составлять рекомендации по решению географических проблем.

*4-я линия развития* – использование карт как моделей:

– пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

– определять по картам местоположение географических объектов.

*5-я линия развития* – понимание смысла собственной действительности:

– формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

– выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**9-й класс**

*1-я линия развития* – осознание роли географии впознании окружающего мира:

– объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

– объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

– аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

– объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

*2-я линия развития* – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– определять причины и следствия геоэкологических проблем;

– приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

– оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

*3-я линия развития* – использование географических умений:

– прогнозировать особенности развития географических систем;

– прогнозировать изменения в географии деятельности;

– составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

*4-я линия развития* – использование карт как моделей:

– пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

– определять по картам местоположение географических объектов.

*5-я линия развития* – понимание смысла собственной действительности:

– формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

– выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**7 класс**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад КратесаМалосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI-XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И. Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан - основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. Австралийский Союз (географический уникум - страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование - крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия - «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия - «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка - самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).

Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида - уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США - как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий - буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения - от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион - двух мощных центров цивилизаций - Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

**8 класс-**

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI - XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII - XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX - XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение велечин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны - размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал - как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

**9 класс**

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства.

Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливноэнергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности

формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва - столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природноресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсныйпотенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный

потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный

потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство

района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природноресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал,

население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация.

География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенноститерриториальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства.

Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы

освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**7 класс (34ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание программы** | | | **Тематическое планирование** | | | | **Характеристика основных видов учебной деятельности** |
| **Тема 1. *Источники географической информации 3 ч Индивидуальное обучение – 1 час***  ***Заочное обучение – 2 часа*** | | | | | | | | |
| 1. Методы изуче­ния окружающей среды | | | Фотоизображения как источник географической информации | | | | Уметь работать с различными источ­никами информации, полно и точно выражать свои мысли, правильно ста­вить вопросы. Сообщать информацию в устной форме |
| 2. Географическая карта — особый источник инфор­мации | | | Понятие «картографические проек­ции». Способы отображения инфор­мации на картах с помощью услов­ных знаков | | | | Приводить примеры различных спо­собов картографического изображе­ния. Анализировать карты атласа по плану |
| **Тема 2.*Население Земли - 4 ч Индивидуальное обучение – 3 часа Заочное обучение – 1час*** | | | | | | | | |
| 3/1 .Размещение лю­дей на Земле. Чис­ленность населения Земли, её изменение во времени | | | Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населе­ния и её изменение со временем. Карта плотности населения. Нерав­номерность размещения населе­ния мира. Природные, историчес­кие и экономические факторы, влияющие на размещение населе­ния. Адаптация человека к при­родным условиям. Современная численность населения мира. Изме­нение численности населения во времени | | | Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций измене­ния темпов роста населения мира. Сос­тавлять прогноз изменения численнос­ти населения Земли на несколько деся­тилетий. Анализировать статистические материалы с целью , выявления стран с экстремальными показателями рождае­мости, смертности или естественного прироста в мире. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм | |
| **Тема 3. *Природа Земли - 12 ч Индивидуальное обучение – 4 часа Заочное обучение – 8 часов*** | | | | | | | | |
| 4/1.Тепло на Земле | | Температура воздуха на разных широтах. Распределение темпера­тур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы | | | Анализировать карту «Тепловые поя­са». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры возду­ха от географической широты, под­стилающей поверхности, морских тече­ний | | |
| 5/2.Воздушные мас­сы и их свойства | | Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свой­ства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (сто­ковые) ветры полярных областей. Муссоны | | | Анализировать схему общей циркуля­ции атмосферы. Выявлять влияние постоянных ветров на климат. Систе­матизировать знания о господствую­щих ветрах в таблице | | |
| 6/3 Климат и кли­матические пояса | | Роль климатических факторов в формировании климата. Зональ­ность .климата. Климатические пояса и области Земли. Основные и переходные климатические поя­са. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». Климат западных и восточных побережий материков. Определение типа кли­мата по климатической диаграмме | | | Анализировать влияние географичес­кой широты, подстилающей поверх­ности, морских течений на климат. Определять тип климата по совокуп­ности признаков. Составлять описа­ние климата одного климатического пояса по картам. Читать и анализиро­вать климатические диаграммы | | |
| 7/4.Роль Мирового океана в формиро­вании климатов Земли | | Причины образования океаничес­ких течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Влияние течений на формирование климата отдельных территорий | | | Выявлять основные причины образо­вания океанических течений. Класси­фицировать океанические течения по происхождению, физическим свой­ствам, расположению в толще воды, устойчивости. Анализировать схему ос­новных поверхностных течений Миро­вого океана. Устанавливать взаимосвя­зи Океана и атмосферы. Давать харак­теристику течений по плану. Уметь применять схемы для объяснения пос­ледовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, раци­онально использовать инструменты и технические средства информацион­ных технологий | | |
| 8/5. Реки и озёра Земли | | Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озёр на Земле. Крупнейшие озёра мира | | | Приводить примеры зависимости рек от рельефа и климата. Сопоставлять физическую и климатическую карты при характеристике рек и озёр. Находить на карте крупнейшие реки и озёра Земли. Наносить на контурную карту крупнейшие реки и озёра Зем­ли. Находить географическую инфор­мацию о реках и озёрах в дополнитель­ной литературе и в Интернете. Состав­лять на основе информации Интернета описание реки или озера. Производить обмен полученной информацией с одноклассниками | | |
| 9/6 Формирование познавательной и ин­формационной куль­туры, развитие на­выков самостоятель­ной работы с техни­ческими средства­ми информацион­ных технологий | | Поиск географической информа­ции в Интернете | | | Находить географическую информа­цию в Интернете. Оценивать досто­верность информации. Составлять на основе информации, полученной в Интернете, описание географического объекта. Обмениваться информацией с одноклассниками | | |
| 10/7Разнообразие растительного и животного мира Земли | | Биоразнообразие. Значение био­разнообразия. Биомасса. Влияние природных условий на распрост­ранение животного и растительно­го мира. Географическая зональ­ность в распространении живот­ных и растений. Приспособление растений и животных к природ­ным условиям. Основные причи­ны различий флоры и фауны материков. Охрана природы. Осо­бо охраняемые территории | | | Сравнивать приспособленность расте­ний и животных разных природных  зон к среде обитания. Высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материка | | |
| 11/8Почва как осо­бое природное об­разование | | Почвенное разнообразие. Факто­ры почвообразования. В. В. Доку­чаев и закон мировой почвенной зональности. Закономерности рас­пространения почв на Земле. Основные зональные типы почв, их особенности. Плодородие почв. Использование почв человеком. Охрана почв | | | Объяснять причины разнообразия почв на Земле. Выявлять по карте основные зональные типы почв мира. Сравни­вать мощность гумусового горизонта почв на профиле. Оценивать вклад В. В. Докучаева в развитие науки о почвах | | |
| **Тема 4 . Природные комплексы и регионы *- 5 ч Индивидуальное обучение – 3 часа***  ***Заочное обучение – 2 часа*** | | | | | | | | |
| 12/1 Материки как крупные природные комплексы Земли | | | Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Амери­ка, Антарктида, Австралия. Совре­менное географическое положение материков. Установление сходства и различия материков на основе источников географической ин­формации | | | | Находить и показывать на физической карте мира материки. Сравнивать раз­меры материков. Описывать географи­ческое положение и основные черты природы материков. Уметь планиро­вать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуж­дение и устанавливать связи и обоб­щения, используя карты |
| 13/2 Историко-куль­турные районы ми­ра. Географические регионы | | | Деление Земли и мира на части. Части света. Гео1рафические регио­ны. Историко-культурные регио­ны. Понятие «граница». Естественные и воображаемые границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объеди­нённых Наций (ООН). Сотрудни­чество стран. Диалог культур | | | | Определять отличие материков от частей света. Находить и показывать на физической карте мира части света. Приводить примеры географических  и историко-культурных регионов,  Устанавливать по карте границы между регионами. Определять значение  объединений стран в союзы. Определять значение Организации Объединенных Наций для решения проблем  на Земле |
| **Тема 5 . Материки и страны *- 34 ч Индивидуальное обучение – 14 часов Заочное обучение – 20 час*** | | | | | | | | |
| 14/1. Основные чер­ты рельефа, клима­та и внутренних вод Африки. Раститель­ный и животный мир. Зональные при­родные комплексы | Африка: образ материка. Геогра­фическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точ­ки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особеннос­ти внутренних вод, растительного и животного мира. Природные зоны | | | Определять географическое положение и координаты крайних точек матери­ка. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопостав­лять карту строения земной коры и физическую карту Изучать закономерности размещения полезных ископаемых Выявлять особенности климата Африки: влияние на климат географичекой широты,океанических течений, рельефа, постоянных ветров. Объяс­нять особенности внутренних вод материка. Изучать по картам разме­щение крупных рек и озёр. Объяс­нять режим рек по картам. Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на конт. | | | |
| 15/2 Многообразие стран. Столицы и крупные города. Па­мятники природно­го и культурного на­следия. Зональные природные комплек­сы. Хозяйственная деятельность людей | Путешествие по Африке. Виртуаль­ное путешествие по материку как способ, освоения географического пространства. Правила путешествия по материку. Регионы Африки. Особенности природы. Занятия наделения. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтро­пиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Заня­тия населения. Культура. Карфа­ген — памятник Всемирного куль­турного наследия. Сахара — «жёл­тое море» песка. Особенности при­роды Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Пробле­мы опустынивания, голода. Марш­рут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы  Путешествие по Африке. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос - крупнейший город Нигерии. Насе­ление. Нигер — одна из крупней­ших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Ру­вензори. Маршрут озеро Викто­рия — Индийский океан. Про­исхождение озера Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Националь­ные парки Танзании. Занятия насе­ления. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особеннос­ти природных зон. Полезные иско­паемые. ЮАР | | | Планировать последовательность и спо­соб действий. Наносить маршрут путе­шествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встре­чающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопо­ставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, расти­тельного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на марш­руте. Характеризовать занятия населе­ния, его проблемы. Владеть устной речью, строить монологическое кон­текстное высказывание. Интерпрети­ровать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, уча­ствовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий | | | |
| 16/3 Многообразие стран | Египет. Место на карте. Место в мире. Египтяне: происхождение, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Каир — крупнейший город арабского мира. Памятники Все­мирного культурного наследия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности чело­века | | | Выявлять1 черты страны, характерные для всего региона, и её специфичес­кие особенности. Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять Особенности материальной и духовной культуры, а также причины, их обусловившие. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирно­го культурного наследия. Описывать страну по плану | | | |
| 17/4 Основные чер­ты рельефа, клима­та и внутренних вод Австралии. Растигельный и живот­ный мир. Зональные природные комп­лексы. Природные ресурсы и их ис­пользование. Насе­ление и его хозяй­ственная деятель­ность | Австралия: образ материка. Гео­графическое положение, размеры и очертания Австралии. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Особенности климата, внутренних вод. Уни­кальность растительного и живот­ного мира. Природные зоны. По­лезные ископаемые. Население Австралии, его хозяйственная дея­тельность и быт. История освое­ния материка. Австралийский Со­юз. Столица Канберра | | | Определять географическое положение материка, координаты его крайних точек и наносить их на контурную карту. Объяснять размещение крупныхформ рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопостав­лять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изу­чать закономерности размещения по­лезных ископаемых на материке. Вы­являть и объяснять особенности кли­мата и внутренних вод Австралии. Изу­чать по картам размещение крупных рек и озёр. Наносить на контурную карту основные формы рельефа, реч­ные системы Австралии. Подготавли­вать и обсуждать презентации об уни­кальных представителях растительного и животного мира материка. Объяс­нять особенности размещения при­родных зон. Наносить на контурную карту географические объекты мате­рика. Характеризовать население мате­рика и его жизнь, быт, традиционные занятия | | | |
| 18/5 Многообразие стран. Столицы и крупные города. Па­мятники природ­ного и культурного наследия. Зональные природные комплек­сы. Хозяйственная деятельность людей | Путешествие по Австралии. Марш­рут Перт — озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности природы. Занятия населения. От Сиднея вдоль Большого Водораздельного хребта. Большой Барьерный риф — памятник природного наследия. Океания: Меланезия, Микронезия, Полинезия. Особенности приро­ды островов. Занятия населения. Н. Н. Миклухо-Маклай | | | Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические коор­динаты. Сопоставлять карты: физичес­кую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности релье­фа, климата, растительного и живот­ного мира. Читать климатические диа­граммы. Выявлять особенности при­родных зон на маршруте. Характери­зовать занятия населения, его пробле­мы. Подготавливать и обсуждать пре­зентации о памятнике Всемирного природного наследия — Большом Барь­ерном рифе. Наносить на контурную карту географические объекты матери­ка. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное выска­зывание. Интерпретировать и обоб­щать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий | | | |
| 19/6Основные чер­ты рельефа и кли­мата Антарктиды. Растительный и жи­вотный мир | Антарктида: образ материка. Осо­бенности географического поло­жения, размеры и очертания Анта­рктиды. Крайняя точка и её коор­динаты. Ледовый покров и рельеф Антарктиды. Строение Антаркти­ды. Особенности климата. Расти­тельный и животный мир. Откры­тие материка Ф. Ф. Беллинсгаузе­ном и М. П. Лазаревым. Условия жизни и работы на полярных стан­циях. Охрана природы Антарк­тиды | | | Определять географическое положе­ние, крайнюю точку Антарктиды и её координату. Анализировать профиль подлёдного рельефа Антарктиды. Объяс­нять особенности климата материка. Характеризовать растительный и жи­вотный мир Антарктиды. Находить на физической карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции и стра­ны, которым они принадлежат. Подго­тавливать и обсуждать презентацию об исследовании Антарктиды | | | |
| 20/7 Основные чер­ты рельефа, клима­та и внутренних вод Южной Амери­ки. Растительный и животный мир. Зо­нальные природные комплексы | Южная Америка: образ материка. Географическое положение Юж­ной Америки в сравнении с геог­рафическим положением Африки. Размеры и очертания Южной Аме­рики. Крайние точки и их коор­динаты. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравне­нии со строением земной коры И рельефом Африки. Полезные иско­паемые | | | Сравнивать географическое положе­ние и рельеф Южной Америки и Африки. Анализировать и сравнивать профили рельефа Южной Америки и Африки. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры Южной Америки. НахоДйть на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Аме­рики | | | |
| Южная Америка: образ материка. Особенности климата и внутрен­них вод. Амазонка самая длин­ная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка rf- родина многих культурных растений. Вы­сотная поясность Анд | | | Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной Америке». Составлять описание реки Амазонки по плану. Анализировать схему и выявлять особенности высот­ной поясности в Андах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Аме­рики. Сравнивать карты плотности населе­ния и природных зон. | | | |
| 21/8Многообразие стран. Столицы и крупные города. Па­мятники природ­ного и культурного наследия. Зональные природные комп­лексы. Хозяйствен­ная деятельность людей | Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэ­нос-Айрес. Аргентина —^ второе по площади государство на мате­рике. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бра­зильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Столица Бразилии БразилиаПутешествие по Южной Америке. Амазония. Амазонская сельва. Осо­бенности растительного и живот­ного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториаль­ных лесов. Маршрут Манаус*-* Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Насе­ление и его хозяйственная дея­тельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Ли­ма Каракас. Особенности при­роды Эквадора, Колумбии, Венесу­элы | | | Планировать последовательность и способ действий. Наносить на контур­ную карту маршрут путешествия. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические коор­динаты. Сопоставлять карты: физичес­кую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности релье­фа, климата, растительного и животного мира. Читать климатическую диаг­рамму. Выявлять особенности природ­ных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Определять тип климата по климати­ческой диаграмме, находить районы его распространения на других мате­риках. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказы­вание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важ­ной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий | | | |
| 22/9 Основные чер­ты рельефа, клима­та и внутренних вод Северной Аме­рики. Растительный и животный мир. Зональные природ­ные комплексы | Северная Америка: образ мате­рика. Особенности географичес­кого положения. Крайние точки. Размеры и очертания материка. Строение земной коры и его вли­яние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озёра. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природ­ные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Природные ресур­сы и их использование. Памятники Всемирного природного нас­ледия | | | Определять географическое положение материка. Объяснять размещение круп­ных форм рельефа. Анализировать вли­яние на климат географической широ­ты, течений, рельефа. Строить логи­ческое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Выявлять влияние на климат постоян­ных ветров. Изучать по картам разме­щение крупных рек и озёр. Объяснять особенности размещения природных зон на основе сопоставления карт: физической, климатических поясов и | | | |
| 23/10.Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. При­родные ресурсы и их использование | Англо-Саксонская Америка. Осво­ение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. Насе­ление США и Канады, их образ жизни и занятия. США и Кана­да — центры мировой экономики и культуры | | | Объяснять историю освоения террито­рии. Выявлять сходство и различие США и Канады. Наносить на контур­ную карту месторождения главных полезных ископаемых США и Кана­ды. Подготавливать и обсуждать пре­зентации об экономике, о культуре США и Канады | | | |
| 24/11Многообразие стран. Столицы и крупные города. Па­мятники природ­ного и культурного наследия. Зональные природные комп­лексы. Хозяйствен­ная деятельность лю­дей | Путешествие по Северной Амери­ке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест- Индия — Мехико. Полуостров Юкатан — крупнейший истори­ко-культурный район мира. Древ­ние индейские цивилизации. Мек­сиканский залив. Мехико. Марш­рут Мехико — Лос-Анджелес. Мек­сиканское нагорье. Река Рио-Гран­де. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо  Путешествие по Северной Амери­ке. Маршрут Лос-Анджелес — Сан- Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Ка­лифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьер­ра-Невада. Большое Солёное озе­ро. Великие равнины. Североаме­риканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чи­каго — Нью-Йорк. Аппалачи. Ва­шингтон — столица США. Нью- Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водо­пад — река Св. Лаврентия | | | Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. На­ходить на карте географические объ­екты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические коорди­наты. Сопоставлять карты: физичес­кую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграм­мы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризо­вать занятия населения, его пробле­мы. Сравнивать природные богатства горного пояса и равнин Северной Америки. Находить на карте пункты, для которых даны климатические диаг­раммы. Объяснять изменение климата от одного пункта к другому. Подго­тавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия. Наносить на контурную карту географические объ­екты материка. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с парт­нёром важной информацией, участво­вать в обсуждении. Использовать сред­ства информационных технологий | | | |
| 25/12 Многообразие стран | Соединённые Штаты Америки. Мес­то на карте. Место в мире. Амери­канцы: происхождение, занятия, образ жизни | | | Составлять описание страны по плану. Анализировать карты административно­го деления США и размещения хозяй­ства США. Наносить на контурную карту природные зоны и крупнейшие города США. Сравнивать освоение тер­риторий Бразилии и США. Выделять основную идею текста, делать самосто­ятельные выводы | | | |
| 26/13Основные чер­ты рельефа, клима­та и внутренних вод Евразии. Раститель­ный и животный мир. Зональные при­родные комплексы | Евразия: образ материка. Особен­ности географического положения. Крайние точки и их координаты. Размеры и очертания материка. Природные контрасты. Особен­ности строения земной коры и рельефа Евразии. Полезные иско­паемые. Влияние древнего оледе­нения на рельеф Евразии. Основ­ные горные системы и равнины Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии  Еразия: образ материка. Особен­ности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие кли­мата западных и восточных побе­режий материка. Влияние климата и рельефа на внутренние воды, растительный и животный мир материка. Крупнейшие реки и озёра Евразии. Природные зоны | | | Давать характеристику географическо­го положения Евразии. Определять координаты крайних точек материка. Сравнивать географическое положе­ние Северной Америки и Евразии. Определять платформы, лежащие в основании Евразии. Находить на физи­ческой карте и наносить на контурную карту географические объекты. Выяв­лять природные контрасты Евразии. Объяснять особенности строения зем­ной коры и рельефа. Определять по карте полезные ископаемые Евразии. Анализировать карту «Стихийные явле­ния на территории Евразии»Оъяснять, как рельеф влияет на кли­мат материка. Анализировать клима­тические карты. Определять по карте сезонность осадков и ветры в Евра­зии. Сравнивать площади, занимае­мые климатическими поясами, в Евра­зии и Северной Америке; в Евразии и на южных материках. Объяснять раз­нообразие растительного и животного мира, обилие рек и озёр особенностя­ми климата и рельефа. Находить на физической карте реки и озёра мате­рика, наносить их на контурную кар­ту. Сравнивать географическое поло­жение и январские температуры Пари­жа и Владивостока, Барсы и Шанхая, Лиссабона и Шанхая. Выявлять осо­бенности природных зон Евразии | | | |
| 27/14Многообразие стран. Столицы и крупные города. Па­мятники природно­го и культурного наследия. Зональные природные компле­ксы. Хозяйственная деятельность людей | Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полу­остров. Остров Исландия: особен­ности природы, населения и хо­зяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания, средизем­номорские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Куль­турные ценности. Города. Уни­кальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живопис­ная природа фьордов. Нидерлан­ды, Норвегия. Швеции | | | Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические коор­динаты. Сопоставлять карты: физичес­кую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности релье­фа, климата, растительного и живот­ного мира. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах госу­дарств Европы. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с парт­нёром важной информацией, участво­вать в Обсуждении. Использовать сред­ства информационных технологий | | | |
| 28/15Многообразие стран | Германия. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: проис­хождение, занятия, образ жизни | | | Определять географическое положе­ние Германии. Составлять описание страны по плану. Анализировать карты «Крупнейшие по численности населения земли Германии» и «Наи­более интенсивно используемые тер­ритории Германии». Подготавливать и обсуждать презентации о немецком образе жизни, об особенностях хозяй­ства и о культуре Германии. Выделять основную идею текста, делать само­стоятельные выводы | | | |
| Франция. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: проис­хождение, занятия, образ жизни | | | Определять географические коорди­наты Парижа и Марселя. Сравнивать природные условия и ресурсы Фран­ции и Германии. Анализировать карту «Сельское хозяйство Франции». Сос­тавлять рассказ о жителе. Франции. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы | | | |
| 29/16 Многообразие стран. Население й его хозяйственная деятельность. При­родные ресурсы и их использование | Азия в мире. Географическое по­ложение Азии и её отличие от дру­гих частей Света. Особенности Азии. Регионы зарубежной Азии. Насе­ление Азии. Крупнейшие по чис­ленности населения государства и городские агломерации Азии. Куль­тура, традиции и верования наро­дов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии | | | Определять географическое\* положение Азии. Характеризовать по тематичес­ким картам её природные условия и ресурсы. Устанавливать по статисти­ческим данным и карте численность и плотность населения различных реги­онов Азии. Находить на физической карте и наносить на контурную карту самые большие по территории азиатс­кие государства, их столицы, крупней­шие города. Составлять сравнительное географическое описание стран Азии (по выбору) | | | |
| 30/17 Многообразие стран. Столицы и крупные города. Па­мятники природ­ного и культурного наследия. Зональные природные комплек­сы. Хозяйственная деятельность людей  31/18 | Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мёртвое море.  Средиземноморье: особенности при­роды. Население и хозяйство. Тур­ция. Иерусалим- центр трёх ре­лигий. Маршрут Мёртвое море — Персидский залив. Саудовская Ара­вия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского зали­ва. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ис­копаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара | | | Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут.  На­ходить на карте географические объек­ты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические коорди­наты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Харак­теризовать особенности рельефа, кли­мата, растительного и животного мира. Наносить на контурную карту страны Персидского залива, богатые нефтью. Читать климатическую диаграмму. Вы­являть особенности природных зон на маршруте. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Азии. Владеть уст­ной речью, строить монологическое кон­текстное высказывание. Интерпретиро­вать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий | | | |
| Путешествие по Азии. Маршрут Ташкент % Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пусты­ня Такла-Макан. Тибетское на­горье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.чМаршрут Кат­манду Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брах-мапутра. Бангкок — «Венеция Вос­тока». Маршрут Бангкок — Шан­хай. Сиамский залив. Шельф Юж­но-Китайского моря: месторожде­ния нефти. Дельта Меконга: осо­бенности природы. Занятия населе­ния. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Влади­восток. Япония — крупнейшая про­мышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии | | |
| 32/19 Многообразие стран | Китай. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост числен­ности населения Китая и меры по его Ограничению. Роль рек Янцзы и Хуанхэ в жизни китайцев | | | Определять географическое положение страны. Анализировать карты «Плот­ность населения Китая» и «Использо­вание земель в сельском хозяйстве». Характеризовать население, хозяйство страны. Систематизировать знания о реках Янцзы и Хуанхэ в таблице. Выде­лять основную идею текста, делать самостоятельные выводы | | | |
| 33/20 | Индия. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхожде­ние, занятия, образ жизни | | | Определять географическое положение Индии. Наносить на контурную карту границы Индии, важнейшие полезные ископаемые, столицу и пограничные государства. Сравнивать географичес­кое положение Индии и Китая. Срав­нивать особенности хозяйства Индии и Китая. Анализировать карту1 «Ис­пользование земель в Индии». Выде­лять основную идею текста, делать самостоятельные выводы | | | |
| 34. Формирование толерантности как нормы осознанного **и** доброжелатель­ного отношения к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира | Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира». Самостоя­тельная разработка проекта на основе анализа информации | | | Организовывать и планировать учеб­ное сотрудничество и совместную дея­тельность с учителем и со сверстника­ми. Создавать в процессе групповой работы проект. Подготавливать и обсуж­дать презентации проектов | | | |

**7 класс (51 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание программы** | | | **Тематическое планирование** | | | | **Характеристика основных видов учебной деятельности** |
| **Тема 1. *Источники географической информации -3 ч Индивидуальное обучение – 1 час***  ***Заочное обучение – 2 часа*** | | | | | | | | |
| 1/1. Методы изуче­ния окружающей среды | | | Фотоизображения как источник географической информации | | | | Уметь работать с различными источ­никами информации, полно и точно выражать свои мысли, правильно ста­вить вопросы. Сообщать информацию в устной форме |
| 2/2 Географическая карта — особый источник инфор­мации | | | Понятие «картографические проек­ции». Способы отображения инфор­мации на картах с помощью услов­ных знаков | | | | Приводить примеры различных спо­собов картографического изображе­ния. Анализировать карты атласа по плану |
| **Тема 2.*Население Земли -4 ч Индивидуальное обучение – 1часа***  ***Заочное обучение – 3 часа*** | | | | | | | | |
| 3/1 Народы и рели­гии мира | | | Народы и языки, их география. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Междуна­родные языки. Мировые и нацио­нальные религии, их география. Карта народов мира | | | Анализировать схему «Происхождение ряда индоевропейских языков». Анали­зировать карту «Народы и плотность населения мира» с целью установления количества языковых семей и народов, входящих в эти семьи. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Осознавать свою этническую принад­лежность. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов | |
| 4/2 Городское и сельское население | | | Города и сельские поселения. От­личие города от сельского поселе­ния. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы го­родов и сельских поселений. Функ­ции городов. Ведущая роль горо­дов в хозяйственной и культурной жизни людей | | | Сравнивать город и село. Приводить примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Определять функции городов по различным источ­никам информации. Приводить при­меры разных типов сельских поселе­ний мира. Интерпретировать и обоб­щать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, | |
| 5/3 Размещение лю­дей на Земле. Чис­ленность населения Земли, её изменение во времени | | | Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населе­ния и её изменение со временем. Карта плотности населения. Нерав­номерность размещения населе­ния мира. Природные, историчес­кие и экономические факторы, влияющие на размещение населе­ния. Адаптация человека к при­родным условиям. Современная численность населения мира. Изме­нение численности населения во времени | | | Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций измене­ния темпов роста населения мира. Сос­тавлять прогноз изменения численнос­ти населения Земли на несколько деся­тилетий. Анализировать статистические материалы с целью , выявления стран с экстремальными показателями рождае­мости, смертности или естественного прироста в мире. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм | |
| **Тема 3. *Природа Земли -12ч Индивидуальное обучение – 4 часа***  ***Заочное обучение – 8 часов*** | | | | | | | | |
| 6/1.Земная кора и литосфера. Рельеф Земли | | Развитие земной коры. Формиро­вание облика планеты. Происхож­дение материков и океанов. Цик­личность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологи­ческие эры. Движение и взаимо­действие литосферных плит. Гипо­теза А. ВегенераЗемная кора на карте. Платформа и её строение. Карта строения зем­ной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрождён­ные горы. Размещение на Земле гор и равнин | | | Сравнивать очертания древних и со­временных материков. Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы фор­мирования современных материков  Земная кора на карте. Платформа и её строение. Карта строения зем­ной коры. Складчатые области.  Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Уметь планировать последова­тельность и способ действий при рабо­те с картографической и текстовой информацией. Выявлять закономер­ности в размещении гор и равнин | | |
| 7/2 .Тепло на Земле | | Температура воздуха на разных широтах. Распределение темпера­тур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы | | | Анализировать карту «Тепловые поя­са». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры возду­ха от географической широты, под­стилающей поверхности, морских тече­ний | | |
| 8/3 Воздушные мас­сы и их свойства | | Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свой­ства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (сто­ковые) ветры полярных областей. Муссоны | | | Анализировать схему общей циркуля­ции атмосферы. Выявлять влияние постоянных ветров на климат. Систе­матизировать знания о господствую­щих ветрах в таблице | | |
| 9/4 Климат и кли­матические пояса | | Роль климатических факторов в формировании климата. Зональ­ность .климата. Климатические пояса и области Земли. Основные и переходные климатические поя­са. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». Климат западных и восточных побережий материков. Определение типа кли­мата по климатической диаграмме | | | Анализировать влияние географичес­кой широты, подстилающей поверх­ности, морских течений на климат. Определять тип климата по совокуп­ности признаков. Составлять описа­ние климата одного климатического пояса по картам. Читать и анализиро­вать климатические диаграммы | | |
| 10/5 Реки и озёра Земли | | Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озёр на Земле. Крупнейшие озёра мира | | | Приводить примеры зависимости рек от рельефа и климата. Сопоставлять физическую и климатическую карты при характеристике рек и озёр. Находить на карте крупнейшие реки и озёра Земли. Наносить на контурную карту крупнейшие реки и озёра Зем­ли. Находить географическую инфор­мацию о реках и озёрах в дополнитель­ной литературе и в Интернете. Состав­лять на основе информации Интернета описание реки или озера. Производить обмен полученной информацией с одноклассниками | | |
| 11/6 . Формирование познавательной и ин­формационной куль­туры, развитие на­выков самостоятель­ной работы с техни­ческими средства­ми информацион­ных технологий | | Поиск географической информа­ции в Интернете | | | Находить географическую информа­цию в Интернете. Оценивать досто­верность информации. Составлять на основе информации, полученной в Интернете, описание географического объекта. Обмениваться информацией с одноклассниками | | |
| 12/7 Разнообразие растительного и животного мира Земли | | Биоразнообразие. Значение био­разнообразия. Биомасса. Влияние природных условий на распрост­ранение животного и растительно­го мира. Географическая зональ­ность в распространении живот­ных и растений. Приспособление растений и животных к природ­ным условиям. Основные причи­ны различий флоры и фауны материков. Охрана природы. Осо­бо охраняемые территории | | | Сравнивать приспособленность расте­ний и животных разных природных  зон к среде обитания. Высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материка | | |
| 13/8 Почва как осо­бое природное об­разование | | Почвенное разнообразие. Факто­ры почвообразования. В. В. Доку­чаев и закон мировой почвенной зональности. Закономерности рас­пространения почв на Земле. Основные зональные типы почв, их особенности. Плодородие почв. Использование почв человеком. Охрана почв | | | Объяснять причины разнообразия почв на Земле. Выявлять по карте основные зональные типы почв мира. Сравни­вать мощность гумусового горизонта почв на профиле. Оценивать вклад В. В. Докучаева в развитие науки о почвах | | |
| **Тема 4 . Природные комплексы и регионы *- 5 ч Индивидуальное обучение – 1 час***  ***Заочное обучение – 4 часа*** | | | | | | | | |
| 14/1 .Природные зоны Земли | | | Причины смены природных зон (анализ географических карт). Ус­тановление причин смены при­родных зон на основе анализа источников географической инфор­мации. Изменение природных зон под воздействием человека | | | | Объяснять причины смены природных зон. Анализировать карту «Природные зоны Земли». Составлять описание природных зон по плану. Составлять описание природных зон по карте. Сравнивать природные условия раз­личных природных зон. Приводить примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной дея­тельности людей |
| 15/2 .Океаны Земли | | | Тихий и Северный Ледовитый оке­аны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности при­роды, природные богатства, органи­ческий мир, хозяйственное освое­ние океанов. Экологические пробле­мы океанов. Охрана природы. Опи­сание одного из океанов | | | | Устанавливать по карте особенности географического положения океанов. Сравнивать размеры океанов. Выявлять по карте систему течений в океанах. Давать оценку хозяйственного исполь­зования океанов. Подготавливать и обсуждать презентацию одного из оке­анов. Составлять описание океана по плану |
| Атлантический и Индийский оке­аны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, природные богатства, органический мир, хозяйственное освоение океанов. Экологические проблемы океанов. Охрана при­роды | | | |
| 16/ 3 Материки как крупные природные комплексы Земли | | | Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Амери­ка, Антарктида, Австралия. Совре­менное географическое положение материков. Установление сходства и различия материков на основе источников географической ин­формации | | | | Находить и показывать на физической карте мира материки. Сравнивать раз­меры материков. Описывать географи­ческое положение и основные черты природы материков. Уметь планиро­вать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуж­дение и устанавливать связи и обоб­щения, используя карты |
| 17/4 Историко-куль­турные районы ми­ра. Географические регионы | | | Деление Земли и мира на части. Части света. Гео1рафические регио­ны. Историко-культурные регио­ны. Понятие «граница». Естественные и воображаемые границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объеди­нённых Наций (ООН). Сотрудни­чество стран. Диалог культур | | | | Определять отличие материков от частей света. Находить и показывать на физической карте мира части света. Приводить примеры географических и культурных регионов, Устанавливать по карте границы между регионами. Определять значение  объединений стран в союзы. Объединенных Наций для решения проблем  на Земле |
| **Тема 5 . Материки и страны *- 34 ч (+ резервное время 10 часов) Индивидуальное обучение – 10 часа***  ***Заочное обучение – 34 часа*** | | | | | | | | |
| 18/1. Основные чер­ты рельефа, клима­та и внутренних вод Африки. Раститель­ный и животный мир. Зональные при­родные комплексы | Африка: образ материка. Геогра­фическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точ­ки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особеннос­ти внутренних вод, растительного и животного мира. Природные зоны | | | Определять географическое положение и координаты крайних точек матери­ка. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопостав­лять карту строения земной коры и физическую карту Изучать закономерности размещения полезных ископаемых Выявлять особенности климата Африки: влияние на климат географичекой широты,океанических течений, рельефа, постоянных ветров. Объяс­нять особенности внутренних вод материка. Изучать по картам разме­щение крупных рек и озёр. Объяс­нять режим рек по картам. Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на конт. | | | |
| 19/2.Природные ре­сурсы Африки и их использование. На­селение и его хозяй­ственная деятель­ность | Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этничес­кий состав. Мозаика культур. За­нятия африканцев. Африка — бед­нейший материк мира | | | Подготавливать презентации об исто­рии освоения материка. Объяснять особенности роста численности насе­ления Африки на основе статистичес­ких данных. Объяснять зависимость занятий населения от природных усло­вий и ресурсов. Строить круговую диа­грамму хозяйственной занятости насе­ления Африки. Составлять описание населения материка и определять тер­ритории с самой большой и самой маленькой плотностью населения по карте «Народы и плотность населения мира» | | | |
| 20/3.Многообразие стран. Столицы и крупные города. Па­мятники природно­го и культурного на­следия. Зональные природные комплек­сы. Хозяйственная деятельность людей | Путешествие по Африке. Виртуаль­ное путешествие по материку как способ, освоения географического пространства. Правила путешествия по материку. Регионы Африки. Особенности природы. Занятия наделения. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтро­пиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Заня­тия населения. Культура. Карфа­ген — памятник Всемирного куль­турного наследия. Сахара — «жёл­тое море» песка. Особенности при­роды Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Пробле­мы опустынивания, голода. Марш­рут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы  Путешествие по Африке. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос - крупнейший город Нигерии. Насе­ление. Нигер — одна из крупней­ших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Ру­вензори. Маршрут озеро Викто­рия — Индийский океан. Про­исхождение озера Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Националь­ные парки Танзании. Занятия насе­ления. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особеннос­ти природных зон. Полезные иско­паемые. ЮАР | | | Планировать последовательность и спо­соб действий. Наносить маршрут путе­шествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встре­чающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопо­ставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, расти­тельного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на марш­руте. Характеризовать занятия населе­ния, его проблемы. Владеть устной речью, строить монологическое кон­текстное высказывание. Интерпрети­ровать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, уча­ствовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий | | | |
| 21/4 Многообразие стран | Египет. Место на карте. Место в мире. Египтяне: происхождение, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Каир — крупнейший город арабского мира. Памятники Все­мирного культурного наследия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности чело­века | | | Выявлять1 черты страны, характерные для всего региона, и её специфичес­кие особенности. Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять Особенности материальной и духовной культуры, а также причины, их обусловившие. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирно­го культурного наследия. Описывать страну по плану | | | |
| 22/5 Формирование экологического соз­нания на основе признания ценнос­ти жизни во всех её проявлениях и необходимости от­ветственного, береж­ного отношения к окружающей среде | Разработка проекта «Создание на­ционального парка в Танзании» | | | Разрабатывать проект по этапам. Ор­ганизовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятель­ность с учителем и со сверстниками. Извлекать информацию из различных источников (включая средства массо­вой информации, компакт-диски учеб­ного назначения, ресурсы Интернета) по данной теме. Подготавливать и обсуждать презентацию проекта | | | |
| 23/6 Основные чер­ты рельефа, клима­та и внутренних вод Австралии. Растительный и живот­ный мир. Зональные природные комп­лексы. Природные ресурсы и их ис­пользование. Насе­ление и его хозяй­ственная деятель­ность | Австралия: образ материка. Гео­графическое положение, размеры и очертания Австралии. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Особенности климата, внутренних вод. Уни­кальность растительного и живот­ного мира. Природные зоны. По­лезные ископаемые. Население Австралии, его хозяйственная дея­тельность и быт. История освое­ния материка. Австралийский Со­юз. Столица Канберра | | | Определять географическое положение материка, координаты его крайних точек и наносить их на контурную карту. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопостав­лять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изу­чать закономерности размещения по­лезных ископаемых на материке. Вы­являть и объяснять особенности кли­мата и внутренних вод Австралии. Изу­чать по картам размещение крупных рек и озёр. Наносить на контурную карту основные формы рельефа, реч­ные системы Австралии. Подготавли­вать и обсуждать презентации об уни­кальных представителях растительного и животного мира материка. Объяс­нять особенности размещения при­родных зон. Наносить на контурную карту географические объекты мате­рика. Характеризовать население мате­рика и его жизнь, быт, традиционные занятия | | | |
| 24/7. Многообразие стран. Столицы и крупные города. Па­мятники природ­ного и культурного наследия. Зональные природные комплек­сы. Хозяйственная деятельность людей | Путешествие по Австралии. Марш­рут Перт — озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности природы. Занятия населения. От Сиднея вдоль Большого Водораздельного хребта. Большой Барьерный риф — памятник природного наследия. Океания: Меланезия, Микронезия, Полинезия. Особенности приро­ды островов. Занятия населения. Н. Н. Миклухо-Маклай | | | Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические коор­динаты. Сопоставлять карты: физичес­кую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности релье­фа, климата, растительного и живот­ного мира. Читать климатические диа­граммы. Выявлять особенности при­родных зон на маршруте. Характери­зовать занятия населения, его пробле­мы. Подготавливать и обсуждать пре­зентации о памятнике Всемирного природного наследия — Большом Барь­ерном рифе. Наносить на контурную карту географические объекты матери­ка. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное выска­зывание. Интерпретировать и обоб­щать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий | | | |
| 25/8.Основные чер­ты рельефа и кли­мата Антарктиды. Растительный и жи­вотный мир | Антарктида: образ материка. Осо­бенности географического поло­жения, размеры и очертания Анта­рктиды. Крайняя точка и её коор­динаты. Ледовый покров и рельеф Антарктиды. Строение Антаркти­ды. Особенности климата. Расти­тельный и животный мир. Откры­тие материка Ф. Ф. Беллинсгаузе­ном и М. П. Лазаревым. Условия жизни и работы на полярных стан­циях. Охрана природы Антарк­тиды | | | Определять географическое положе­ние, крайнюю точку Антарктиды и её координату. Анализировать профиль подлёдного рельефа Антарктиды. Объяс­нять особенности климата материка. Характеризовать растительный и жи­вотный мир Антарктиды. Находить на физической карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции и стра­ны, которым они принадлежат. Подго­тавливать и обсуждать презентацию об исследовании Антарктиды | | | |
| 26/9 Основные чер­ты рельефа, клима­та и внутренних вод Южной Амери­ки. Растительный и животный мир. Зо­нальные природные комплексы | Южная Америка: образ материка. Географическое положение Юж­ной Америки в сравнении с геог­рафическим положением Африки. Размеры и очертания Южной Аме­рики. Крайние точки и их коор­динаты. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравне­нии со строением земной коры И рельефом Африки. Полезные иско­паемые | | | Сравнивать географическое положе­ние и рельеф Южной Америки и Африки. Анализировать и сравнивать профили рельефа Южной Америки и Африки. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры Южной Америки. НахоДйть на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Аме­рики | | | |
| Южная Америка: образ материка. Особенности климата и внутрен­них вод. Амазонка самая длин­ная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка rf- родина многих культурных растений. Вы­сотная поясность Анд | | | Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной Америке». Составлять описание реки Амазонки по плану. Анализировать схему и выявлять особенности высот­ной поясности в Андах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Аме­рики. Сравнивать карты плотности населе­ния и природных зон. | | | |
| 27/10. Многообразие стран. Население  Южной Америки и его хозяйственная деятельность. При­родные ресурсы и их использование | Латинская Америка в мире. Влия­ние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Древние цивилизации Латинской Америки. Креолы, метисы, мулаты, самбо. Крупнейшие государства и их столицы. Природные ресурсы и их влияние на облик Латинской Америки. Хозяйственная деятель­ность человека, её влияние на природу материка | | | Изучать по карте размещение полезных ископаемых. Приводить примеры воздействия чело­века на природу материка. Наносить на контурную карту полезные ископа­емые региона | | | |
| 28/11 Многообразие стран. Столицы и крупные города. Па­мятники природ­ного и культурного наследия. Зональные природные комп­лексы. Хозяйствен­ная деятельность людей | Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэ­нос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на мате­рике. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бра­зильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Столица Бразилии БразилиаПутешествие по Южной Америке. Амазония. Амазонская сельва. Осо­бенности растительного и живот­ного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториаль­ных лесов. Маршрут Манаус*-* Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Насе­ление и его хозяйственная дея­тельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Ли­ма Каракас. Особенности при­роды Эквадора, Колумбии, Венесу­элы | | | Планировать последовательность и способ действий. Наносить на контур­ную карту маршрут путешествия. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические коор­динаты. Сопоставлять карты: физичес­кую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности релье­фа, климата, растительного и животного мира. Читать климатическую диаг­рамму. Выявлять особенности природ­ных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Определять тип климата по климати­ческой диаграмме, находить районы его распространения на других мате­риках. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказы­вание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важ­ной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий | | | |
| 29/12.Многообразие стран | Бразилия. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхожде­ние, занятия, образ жизни. Осо­бенности хозяйства | | | Давать оценку географического поло­жения Бразилии. Давать характеристи­ку страны по плану. Наносить на кон­турную карту границы Бразилии, сто­лицу и крупные города. Подготавливать и обсуждать презентации о заня­тиях, об образе жизни населения. Сравнивать хозяйственную деятель­ность жителей Амазонии и Бразильс­кого плоскогорья. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы | | | |
| 30/13 Основные чер­ты рельефа, клима­та и внутренних вод Северной Аме­рики. Растительный и животный мир. Зональные природ­ные комплексы | Северная Америка: образ мате­рика. Особенности географичес­кого положения. Крайние точки. Размеры и очертания материка. Строение земной коры и его вли­яние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озёра. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природ­ные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Природные ресур­сы и их использование. Памятники Всемирного природного нас­ледия | | | Определять географическое положение материка. Объяснять размещение круп­ных форм рельефа. Анализировать вли­яние на климат географической широ­ты, течений, рельефа. Строить логи­ческое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Выявлять влияние на климат постоян­ных ветров. Изучать по картам разме­щение крупных рек и озёр. Объяснять особенности размещения природных зон на основе сопоставления карт: физической, климатических поясов и | | | |
| 31/14Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. При­родные ресурсы и их использование | Англо-Саксонская Америка. Осво­ение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. Насе­ление США и Канады, их образ жизни и занятия. США и Кана­да — центры мировой экономики и культуры | | | Объяснять историю освоения террито­рии. Выявлять сходство и различие США и Канады. Наносить на контур­ную карту месторождения главных полезных ископаемых США и Кана­ды. Подготавливать и обсуждать пре­зентации об экономике, о культуре США и Канады | | | |
| 32/15 Многообразие стран. Столицы и крупные города. Па­мятники природ­ного и культурного наследия. Зональные природные комп­лексы. Хозяйствен­ная деятельность лю­дей  33/16  34/18 | Путешествие по Северной Амери­ке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест- Индия — Мехико. Полуостров Юкатан — крупнейший истори­ко-культурный район мира. Древ­ние индейские цивилизации. Мек­сиканский залив. Мехико. Марш­рут Мехико — Лос-Анджелес. Мек­сиканское нагорье. Река Рио-Гран­де. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо  Путешествие по Северной Амери­ке. Маршрут Лос-Анджелес — Сан- Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Ка­лифорнийская долина.  -Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьер­ра-Невада. Большое Солёное озе­ро. Великие равнины. Североаме­риканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чи­каго — Нью-Йорк. Аппалачи. Ва­шингтон — столица США. Нью- Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водо­пад — река Св. Лаврентия | | | Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. На­ходить на карте географические объ­екты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические коорди­наты. Сопоставлять карты: физичес­кую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграм­мы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризо­вать занятия населения, его пробле­мы. Сравнивать природные богатства горного пояса и равнин Северной Америки. Находить на карте пункты, для которых даны климатические диаг­раммы. Объяснять изменение климата от одного пункта к другому. Подго­тавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия. Наносить на контурную карту географические объ­екты материка. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с парт­нёром важной информацией, участво­вать в обсуждении. Использовать сред­ства информационных технологий | | | |
| 35/19 Многообразие стран | Соединённые Штаты Америки. Мес­то на карте. Место в мире. Амери­канцы: происхождение, занятия, образ жизни | | | Составлять описание страны по плану. Анализировать карты административно­го деления США и размещения хозяй­ства США. Наносить на контурную карту природные зоны и крупнейшие города США. Сравнивать освоение тер­риторий Бразилии и США. Выделять основную идею текста, делать самосто­ятельные выводы | | | |
| 36/20 Основные чер­ты рельефа, клима­та и внутренних вод Евразии. Раститель­ный и животный мир. Зональные при­родные комплексы  37/21 | Евразия: образ материка. Особен­ности географического положения. Крайние точки и их координаты. Размеры и очертания материка. Природные контрасты. Особен­ности строения земной коры и рельефа Евразии. Полезные иско­паемые. Влияние древнего оледе­нения на рельеф Евразии. Основ­ные горные системы и равнины Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии  Еразия: образ материка. Особен­ности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие кли­мата западных и восточных побе­режий материка. Влияние климата и рельефа на внутренние воды, растительный и животный мир материка. Крупнейшие реки и озёра Евразии. Природные зоны | | | Давать характеристику географическо­го положения Евразии. Определять координаты крайних точек материка. Сравнивать географическое положе­ние Северной Америки и Евразии. Определять платформы, лежащие в основании Евразии. Находить на физи­ческой карте и наносить на контурную карту географические объекты. Выяв­лять природные контрасты Евразии. Объяснять особенности строения зем­ной коры и рельефа. Определять по карте полезные ископаемые Евразии. Анализировать карту «Стихийные явле­ния на территории Евразии». Оъяснять, как рельеф влияет на кли­мат материка. Анализировать клима­тические карты. Определять по карте сезонность осадков и ветры в Евра­зии. Сравнивать площади, занимае­мые климатическими поясами, в Евра­зии и Северной Америке; в Евразии и на южных материках. Объяснять раз­нообразие растительного и животного мира, обилие рек и озёр особенностя­ми климата и рельефа. Находить на физической карте реки и озёра мате­рика, наносить их на контурную кар­ту. Сравнивать географическое поло­жение и январские температуры Пари­жа и Владивостока, Барсы и Шанхая, Лиссабона и Шанхая. Выявлять осо­бенности природных зон Евразии | | | |
| 38/22 Многообразие стран. Население и  его хозяйственная деятельность. При­родные ресурсы и их использование | Европа в мире. Географическое положение. Исторические особен-  ности освоения и заселения. Евро­пейцы. Городское и сельское насе­ление. Образ жизни европейцев. Регионы зарубежной Европы. Осо­бенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Полити­ческая карта Европы. Крупные государства и их столицы | | | Определять географическое положение Европы. Объяснять её роль в форми-  ровании современного мира. Выяс­нять состав населения Европы. Выде­лять' регионы Европы. Сравнивать го­рода различных регионов Европы. Ха­рактеризовать природные условия и ресурсы. Определять по карте полез­ные ископаемые Европы. Наносить на контурную карту самые большие по территории европейские государства и их столицы | | | |
| 39/23 Многообразие стран. Столицы и крупные города. Па­мятники природно­го и культурного наследия. Зональные природные компле­ксы. Хозяйственная деятельность людей  40/24 | Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полу­остров. Остров Исландия: особен­ности природы, населения и хо­зяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания, средизем­номорские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Куль­турные ценности. Города. Уни­кальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живопис­ная природа фьордов. Нидерлан­ды, Норвегия. Швеции | | | Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические коор­динаты. Сопоставлять карты: физичес­кую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности релье­фа, климата, растительного и живот­ного мира. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах госу­дарств Европы. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с парт­нёром важной информацией, участво­вать в Обсуждении. Использовать сред­ства информационных технологий | | | |
| Путешествие по Европе. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население и его занятия. Долина Дуная. Придунайские стра­ны. Маршрут Германия^- Сици­лия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры | | |
| 41/25 Многообразие стран  42/26  43/27 | Германия. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: проис­хождение, занятия, образ жизни | | | Определять географическое положе­ние Германии. Составлять описание страны по плану. Анализировать карты «Крупнейшие по численности населения земли Германии» и «Наи­более интенсивно используемые тер­ритории Германии». Подготавливать и обсуждать презентации о немецком образе жизни, об особенностях хозяй­ства и о культуре Германии. Выделять основную идею текста, делать само­стоятельные выводы | | | |
| Франция. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: проис­хождение, занятия, образ жизни | | | Определять географические коорди­наты Парижа и Марселя. Сравнивать природные условия и ресурсы Фран­ции и Германии. Анализировать карту «Сельское хозяйство Франции». Сос­тавлять рассказ о жителе. Франции. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы | | | |
| Великобритания. Место на карте. Место в мире. Жители Великоб­ритании: происхождение, занятия, образ жизни | | | Сравнивать географическое положение Великобритании и Германии. Давать характеристику природы Великобрита­нии. Сравнивать по плану государства Великобритания и Австрия. Характеризовать жизнь и быт англичан. Выде­лять основную идею текста, делать самостоятельные выводы | | | |
| 44/28 Многообразие страде. Население й его хозяйственная деятельность. При­родные ресурсы и их использование | Азия в мире. Географическое по­ложение Азии и её отличие от дру­гих частей Света. Особенности Азии. Регионы зарубежной Азии. Насе­ление Азии. Крупнейшие по чис­ленности населения государства и городские агломерации Азии. Куль­тура, традиции и верования наро­дов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии | | | Определять географическое\* положение Азии. Характеризовать по тематичес­ким картам её природные условия и ресурсы. Устанавливать по статисти­ческим данным и карте численность и плотность населения различных реги­онов Азии. Находить на физической карте и наносить на контурную карту самые большие по территории азиатс­кие государства, их столицы, крупней­шие города. Составлять сравнительное географическое описание стран Азии (по выбору) | | | |
| 45/ 29 Многообразие стран. Столицы и крупные города. Па­мятники природ­ного и культурного наследия. Зональные природные комплек­сы. Хозяйственная деятельность людей  46/30  47/31  48/32 | Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мёртвое море.  Средиземноморье: особенности при­роды. Население и хозяйство. Тур­ция. Иерусалим- центр трёх ре­лигий. Маршрут Мёртвое море — Персидский залив. Саудовская Ара­вия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского зали­ва. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ис­копаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара | | | Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут.  На­ходить на карте географические объек­ты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические коорди­наты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Харак­теризовать особенности рельефа, кли­мата, растительного и животного мира. Наносить на контурную карту страны Персидского залива, богатые нефтью. Читать климатическую диаграмму. Вы­являть особенности природных зон на маршруте. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Азии. Владеть уст­ной речью, строить монологическое кон­текстное высказывание. Интерпретиро­вать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий | | | |
| Путешествие по Азии. Маршрут Ташкент % Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пусты­ня Такла-Макан. Тибетское на­горье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.чМаршрут Кат­манду Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брах-мапутра. Бангкок — «Венеция Вос­тока».  Маршрут Бангкок — Шан­хай. Сиамский залив. Шельф Юж­но-Китайского моря: месторожде­ния нефти. Дельта Меконга: осо­бенности природы. Занятия населе­ния.  Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Влади­восток. Япония — крупнейшая про­мышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии | | |
| 49/ 33 | Китай. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост числен­ности населения Китая и меры по его Ограничению. Роль рек Янцзы и Хуанхэ в жизни китайцев | | | Определять географическое положение страны. Анализировать карты «Плот­ность населения Китая» и «Использо­вание земель в сельском хозяйстве». Характеризовать население, хозяйство страны. Систематизировать знания о реках Янцзы и Хуанхэ в таблице. Выде­лять основную идею текста, делать самостоятельные выводы | | | |
| 50/34 | Индия. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхожде­ние, занятия, образ жизни | | | Определять ГП Индии. Наносить на контурную карту границы Индии, важнейшие п. и., столицу и пограничные государства. Сравнивать ГП Индии и Китая. Срав­нивать особенности хозяйства Индии и Китая. Анализировать карту «Ис­пользование земель в Индии». Выде­лять основную идею текста, делать самостоятельные выводы | | | |
| 51 Формирование толерантности как нормы осознанного **и** доброжелатель­ного отношения к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира | Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира». Самостоя­тельная разработка проекта на основе анализа информации | | | Организовывать и планировать учеб­ное сотрудничество и совместную дея­тельность с учителем Создавать в процессе групповой работы проект. Подготавливать и обсуж­дать презентации проектов | | | |

**8 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание программы** | | | **Тематическое планирование** | | | **Характеристика основных видов деятельности обучающегося** | | |
| ***Тема 1.* Россия в мире  *- 6 ч Индивидуальное обучение – 3 часа***  ***Заочное обучение – 3 часа*** | | | | | | | | |
| 1/1 Границы России | Россия на карте мира . Особенности географического положения России , его сравнение с географическим положением других государств. Территория и акватория. Площадь России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Место России в Европе и в Азии. Государственные границы России. Морские и сухопутные границы | | | Выявлять особенности географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие особенности географического положения России. Сравнивать географическое положение и размеры государственной территории России с географическим положением и размерами государственной территории других государств. Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической карте и наносить их на контурную карту. Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей. Искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий. | | | | |
| Обсуждение проблемного вопроса : Если страны холоднее, чем Россия? | | | Выявлять влияние географического положения России на её климат и жизнь россиян. Сравнивать географическое положение своего района с более северными и более южными районами-соседями. Оценивать выгоды географического положения с учётом её северного положения. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | | | | |
| 2/2.Природно-хозяйственное районирование России. Современное административно- территориальное устройство страны. | Основные природные ориентиры на карте. Районирование. Принципы и виды районирования России. Анализ различных видов районирования. Географические, природные и экономические районы. Субъекты РФ, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа. | | | Ориентироваться по карте относительно крупных природных объектов и объектов,созданных человеком. Выявлять специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно-территориального деления РФ. Определять субъекты РФ и их столицы по политической карте. Определять по карте состав и границы ФО. Наносить на контурную карту субъекты РФ, их столицы и административные центры. Обозначать на контурной карте границы ФО, подписывать их названия и центры. Сопоставлять информацию из разных источников | | | | |
| 3/3Природно- ресурсный капитал России. Всемирное природное и культурное наследие | Национальное богатство России. Особенности природных ресурсов России, их основные виды. Окружающая среда. Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России . | | | Оценивать национальное богатство России её природно-ресурсный капитал. Наносить на контурную карту объекты природного и культурного наследия. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах природного и культурного наследия России.( по выбору) | | | | |
| **Тема 2 Россияне *- 10 ч Индивидуальное обучение – 5 часов***  ***Заочное обучение – 5 часов*** | | | | | | | | |
| 4/1Численность населения России | | Численность населения России. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост-проблема для России.темпы роста численности населения России в разные исторические периоды. Демографический кризис. | | Определять место России в мире по численности на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели естественного прироста в разных частях страны, в своём регионе по статистическим данным .Наблюдать динамику численности на основе анализа графика « Темпы роста населения России и демографические кризисы в разные исторические периоды. Прогнозировать темпы роста населения России её отдельных территорий. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. | | | | |
| 5/2Особенности воспроизводства населения России. | | Воспроизводство населения России, его особенности. Воспроизводство населения России в разные исторические периоды. Типы воспроизводства: традиционный и современный. Особенности воспроизводства в разных районах России. | | Анализировать график рождаемости и смертности населения России в 20 в. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства. Сравнивать показатели воспроизводства с показателями других стран. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения. | | | | |
| 6/3.Народы и религии России. | | Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов . Россия –многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Особенности географии религий в России. | | Определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. Определять по карте особен­ности размещения народов России и сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административ­ным делением РФ. Определять основ­ные языковые семьи (индоевропейс­кая, алтайская, кавказская, уральская)Определять современный религиозный состав насе­ления России, главные районы рас­пространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Наносить на контурную карту крупнейшие религи­озные центры российского правосла­вия, ислама, буддизма. Осознавать свою этническую принадлежность. Форми­ровать осознанное, доброжелательное отношение к традициям, языкам, цен­ностям народов России | | | | |
| 7/4Особенности размещения населения России. | | Географические особенности раз­мещения населения России. Зона очагового заселения. Зона сплош­ного заселения, или главная поло­са расселения. Плотность населе­ния России. Роль крупных городов в размещении населения | | Выявлять факторы, влияющие на раз­мещение населения страны. Выявлять по картам плотности населения, физи­ческой и другим тематическим картам закономерности размещения населе­ния России. Анализировать карту плотности населения, выделять территории е высокой и низкой плотностью населения. Сопоставлять показатели плотности населения своего региона проживания с показателями плотности населения других регионов России. Наносить на контурную карту главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Севера. Строить логи­ческое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере разных источников информации | | | | |
| 8/5 Городское и сель­ское население | | Типы поселений. Города и сельс­кие поселения. Городской и сель­ский образ жизни. Урбанизация. Влияние урбанизации на окружа­ющую среду. Городские агломера­ции. Типы городов России. Сельс­кая местность. Функции сельской местности. Сельская местность как зона рекреации | | Определять типы поселений России и своего региона проживания. Харак­теризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разныхстатистиче­ским данным. Выявлять особенности урбанизации в Росии (темпы, уровень урбанизации) по статистическим дан­ным. Определять территории России с самыми высокими и самыми низкими показателям.. Выявлять особенности урбанизации в Росии (темпы, уровень урбанизации) по статистическим дан­ным. Определять территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по темати­ческой карте. Подготавливать и прово­дить презентации о влиянии урбаниза­ции на окружающую среду. Определять типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Определять типы городов сво­его региона. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать соци­ально-экономические и экологические проблемы  Подготавливать и прово­дить презентации о влиянии урбаниза­ции на окружающую среду. Определять типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Определять типы городов сво­его региона. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать соци­ально-экономические экологические проблемы крупных городов страны. Определять типы сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Организовывать и планировать уческное сотрудничество и совместную дея­тельность с учителем и со сверстника­ми. | | | | |
| Тема 3. **Природа России  *- 16ч Индивидуальное обучение – 8 часов***  ***Заочное обучение – 8 часов*** | | | | | | | | |
| 9/1.Геологическое строение, рельеф и полезные ископае­мые | | История развития земной коры. Геологическое летосчисление. Гео­хронологическая шкала. Эпохи складчатости. Геологическая карта | | | | | Определять основные этапы формиро­вания земной коры на территории России по геологической карте и гео­хронологической таблице. Определять по карте возраст наиболее древних участков на территории России. Опре­делять по карте, в какие эпохи склад­чатости возникли горы России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картогра­фической, табличной и текстовой ин­формацией. Строить логическое рас­суждение и устанавливать связи и обобщения | |
| Полезные ископаемые России. Руд­ные и нерудные полезные ископа­емые. Основные месторождения полезных ископаемых и проблемы их рационального использования. Выявление зависимости между тек­тоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Стихийные природные явления | | | | | Выявлять зависимость между тектони­ческим строением, рельефом и раз­мещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Наносить на контурную карту месторождения полезных иско­паемых. В паре с одноклассником формулировать экологические пробле­мы, связанные с добычей полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования. Рабо­тать индивидуально или в группе, обсуждать с одноклассниками получен­ные результаты | |
| 10/2 Климат и кли­матические ресур­сы. Факторы, опре­деляющие климат России | | Солнечная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Зависимость поступления солнеч­ной радиации от широты местнос­ти. Изменения солнечной радиа­ции по сезонам года. Определение по картам закономерностей рас­пределения солнечной радиации по территории страны | | | | | Выявлять факторы, определяющие кли­мат России. Выявлять закономерности распределения солнечной радиации по территории России. Определять по кар­те количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов и городов России. Анализировать карту «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах» Объяснять изменение количества сол­нечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года | |
| 11/3 Атмосферная циркуляция | | Атмосферная циркуляция. Воз­душные массы над территорией России, их типы. Западный пере­нос воздушных масс. Влияние сосед­них территорий на климат России. Атмосферный фронт. Тёплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон | | | | | Выявлять типы воздушных масс, вли­яющих на климат России. Наблюдать за изменениями воздушных масс в 1 своём регионе и своей местности. Объяснять влияние соседних территорий на климат России. Объяснять причинно-следственные связи возник­новения циклонов и антициклонов. Наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов | |
| 12/4 Климатические пояса и типы кли­матов России | | Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации | | | | | Анализировать карту климатических поясов и областей России, климатоди­аграммы для разных населённых пунк­тов России. Выявлять закономерности распределения климатических показа­телей в зависимости от климатических поясов. Определять по карте районы распространения разных типов клима­та на территории страны. Обозначать на контурной картеграницы климати­ческих поясов; пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха, самое большое и самое маленькое количество осадков. Определять тип климата по описанию. Составлять характеристику одной из климатичес­ких областей по плану. Анализировать график годовых амплитуд температуры воздуха. Выявлять особенности расп­ределения температуры и осадков в своём регионе. Уметь планировать последовательность и способ дейст­вий при работе с картографической и текстовой информацией. | |
| 13/5 Моря, омываю­щие территорию России | | Россия — морская держава. Отли­чие моря от океана. Принадлеж­ность российских морей к бассей­нам трёх океанов. Атлантическо­го, Тихого и Северного Ледовитого и области внутреннего стока. Осо­бенности российских морей. Ре­сурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значе­ние морей. Экологические проб­лемы морей. Северный морской путь | | | | | Выявлять особенности морей России. Наносить на контурную карту моря омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Со­ставлять описание моря по плану. Срав­нивать моря на основе физической карты. Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических пробле­мах, о значении для России Северного морского пути | |
| 14/6Внутренние во­ды и водные ре­сурсы | | Виды вод суши на территории страны. Водоносность реки. Важ­нейшие характеристики реки: рас­ход воды, годовой сток, падение и уклон. Зависимость падения и ук­лона реки от рельефа. Реки России и их особенности. Типы питания рек. Режим реки. Выявление зависимости питания и режима рек от климата. Принадлежность рек к бассейнам океанов и области внуреннего стока. Характеристика крупнейших рек России. Опасные явления, связанные с водами (сели, наводнения, паводки), и их преду­преждение. Определение падения и  уклона реки | | | | | Определять состав внутренних вод на территории страны. Определять типы питания, режим, годовой сток, при­надлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам. Наносить на контурную карту речные системы и их водоразделы. Подготавливать и обсуж­дать презентации об опасных явлениях связанных с водами, и их предуп­реждении. Выявлять зависимость меж­ду режимом, характером течения рек.рельефом и климатом по тематичес­ким картам. Составлять описание одной из рек по типовому плану. Определять падение и уклон рек России (по выбору). | |
| 15/7 Роль рек в жиз­ни населения и развитии хозяйства России. Неравно­мерность распреде­ления водных ре­сурсов | | Значение рек в жизни общества. Использование рек человеком. Охрана речных вод. Неравномер­ность распределения водных ресур­сов. Рост их потребления и загряз­нения. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных реги­онов страны. Единая глубоковод­ная система европейской части России. Морские пути. Крупней­шие морские порты России | | | | | Подготавливать и обсуждать презента­ции о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её от­дельных территорий, своего региона. Определять особенности использова­ния внутренних вод своего региона. Определять пути охраны и рациональ­ного использования водных ресурсов. Наносить на контурную карту круп­нейшие морские порты России | |
| 16/8 Почва и поч­венные ресурсы | | Почва — особое природное тело. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Факто­ры почвообразования. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Зональность почв. Размещение основных типов почв на территории России. Почвы сво­его края, выявление их свойств и особенностей хозяйственного ис­пользования | | | | | Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выде­лять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные фак­торы почвообразования. Определять по тематической карте главные зональ­ные типы почв и закономерности их распространения на территории стра­ны. Наносить на контурную карту основные типы почв России. Опреде­лять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. Подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использова­ния. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного исполь­зования. | |
| Тема 4. Хозяйство России ***- 26 ч Индивидуальное обучение – 11часов***  ***Заочное обучение – 15 часов*** | | | | | | | | |
| 17/1 Национальная экономика России | | Национальная экономика России, её особенности. Отраслевая струк­тура хозяйства и качество населе­ния страны — важнейшие показатели уровня её экономического раз­вития. Исторические этапы разви­тия хозяйства России. Проблемы и перспективы развития экономики страны | | | Выделять особенности национальной экономики России. Выделять особен­ности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона. Прогнозировать развитие экономики своего края. | | | |
| 18/2Топливно-энергетический коми леке  19/3 Нефтяная промышленность | | Топливно-энергетический комп­лекс (ТЭК). Состав, место и зна­чение в хозяйстве страны. Особенности топливной промышлен­ности. Изменение роли отдельных видов топлива. Топливно-энерге­тический баланс. Межотраслевой комплекс. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.  Угольная промышленность. Глав­ные угольные бассейны страны, их география. Перспективные райо­ны добычи. Значение угольной про­мышленности в хозяйстве России. Технико-экономические показате­ли добычи угля, его стоимость | | | Анализировать схему «Состав топлив­но-энергетического комплекса» с объяс­нением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Уста­навливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потреби­телей на западе. Высказывать мне­ние о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основ­ных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Сос­тавлять характеристику одного из уголь­ных бассейнов по картам и статистичес­ким материалам. Наносить на контур­ную карту основные районы добычи угля | | | |
| Зна­чение нефти в современном мире. Роль нефти во внешней торговле. Россия — один из крупнейших производителей нефти. Особен­ности размещения нефтяной про­мышленности России. Крупней­шие районы нефтедобычи. Основ­ные месторождения. Перспектив­ные районы нефтедобычи. Систе­ма трубопроводов. Экологические проблемы отрасли | | | Наносить на контурную карту основ­ные районы добычи нефти. Сопостав­лять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характе­ристику одного из нефтяных бассей­нов (месторождений) по картам и ста­тистическим материалам. Систематизи­ровать знания об экологических проб­лемах нефтяной промышленности в таблице | | | |
| 20/4 Газовая промышленность | | Преи­мущества и особенности природ­ного газа в сравнении с другими видами топливных ресурсов. Рос­сия \_ одна из крупнейших газодо­бывающих стран. Роль газа во внешней торговле. Особенности размещения газовой промышлен­ности. Крупнейшие разрабатывае­мые месторождения газа. Основные газопроводы. Перспективы разви­тия газовой промышленности. Эко­логические проблемы отрасли | | | Наносить на контурную карту основ­ные разрабатываемые месторождения газа. Сопоставлять карту газовой про­мышленности с картой плотности на­селения, формулировать выводы. Сос­тавлять характеристику одного из газо­вых месторождений по картам и стати­стическим материалам. Систематизи­ровать знания об экологических про­блемах газовой промышленности в таблице | | | |
| 21/5 Проблемы и перспек­тивы электроэнергетики | | Электроэнергетика. Роль электро энергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особен­ности, доля в производстве элект­роэнергии, воздействие на окружа­ющую среду. Энергосистемы. Раз­мещение электростанций по тер­ритории страны. Крупнейшие элек­тростанции. Проблемы и перспек­тивы электроэнергетики | | | Составлять структурные схемы элект­роэнергетики и типов электростанций. Составлять и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преиму­щества, недостатки), строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в раз­мещении гидроэнергетических ресур­сов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или об отсу­тствии зависимости величины потреб­ления энергии от уровня социаль­но-экономического развития страны. Аргументировать необходимость эко­номии электроэнергии. Подготавли­вать и обсуждать презентации о выбо­ре места для строительства электро­станции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС). Уметь применять схемы для объясне­ния последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информа­цию, использовать средства информа­ционных технологий | | | |
| 22/6 Особенности цветной металлургии. | | Особенности цветной металлургии. Руды цветных металлов. Особен­ности размещения предприятий цветной металлургии. Алюминиевая промышленность. Крупнейшие цен­тры производства алюминия | | | Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять глав­ную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять кар­ты «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения крупнейших цент­ров алюминиевого производства. Под­готавливать и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и о причинах возрастания потребности в них | | | |
| 23/7Машиностроение  24/8Химическая про­мышленность | | Машиностроение -основная отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Специализация. Ко­оперирование. Связи машиностро­ительных заводов с другими предп­риятиями. География важнейших отраслей машиностроения: основ­ные районы и центры. Проблемы и перспективы разви­тия машиностроения. Повышение качества продукции машинострое­ния. Машиностроение и охрана окружающей среды. Химическая промышленность. Сое тав, место и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения предп­риятий химической промышлен­ности. Связь химической промыш­ленности с другими отраслями. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Основные центры про­изводства минеральных удобрений. Воздействие химической промыш­ленности на окружающую среду. Пути решения экологических проб­лем | | | Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализировать карту основных центров автомобилест­роения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоём­кого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.  Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую. Определять по карте основные районы и центры химической промышленнос­ти, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализировать карту основных центров производства мине­ральных удобрений. Наносить на кон­турную карту основные центры хими­ческой промышленности. Приводить примеры негативного влияния на при­роду и здоровье человека химических производств | | | |
| 25/9Лесная промыш­ленность | | Лесопромышленный комплекс. Сос­тав, место и значение в хозяйстве страны. Главные районы лесозаго­товок. География важнейших от­раслей: основные районы и лесо­перерабатывающие комплексы. Ме­ханическая обработка древесины, целлюлозно-бумажная промыш­ленность, факторы их размеще­ния. Крупнейшие центры цел­люлозно-бумажной промышленно­сти. Проблемы лесопромышленно­го комплекса. Воздействие комп­лекса на окружающую среду. Ох­рана лесов | | | Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромыш­ленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологи | | | |
| 26/10 Сельское хозяй­ство  27/11 | | Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве, отличие от других отраслей. Земельные ресур­сы. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельс­кохозяйственные районы России  Растениеводство. Особенности зер­нового хозяйства. Главные районы возделывания зерновых культур. Технические культуры. Районы воз­делывания технических культур. Ха­рактеристика отрасли растениевод­ства | | | Анализировать схему «Отрасли сельс­кого хозяйства». Проводить сравни­тельный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохо­зяйственными угодьями других стран .Характеризовать отрасль расте­ниеводства по плану. Определять по картам и эколого-климатическим по­казателям основные районы выращи­вания зерновых и технических куль­тур. Выяснять особенности сельского хозяйства своего региона. Обозначать на контурной карте главные сельско­хозяйственные районы страны. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных техноло­гий. Работать в группе | | | |
| Животноводство. Отраслевой сос­тав животноводства. Особенности животноводства в России. Отрасли специализации скотоводства. Сви­новодство. Овцеводство. Сравне­ние сельскохозяйственного произ­водства России и некоторых стран мира | | | Животноводство. Отраслевой сос­тав животноводства. Особенности животноводства в России. Отрасли специализации скотоводства. Сви­новодство. Овцеводство. Сравне­ние сельскохозяйственного произ­водства России и некоторых стран мираОпределять по картам и эколого-кли­матическим показателям основные районы животноводства. Наносить на контурную карту основные животно­водческие районы. Выяснять специа­лизацию животноводства своего регио­на и перспективы его развития. Срав­нивать показатели сельскохозяйствен - ного производства России и некоторых стран мира, формулировать выводы Осуществлять поиск данных в Ин­тернете. | | | |
| 28/12Агропромыш­ленный комплекс | | Агропромышленный комплекс: сос­тав, место и значение в хозяйстве страны. АПК своего района. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве стра­ны. Связь пищевой промышлен­ности с другими отраслями. Факто­ры размещения предприятий. | | | Планировать последовательность и способ действий. Осуществлять смыс­ловое чтение. Строить логическое рас­суждение и устанавливать связи и обобщения, используя текст, схемы, карты. Составлять и анализировать схему «Структура АПК». Выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышлен­ности в общем объёме промышленно­го производства на основе статистиче­ских данных. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспечен­ности населения отечественной про­дукцией пищевой и лёгкой промыш­ленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры раз­вития пищевой и лёгкой промышлен­ности. Приводить примеры предпри­ятий пищевой и лёгкой промышлен­ности своего района с указанием фак­торов их размещения. Выявлять вли­яние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую сре­ду. При работе в паре или группе обме­ниваться с партнёром важной инфор­мацией, участвовать в обсуждении | | | |
| 29/13. Транспорт | | Водный транспорт, его виды. Реч­ной и' морской транспорт: место и значение в хозяйстве, недостатки и преимущества. Объём и харак­тер перевозимых грузов. Главные морские порты. Особенности ави­ационного транспорта. Основные узлы авиасообщений. Основные проблемы развития авиационного транспорта. Воздействие на окру­жающую среду. Транспортные уз­лы и магистрали. Транспорт и эко­логические проблемы. Особеннос­ти транспорта своего региона | | | Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Уста­навливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта. Определять по статисти­ческим данным долю речного и морс­кого транспорта в транспортной рабо­те. Определять по материалам учебника преимущества и недостатки авиацион­ного транспорта. Определять по ста­тистическим данным долю авиацион­ного транспорта в транспортной рабо­те. Составлять характеристику одного из видов транспорта (по выбору) | | | |
| 30/14. Сфера услуг | | Социальная инфраструктура как часть инфраструктурного комплек­са. Состав, место и значение сфе­ры услуг в хозяйстве страны. Виды услуг. Территориальная организа­ция сферы обслуживания. Осо­бенности организации обслужива­ния в городах и сельской местности. Территориальная система обслу­живания. Наука — новый вид ресур­са | | | Устанавливать долю сферы обслужива­ния в экономике России. Оценивать степень её развития. Составлять и ана­лизировать таблицу «Состав сферы обслуживания». Уметь применять схе­мы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отби­рать информацию, использовать сред­ства информационных технологий | | | |
| 31/15 Информация и связь | | Информация и связь, их роль и значение в современной экономике. Виды связи. Формирование инфор­мационного пространства. Инфор­мационная инфраструктура, её состав. Достоверность информации. Информационная безопасность. Качество и структура информаци­онных продуктов и услуг. Террито­риальная организация общества. Влияние системы связи на террито­риальную организацию общества | | | Выявлять значение информации и связи в современном мире. Анали­зировать способы обеспечения инфор­мационной безопасности и высказы­вать мнение об их надёжности. Искать и отбирать информацию, использо­вать средства информационных тех­нологий | | | |
| Тема 5, Природно-хозяйственные зоны ***- 6 ч Индивидуальное обучение – 3часа***  ***Заочное обучение – 3 часа*** | | | | | | | | |
| 32./1 Характеристика природных зон. | | Зоны арктических пустынь, тунд­ры и лесотундры. Особенности географического положения. Кли­мат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Экологи­ческие проблемы  Лесные зоны: тайги, смешанных и широколиственных лесов. | | | | | | Выявлять особенности географическо­го положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Наносить на контур­ную карту границы природных зон и высотную поясность, условными зна­ками показывать их природные ресур­сы. Сравнивать географическое поло­жение природных зон. Подготавли­вать и обсуждать презентации об осо­бо охраняемых территориях лесных зон. Выявлять взаимозависимости меж­ду компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану. Определять особенности распространения антро­погенных ландшафтов и выявлять эко­логические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно- следственные связи между географи­ческим положением и характером высотной поясности различных горных систем России |
| 33/2 | | Степи и лесостепи.. Растительный и животный мир. Почвы. Степи и лесостепи — главные с/х районыстраны. Значение АПК степной зоны для страны. Экологические проблемы.  Зоны полупустынь и пустынь. Географическое положение. Осо­бенности полупустынной и пус­тынной зон. Климат. Раститель­ный и животный мир. Занятия жителей полупустынь зоны  Зона субтропиков. Высот­ная поясность. Особенности жиз­ни и хозяйства в горах. | | | | | |
| 34/3 Природно-хо­зяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообуслов­ленность их ком­понентов | | Сравниваем, моделируем и выби­раем: природные зоны для жизни и деятельности человека. Понятие «природно-хозяйственная зона». Сравнение природных зон по кар­там и графику. Зональная специали­зация сельского хозяйства. Особен­ности хозяйственной деятельности населения в сельской местности разных природных зон | | | | | | Отбирать и анализировать необходи­мую информацию, делать выводы. Сопоставлять карту природных зон график «Смена природных зон . севера на юг». Сравнивать природно-хозяйственные зоны России. Состав­лять характеристику природно-хозяй­ственной зоны по плану. Сопоставлять карты природно-хозяйственных зон и плотности населения, делать выводы Анализировать карту «Зональная спе­циализация сельского хозяйства». Опи­сывать особенности жизни и хозяй­ственной деятельности людей в сельс­кой местности разных природных зон. Систематизировать знания о природ­ных зонах в таблице. Использовать средства информационных технологии |

**8 класс ( 43 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание программы** | | | **Тематическое планирование** | | | **Характеристика основных видов деятельности обучающегося** | | |
| **Тема 1. Россия в мире  *-6 ч Индивидуальное обучение – 3 часа***  ***Заочное обучение – 3 часа*** | | | | | | | | |
| 1/1Географическое положение России. Границы России | Россия на карте мира . Особенности географического положения России , его сравнение с географическим положением других государств. Территория и акватория. Площадь России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Место России в Европе и в Азии. Государственные границы России. Морские и сухопутные границы | | | Выявлять особенности географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие особенности географического положения России. Сравнивать географическое положение и размеры государственной территории России с географическим положением и размерами государственной территории других государств. Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической карте и наносить их на контурную карту. Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей. Искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий. | | | | |
| 2/2 Россия на карте часовых поясов | Часовые пояса. Местное, поясное, декретное время: роль в хозяйстве и жизни людей. Линия перемены дат. | | | Определять положение России на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объяснять роль поясного, декретного времени в хозяйстве и жизни людей | | | | |
| 3/3Природно-хозяйственное районирование России. Современное административно- территориальное устройство страны. | Основные природные ориентиры на карте. Районирование. Принципы и виды районирования России. Анализ различных видов районирования. Географические, природные и экономические районы. Субъекты РФ, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа. | | | Ориентироваться по карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком. Выявлять специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно-территориального деления РФ. Определять субъекты РФ и их столицы по политической карте. Определять по карте состав и границы ФО. Наносить на контурную карту субъекты РФ, их столицы и административные центры. Обозначать на контурной карте границы ФО, подписывать их названия и центры. Сопоставлять информацию из разных источников | | | | |
| **Тема 2 Россияне  *- 10 ч Индивидуальное обучение – 4 часа***  ***Заочное обучение – 6 часов*** | | | | | | | | |
| 4/1 Численность населения России | | Численность населения России. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост-проблема для России.темпы роста численности населения России в разные исторические периоды. Демографический кризис. | | Определять место России в мире по численности на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели естественного прироста в разных частях страны, в своём регионе по статистическим данным .Наблюдать динамику численности на основе анализа графика « Темпы роста населения России и демографические кризисы в разные исторические периоды. Прогнозировать темпы роста населения России её отдельных территорий. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. | | | | |
| 5/2 Особенности воспроизводства населения России. | | Воспроизводство населения России, его особенности. Воспроизводство населения России в разные исторические периоды. Типы воспроизводства: традиционный и современный. Особенности воспроизводства в разных районах России. | | Анализировать график рождаемости и смертности населения России в 20 в. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства. Сравнивать показатели воспроизводства с показателями других стран. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения. | | | | |
| 6/3 Народы и религии России. | | Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов . Россия –многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Особенности географии религий в России. | | Определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. Определять по карте особен­ности размещения народов России и сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административ­ным делением РФ. Определять основ­ные языковые семьи (индоевропейс­кая, алтайская, кавказская, уральская)Определять современный религиозный состав насе­ления России, главные районы рас­пространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Наносить на контурную карту крупнейшие религи­озные центры российского правосла­вия, ислама, буддизма. Осознавать свою этническую принадлежность. Форми­ровать осознанное, доброжелательное отношение к традициям, языкам, цен­ностям народов России | | | | |
| 7/ 4 Особенности размещения населения России. | | Географические особенности раз­мещения населения России. Зона очагового заселения. Зона сплош­ного заселения, или главная поло­са расселения. Плотность населе­ния России. Роль крупных городов в размещении населения | | Выявлять факторы, влияющие на раз­мещение населения страны. Выявлять по картам плотности населения, физи­ческой и другим тематическим картам закономерности размещения населе­ния России. Анализировать карту плотности населения, выделять территории е высокой и низкой плотностью населения. Сопоставлять показатели плотности населения своего региона проживания с показателями плотности населения других регионов России. Наносить на контурную карту главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Севера. Строить логи­ческое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере разных источников информации | | | | |
| 8/5 Миграции насе­ления России | | Миграции: причины, направления и их типы. Мигранты. Основные направления миграционных пото­ков на разных этапах развития страны. Миграции — один из фак­торов этнических процессов. Опре­деление по статистическим мате­риалам показателей миграционно­го прироста для отдельных терри­торий России | | Определять типы и причины внут­ренних и внешних миграций. Подго­тавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграци­онных потоков на разных этапах исторического развития России.Оп­ределять основные направления сов­ременных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным. Выявлять на основе анализа карты влияние мигра­ций на изменение численности насе­ления регионов России. Интерпрети­ровать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обменивать­ся с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении | | | | |
| 9/6 Трудовые ресур­сы и экономически активное население | | Трудовые ресурсы. Трудоспособ­ный возраст. Экономически актив­ное население. Неравномерность трудоспособного на­селения по территории страны. География и причины безработицы. Рынок труда. Требо­вания к соискателю на рынке тру­да. Рынок труда и трудовые ресур­сы родного края. Человеческий капитал — главное богатство стра­ны распределения | | Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России. Сравнивать по ста­тистическим данным величину трудо­способного и экономически активного населения в России и других странах мира. Выявлять особенности рынка труда своего места проживания. Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений./При работе в паре или группе обмениваться с парт­нёром важной информацией, участво­вать.в обсуждении | | | | |
| Тема 3. **Природа России  *-16 ч Индивидуальное обучение – 6 часов***  ***Заочное обучение – 10 часов*** | | | | | | | | |
| 10/1 .Геологическое строение, рельеф и полезные ископае­мые | | История развития земной коры. Геологическое летосчисление. Гео­хронологическая шкала. Эпохи складчатости. Геологическая карта  Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России.Выветривание. Эрозия. Древнее и современное оледенения. Много­летняя мерзлота. Влияние челове­ческой деятельности на рельеф и её последствия. Изучение законо­мерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности | | | | | Определять основные этапы формиро­вания земной коры на территории России по геологической карте и гео­хронологической таблице. Определять по карте возраст наиболее древних участков на территории России. Опре­делять по карте, в какие эпохи склад­чатости возникли горы России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картогра­фической, табличной и текстовой ин­формацией. | |
| Выявлять внешние процессы, оказыва­ющие влияние на формирование рельефа страны. Определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Объяснять влияние челове­ческой деятельности на рельеф. Опре­делять и объяснять особенности рель­ефа своего региона. Устанавливать причинно-следственные связи. Выде­лять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Использо­вать инструменты и технические сред­ства информационных технологий­ | |
| Полезные ископаемые России. Руд­ные и нерудные полезные ископа­емые. Основные месторождения полезных ископаемых и проблемы их рационального использования. Выявление зависимости между тек­тоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Стихийные природные явления | | | | | Выявлять зависимость между тектони­ческим строением, рельефом и раз­мещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Наносить на контурную карту месторождения полезных иско­паемых. В паре с одноклассником формулировать экологические пробле­мы, связанные с добычей полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования. Рабо­тать индивидуально или в группе, обсуждать с одноклассниками получен­ные результаты | |
| 11/2 Климат и кли­матические ресур­сы. Факторы, опре­деляющие климат России | | Солнечная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Зависимость поступления солнеч­ной радиации от широты местнос­ти. Изменения солнечной радиа­ции по сезонам года. | | | | | Выявлять факторы, определяющие кли­мат России. Выявлять закономерности распределения солнечной радиации по территории России. Определять по кар­те количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов и городов России. Анализировать карту «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах» Объяснять изменение количества сол­нечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года | |
| 12/3 Климатические осо­бенности зимнего и летнего сезо­нов года | | Влияние на климат России её гео­графического положения и морс­ких течений.Климатические осо­бенности зимнего и летнего сезо­нов года. Определение по картам закономерностей распределения средних температур января и июля, среднегодового количества осадков. Синоптическая карта | | | | | Выявлять факторы, определяющие кли­мат России. Раскрывать влияние геог­рафического положения и морских те­чений на климат России. Определять по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние тем­пературы января и июля, среднегодо­вое количество осадков) для разных населённых пунктов. Определять по синоптической карте особенности пого­ды для разных пунктов. Строить логи­ческое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт | |
| 13/4 Климатические пояса и типы кли­матов России | | Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации | | | | | Анализировать карту климатических поясов и областей России, климатоди­аграммы для разных населённых пунк­тов России. Выявлять закономерности распределения климатических показа­телей в зависимости от климатических поясов. Определять по карте районы распространения разных типов клима­та на территории страны. Обозначать на контурной картеграницы климати­ческих поясов; пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха, самое большое и самое маленькое количество осадков. Определять тип климата по описанию. Составлять характеристику одной из климатичес­ких областей по плану. Анализировать график годовых амплитуд температуры воздуха. Выявлять особенности расп­ределения температуры и осадков в своём регионе. Уметь планировать последовательность и способ дейст­вий при работе с картографической и текстовой информацией. | |
| 14/5 Влияние климата на жизнь и здоровье человека. Климат и хозяйственная дея­тельность людей. Не­благоприятные кли­матические явления | | Комфортность климата. Влияние климатических условий на жизнь и здоровье человека. Способы адаптации к различным климати­ческим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние кли­мата на сельское хозяйство. Коэф­фициент увлажнения. Агроклима­тические ресурсы. Учёт климати­ческих условий в жилищном стро­ительстве. Неблагоприятные кли­матические явления. Прогнозиро­вание и изучение климатических явлений | | | | | Оценивать климатические условия от­дельных регионов страны с точки зре­ния их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. Выявлять по карте «Влияние природ­ных условий на жизнь человека» терри­тории с наиболее и наименее благопри­ятными для проживания людей услови­ями. Подготавливать и обсуждать пре­зентации о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здо­ровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям. Опре­делять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям. Определять коэффициент Увлажнения для различных территории России. | |
| 15/ 6 Моря, омываю­щие территорию России | | Россия — морская держава. Отли­чие моря от океана. Принадлеж­ность российских морей к бассей­нам трёх океанов. Атлантическо­го, Тихого и Северного Ледовитого и области внутреннего стока. Осо­бенности российских морей. Ре­сурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значе­ние морей. Экологические проб­лемы морей. Северный морской путь | | | | | Выявлять особенности морей России. Наносить на контурную карту моря омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Со­ставлять описание моря по плану. Срав­нивать моря на основе физической карты. Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических пробле­мах, о значении для России Северного морского пути | |
| 16/ 7 Внутренние во­ды и водные ре­сурсы | | Виды вод суши на территории страны. Водоносность реки. Важ­нейшие характеристики реки: рас­ход воды, годовой сток, падение и уклон. Зависимость падения и ук­лона реки от рельефа. Реки России и их особенности. Типы питания рек. Режим реки. Выявление зависимости питания и режима рек от климата. Принадлежность рек к бассейнам океанов и области внуреннего стока. Характеристика крупнейших рек России. Опасные явления, связанные с водами (сели, наводнения, паводки), и их преду­преждение. Определение падения и  уклона реки | | | | | Определять состав внутренних вод на территории страны. Определять типы питания, режим, годовой сток, при­надлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам. Наносить на контурную карту речные системы и их водоразделы. Подготавливать и обсуж­дать презентации об опасных явлениях связанных с водами, и их предуп­реждении. Выявлять зависимость меж­ду режимом, характером течения рек.рельефом и климатом по тематичес­ким картам. Составлять описание одной из рек по типовому плану. Определять падение и уклон рек России (по выбору). | |
| 17/ 8 Озёра России | | Озёра России и их размещение.крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота.Распределение болот.Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Ледники. Значение ледников. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона. | | | | | Определять типы озёр по происхожде­нию озёрных котловин, солености, размерам. Наносить на контурную карту крупные озёра России. Опредлять по физической и тематическим картам и наносить на контурную кар­ту основные районы распространения болот, горного и покровного оледене­ний, многолетней мерзлоты. Состав­лять описание одного из крупных озёр по плану. Уметь плани­ровать последовательность и способ действий при работе с картографи­ческой и текстовой информацией. | |
| 18/9 Роль рек в жиз­ни населения и развитии хозяйства России. Неравно­мерность распреде­ления водных ре­сурсов | | Значение рек в жизни общества. Использование рек человеком. Охрана речных вод. Неравномер­ность распределения водных ресур­сов. Рост их потребления и загряз­нения. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных реги­онов страны. Единая глубоковод­ная система европейской части России. Морские пути. Крупней­шие морские порты России | | | | | Подготавливать и обсуждать презента­ции о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её от­дельных территорий, своего региона. Определять особенности использова­ния внутренних вод своего региона. Определять пути охраны и рациональ­ного использования водных ресурсов. Наносить на контурную карту круп­нейшие морские порты России | |
| 19/10 Почва и поч­венные ресурсы | | Почва — особое природное тело. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Факто­ры почвообразования. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Зональность почв. Размещение основных типов почв на территории России. Почвы сво­его края, выявление их свойств и особенностей хозяйственного ис­пользования | | | | | Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выде­лять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные фак­торы почвообразования. Определять по тематической карте главные зональ­ные типы почв и закономерности их распространения на территории стра­ны. Наносить на контурную карту основные типы почв России. Опреде­лять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. Подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использова­ния. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного исполь­зования. | |
| Тема 4. Хозяйство России ***- 22 ч ( + 7 резервное время) Индивидуальное обучение – 10 часов***  ***Заочное обучение – 19 часов*** | | | | | | | | |
| 20/1 .Особенности хозяйства России. При­родно-ресурсный, человеческий и про­изводственный ка­питалы страны | | Понятия «экономика» и «хозяй­ство». Экономические ресурсы. Природно-ресурсный, человеческий ипроизводственный капиталы — основа успешного развития эконо­мики. Понятие «отрасль экономи­ки». Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяй­ства страны, факторы их формиро­вания и развития. Секторы эконо­мики. Цикличность развития хозяй­ства. «Циклы Коцдратьева» | | | Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Фор­мулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной струк­туры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяй­ства экономически развитых и разви­вающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономи­ческих карт. Выявлять значение чело­веческого капитала как основного фактора развития общества | | | |
| 21/2 Национальная экономика России | | Национальная экономика России, её особенности. Отраслевая струк­тура хозяйства и качество населе­ния страны — важнейшие показатели уровня её экономического раз­вития. Исторические этапы разви­тия хозяйства России. Проблемы и перспективы развития экономики страны | | | Выделять особенности национальной экономики России. Выделять особен­ности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона. Прогнозировать развитие экономики своего края. | | | |
| 22/3 Формирование коммуникативной компетентности в со­трудничестве со све­рстниками в твор­ческом виде дея­тельности. Форми­рование основ эко­логического созна­ния | | Реализация проекта: подготовка к конференции «Что мы оставим по­томкам» | | | Подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам. Ус­танавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы. Формулировать, аргу­ментировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмени­ваться с партнёром важной информа­цией, участвовать в обсуждении. Оце­нивать результат, подводить итоги | | | |
| 23/4 Топливно-энергетический коми леке  24/5 Нефтяная промышленность. | | Топливно-энергетический комп­лекс (ТЭК). Состав, место и зна­чение в хозяйстве страны. Особенности топливной промышлен­ности. Изменение роли отдельных видов топлива. Топливно-энерге­тический баланс. Межотраслевой комплекс. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.  Угольная промышленность. Глав­ные угольные бассейны страны, их география. Перспективные райо­ны добычи. Значение угольной про­мышленности в хозяйстве России. Технико-экономические показате­ли добычи угля, его стоимость | | | Анализировать схему «Состав топлив­но-энергетического комплекса» с объяс­нением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Уста­навливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потреби­телей на западе. Высказывать мне­ние о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основ­ных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Сос­тавлять характеристику одного из уголь­ных бассейнов по картам и статистичес­ким материалам. Наносить на контур­ную карту основные районы добычи угля | | | |
| Нефтяная промышленность. Зна­чение нефти в современном мире. Роль нефти во внешней торговле. Россия — один из крупнейших производителей нефти. Особен­ности размещения нефтяной про­мышленности России. Крупней­шие районы нефтедобычи. Основ­ные месторождения. Перспектив­ные районы нефтедобычи. Систе­ма трубопроводов. Экологические проблемы отрасли | | | Наносить на контурную карту основ­ные районы добычи нефти. Сопостав­лять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характе­ристику одного из нефтяных бассей­нов (месторождений) по картам и ста­тистическим материалам. Систематизи­ровать знания об экологических проб­лемах нефтяной промышленности в таблице | | | |
| 25/ 6 Газовая промышленность | | Газовая промышленность. Преи­мущества и особенности природ­ного газа в сравнении с другими видами топливных ресурсов. Рос­сия \_ одна из крупнейших газодо­бывающих стран. Роль газа во внешней торговле. Особенности размещения газовой промышлен­ности. Крупнейшие разрабатывае­мые месторождения газа. Основные газопроводы. Перспективы разви­тия газовой промышленности. Эко­логические проблемы отрасли | | | Наносить на контурную карту основ­ные разрабатываемые месторождения газа. Сопоставлять карту газовой про­мышленности с картой плотности на­селения, формулировать выводы. Сос­тавлять характеристику одного из газо­вых месторождений по картам и стати­стическим материалам. Систематизи­ровать знания об экологических про­блемах газовой промышленности в таблице | | | |
| 26/7 Электроэнергетика | | Электроэнергетика. Роль электро энергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особен­ности, доля в производстве элект­роэнергии, воздействие на окружа­ющую среду. Энергосистемы. Раз­мещение электростанций по тер­ритории страны. Крупнейшие элек­тростанции. Проблемы и перспек­тивы электроэнергетики | | | Составлять структурные схемы элект­роэнергетики и типов электростанций. Составлять и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преиму­щества, недостатки), строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в раз­мещении гидроэнергетических ресур­сов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или об отсу­тствии зависимости величины потреб­ления энергии от уровня социаль­но-экономического развития страны. Аргументировать необходимость эко­номии электроэнергии. Подготавли­вать и обсуждать презентации о выбо­ре места для строительства электро­станции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС). Уметь применять схемы для объясне­ния последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информа­цию, использовать средства информа­ционных технологий | | | |
| 27/8 Металлургия | | Особенности металлургического ком­плекса. Состав, место и его значе­ние в хозяйстве страны. Типы предп­риятий. Особенности размещения предприятий чёрной металлургии. Основные центры чёрной метал­лургии. Влияние металлургическо­го производства на состояние окру­жающей среды и здоровье чело­века | | | Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и камен­ного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Форму­лировать главные факторы размеще­ния предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использовани­ем карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной метал­лургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы и центры | | | |
| Особенности цветной металлургии. Руды цветных металлов. Особен­ности размещения предприятий цветной металлургии. Алюминиевая промышленность. Крупнейшие цен­тры производства алюминия | | | Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять глав­ную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять кар­ты «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения крупнейших цент­ров алюминиевого производства. Под­готавливать и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и о причинах возрастания потребности в них | | | |
| 28/ 9Машиностроение  29/ 10 Химическаяпро­мышленность | | Машиностроение -основная отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Специализация. Ко­оперирование. Связи машиностро­ительных заводов с другими предп­риятиями. География важнейших отраслей машиностроения: основ­ные районы и центры. Проблемы и перспективы разви­тия машиностроения. Повышение качества продукции машинострое­ния. Машиностроение и охрана окружающей среды  Химическая промышленность. Сое тав, место и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения предп­риятий химической промышлен­ности. Связь химической промыш­ленности с другими отраслями. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Основные центры про­изводства минеральных удобрений. Воздействие химической промыш­ленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем | | | Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализировать карту основных центров автомобилест­роения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоём­кого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.  Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую. Определять по карте основные районы и центры химической промышленнос­ти, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализировать карту основных центров производства мине­ральных удобрений. Наносить на кон­турную карту основные центры хими­ческой промышленности. Приводить примеры негативного влияния на при­роду и здоровье человека химических производств | | | |
| 30/11Лесная промыш­ленность | | Лесопромышленный комплекс. Сос­тав, место и значение в хозяйстве страны. Главные районы лесозаго­товок. География важнейших от­раслей: основные районы и лесо­перерабатывающие комплексы. Ме­ханическая обработка древесины, целлюлозно-бумажная промыш­ленность, факторы их размеще­ния. Крупнейшие центры ЦБК. Проблемы лесопромышленно­го комплекса. Воздействие комп­лекса на окружающую среду. Ох­рана лесов | | | Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромыш­ленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологи | | | |
| 31/12 Сельское хозяй­ство  32/13 Животноводство | | Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве, отличие от других отраслей. Земельные ресур­сы. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельс­кохозяйственные районы России  Растениеводство. Особенности зер­нового хозяйства. Главные районы возделывания зерновых культур. Технические культуры. Районы воз­делывания технических культур. Ха­рактеристика отрасли растениевод­ства | | | Анализировать схему «Отрасли сельс­кого хозяйства». Проводить сравни­тельный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохо­зяйственными угодьями других стран .Характеризовать отрасль расте­ниеводства по плану. Определять по картам и эколого-климатическим по­казателям основные районы выращи­вания зерновых и технических куль­тур. Выяснять особенности сельского хозяйства своего региона. Обозначать на контурной карте главные сельско­хозяйственные районы страны. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных техноло­гий. Работать в группе | | | |
| Животноводство. Отраслевой сос­тав животноводства. Особенности животноводства в России. Отрасли специализации скотоводства. Сви­новодство. Овцеводство. Сравне­ние сельскохозяйственного произ­водства России и некоторых стран мира | | | Животноводство. Отраслевой сос­тав животноводства. Особенности животноводства в России. Отрасли специализации скотоводства. Сви­новодство. Овцеводство. Сравне­ние сельскохозяйственного произ­водства России и некоторых стран мираОпределять по картам и эколого-кли­матическим показателям основные районы животноводства. Наносить на контурную карту основные животно­водческие районы. Выяснять специа­лизацию животноводства своего регио­на и перспективы его развития. Срав­нивать показатели сельскохозяйствен - ного производства России и некоторых стран мира, формулировать выводы Осуществлять поиск данных в Ин­тернете. | | | |
| 33/14 Агропромыш­ленный комплекс | | Агропромышленный комплекс: сос­тав, место и значение в хозяйстве страны. АПК своего района. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве стра­ны. Связь пищевой промышлен­ности с другими отраслями. Факто­ры размещения предприятий. Геог­рафия важнейших отраслей: основ­ные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружа­ющей среды.Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве стра­ны. История развития лёгкой про­мышленности. Факторы размеще­ния предприятий лёгкой промышленности. География важнейших отраслей: основные районы и цент­ры. Лёгкая промышленность и ох­рана окружающей среды. Пробле­мы лёгкой промышленности | | | Планировать последовательность и способ действий. Осуществлять смыс­ловое чтение. Строить логическое рас­суждение и устанавливать связи и обобщения, используя текст, схемы, карты. Составлять и анализировать схему «Структура АПК». Выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышлен­ности в общем объёме промышленно­го производства на основе статистиче­ских данных. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспечен­ности населения отечественной про­дукцией пищевой и лёгкой промыш­ленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры раз­вития пищевой и лёгкой промышлен­ности. Приводить примеры предпри­ятий пищевой и лёгкой промышлен­ности своего района с указанием фак­торов их размещения. Выявлять вли­яние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую сре­ду. При работе в паре или группе обме­ниваться с партнёром важной инфор­мацией, участвовать в обсуждении | | | |
| 34/15 Транспорт | | Состав, место и значение транс­порта в хозяйстве страны. Специ­фика транспорта как отрасли хозяйства. Транспорт — «кровенос­ная» система страны. Виды транс­порта, их особенности и взаимо­связь. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Основные виды сухопутного транс­порта. Железнодорожный, автомо­бильный, трубопроводный транспорт: его особенности и основные транспортные магистрали | | | Сравнивать различные виды транс­порта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажи­рооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окру­жающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять пре­имущества и недостатки железнодо­рожного и автомобильного транспор­та. Устанавливать по картам причи­ны ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю желез­нодорожного и автомобильного транс­порта в транспортной работе. Нано­сить на контурную карту главные железнодорожные магистрали России | | | |
| 35/16 Водный транспорт, его виды | | Водный транспорт, его виды. Реч­ной и' морской транспорт: место и значение в хозяйстве, недостатки и преимущества. Объём и харак­тер перевозимых грузов. Главные морские порты. Особенности ави­ационного транспорта. Основные узлы авиасообщений. Основные проблемы развития авиационного транспорта. Воздействие на окру­жающую среду. Транспортные уз­лы и магистрали. Транспорт и эко­логические проблемы. Особеннос­ти транспорта своего региона | | | Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Уста­навливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта. Определять по статисти­ческим данным долю речного и морс­кого транспорта в транспортной рабо­те. Определять по материалам учебника преимущества и недостатки авиацион­ного транспорта. Определять по ста­тистическим данным долю авиацион­ного транспорта в транспортной рабо­те. Составлять характеристику одного из видов транспорта (по выбору) | | | |
| 36/17 Сфера услуг | | Социальная инфраструктура как часть инфраструктурного комплек­са. Состав, место и значение сфе­ры услуг в хозяйстве страны. Виды услуг. Территориальная организа­ция сферы обслуживания. Осо­бенности организации обслужива­ния в городах и сельской местности. Территориальная система обслу­живания. Наука — новый вид ресур­са | | | Устанавливать долю сферы обслужива­ния в экономике России. Оценивать степень её развития. Составлять и ана­лизировать таблицу «Состав сферы обслуживания». Уметь применять схе­мы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отби­рать информацию, использовать сред­ства информационных технологий | | | |
| 37/18 Сфера обслуживания своего реги­она, | | Сфера обслуживания своего реги­она, её особенности. Отрасли, образующие сферу услуг своего региона. Особенности размещения предприятий сферы услуг | | | Планировать последовательность и спо­соб действий. Строить логическое рас­суждение и устанавливать связи и обоб­щения, используя карты. Оценивать степень доступности сферы услуг свое­го региона. Систематизировать знания о сфере обслуживания своего региона в таблицах. Характеризовать особен­ности размещения и взаимосвязь предп­риятий сферы обслуживания своего региона. Подготавливать и обсуждать презентации об особенностях сферы услуг своего региона. Высказыватьпредложения по улучшению качества обслуживания в своём регионе. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий | | | |
| 38/19. Информация и связь | | Информация и связь, их роль и значение в современной экономике. Виды связи. Формирование инфор­мационного пространства. Инфор­мационная инфраструктура, её состав. Достоверность информации. Информационная безопасность. Качество и структура информаци­онных продуктов и услуг. Террито­риальная организация общества. Влияние системы связи на террито­риальную организацию общества | | | Выявлять значение информации и связи в современном мире. Анали­зировать способы обеспечения инфор­мационной безопасности и высказы­вать мнение об их надёжности. Искать и отбирать информацию, использо­вать средства информационных тех­нологий | | | |
| Тема 5, Природно-хозяйственные зоны ***- 6 ч Индивидуальное обучение – 2 часа***  ***Заочное обучение – 4 часа*** | | | | | | | | |
| 39/1 Характеристика природных зон. | | Зоны арктических пустынь, тунд­ры и лесотундры. Особенности географического положения. Кли­мат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Экологи­ческие проблемы  Лесные зоны: тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Значение леса для человека и хозяйства страны. Осо­бенности таёжной зоны. Географи­ческое положение. Климат. Расти­тельный и животный мир. Занятия населения. | | | | | | Выявлять особенности географическо­го положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Наносить на контур­ную карту границы природных зон и высотную поясность, условными зна­ками показывать их природные ресур­сы. Сравнивать географическое поло­жение природных зон. Подготавли­вать и обсуждать презентации об осо­бо охраняемых территориях лесных зон. Выявлять взаимозависимости меж­ду компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану. Определять особенности распространения антро­погенных ландшафтов и выявлять эко­логические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно- следственные связи между географи­ческим положением и характером высотной поясности различных горных систем России |
| 40/2 Степи и лесостепи. | | Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Геог­рафическое п-е. Климат. Растительный и животный мир. Почвы. Степи и лесостепи — главные с/х районыстраны. Значение АПК степной зоны для страны. Экологические проблемы. | | | | | |
| 41/3 Зоны полупустынь и пустынь. | | Зоны полупустынь и пустынь. Географическое положение. Осо­бенности полупустынной и пус­тынной зон. Раститель­ный и животный мир. Занятия жителей полупустынь. Волго-Ахтубинская пойма- оазис полупустынной и пустынной зоны | | | | | |
| 42/4 Зона субтропиков | | Зона субтропиков. Географическое положение. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высот­ная поясность. Особенности жиз­ни и хозяйства в горах. Анализ фи­зической карты и карт компонен­тов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах | | | | | |
| 43. Природно-хо­зяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообуслов­ленность их ком­понентов | | Сравниваем, моделируем и выби­раем: природные зоны для жизни и деятельности человека. Понятие «природно-хозяйственная зона». Сравнение природных зон по кар­там и графику. Зональная специали­зация сельского хозяйства. Особен­ности хозяйственной деятельности населения в сельской местности разных природных зон | | | | | | Отбирать и анализировать необходи­мую информацию, делать выводы. Сопоставлять карту природных зон график «Смена природных зон . севера на юг». Сравнивать природно-хозяйственные зоны России. Состав­лять характеристику природно-хозяй­ственной зоны по плану. Сопоставлять карты природно-хозяйственных зон и плотности населения, делать выводы Анализировать карту «Зональная спе­циализация сельского хозяйства». Опи­сывать особенности жизни и хозяй­ственной деятельности людей в сельс­кой местности разных природных зон. Систематизировать знания о природ­ных зонах в таблице. Использовать средства информационных технологии |

9 класс (43 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание программы** | **Тематическое планирование** | | **Характеристика основных видов деятельности обучающегося** | | | |
| Регионы России ***- 10 ч Индивидуальное обучение – 4 часа***  ***Заочное обучение – 6 часов*** | | | | | | |
| 1/1. Учебное сотруд­ничество и совмест­ная деятельность с учителем и сверст­никами | Цели курса. Советы по эффек­тивной организации работы при подготовке к экзамену по географии. Способы подготовки к экза­мену | | | Выяснять, как организовывать подготовку к экзамену. Находить наиболее эффективный способ подготовки к экзамену. Оценивать свои достижения на предварительном тестировании. Фор­мировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию. Формировать уме­ния оценивать свои действия и действия одноклассников. Организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | | |
| 2\2 Характеристика природных регио­нов России. Осо­бенности географи­ческого положения. Специфика приро­ды: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы  3\3 Восточная и Северо-Восточная Си­бирь.  4\4 Северный Кавказ и Дальний Вос­ток | Восточно-Европейская и Запад­но-Сибирская равнины. Географи­ческое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа равнин, их общие черты и различия. Особен­ности климата равнин. Природные зоны. Образы природных регионов. Урал и горы Южной Сибири. Гео­графическое положение. Особен­ности природы. Сравнение геоло­гического строения и рельефа при­родных регионов, их общие черты и различия. Полезные ископаемые и экологические проблемы, свя­занные с их добычей. Особенности климата. Отличие климата Урала от климата Южной Сибири. При­родные зоны. Высотная поясность гор Урала и Южной Сибири | | | Выявлять особенности природы гео­графическое положение, черты сход­ства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизи­ровать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и нано­сить на контурную карту географичес­кие объекты. Анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. Выяснять по темати­ческим картам влияние природных ус­ловий и ресурсов на размещение насе­ления на Урале и в Южной Сибири. Подготавливать и обсуждать презента­ции об уникальности природных реги­онов, особо охраняемых территорий | | |
| Восточная и Северо-Восточная Си­бирь. Географическое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и релье­фа природных регионов, их общие черты и различия. Траппы. Полез­ные ископаемые. Особенности климата. Оймякон — полюс холода России. Господство многолетней мерзлоты. Природные зоны | | |
| Северный Кавказ и Дальний Вос­ток. Географическое положение. Сравнение геологического строе­ния и рельефа природных регио­нов, их общие черты и различия. Эльбрус — высочайшая точка Рос­сии. Главные особенности приро­ды Северного Кавказа и Дальнего Востока: климат, растительный и животный мир. Природные зоны. Высотная | | |
| 5/5 Формирование экологического соз­нания и необходи­мости ответствен­ного, бережного от­ношения к окружа­ющей среде  6/6 Экологическая безопасность Рос­сии. | Экологическая ситуация в России. Возникновение экологической си­туации. Влияние хозяйственной деятельности на природу. Воздей­ствие хозяйственной деятельности человека на окружающую среду как причина возникновения проб­лемных экологических ситуаций. Эколого-географическое положе­ние России. Виды экологических ситуаций. Экологические пробле­мы и их решение и пути решения экологических проб­лем | | | Оценивать экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа эко­логической карты, материалов СМИ Определять факторы, влияющие возникновение экологической ситуа­ции. Характеризовать виды экологи­ческих ситуаций. Выявлять сущность и пути решения экологических проблем . | | |
| Экологическая безопасность Рос­сии. Негативные последствия хозяй­ственной деятельности человека как причина возникновения эколо­гических проблем. Понятие «эко­логическая безопасность». Эколо­гический риск. Достижение эколо­гической безопасности. Особо охраняемые природные террито­рии. Заповедник. Заказник. Наци­ональный парк Памятник приро­ды. Мониторинг | | | Выявлять значение экологической безо­пасности для природы и жизни людей. Характеризовать меры экологической безопасности. Определять значимость особо охраняемых природных терри­торий для обеспечения экологической безопасности. Выявлять мероприятия, проводимые для обеспечения экологи­ческой безопасности в своём регионе | | |
| Тема 2. **Европейская Россия  *- 30 ч Индивидуальное обучение – 15 часов***  ***Заочное обучение – 15 часов*** | | | | | | |
| 7/1 Характеристика географических рай­онов: Центральная Россия  8\2 Центральный район. Состав и гео­графическое положение  9\3 Волго-Вятский район. Состав рай­она и его своеобразие.  10/4 Центрально-Чернозёмный район.  Состав и географическое положе­ние.  11/5 Пространство Северо-Запада. Гео­графическое положение, состав и соседи района.  12/6 Особенности гео­графического положения Санкт-Пе­тербурга, его макрогеографическое и микрогеографическое положе­ние. Дельта Невы  13\7 Европейский Север.  14\8Этапы освоения территории Евро­пейского Севера.  15\9 Пространство Северного Кавказа.  16/10 Составление карты на основе реше-ния познавательной задачи»  17/11 Пространство Поволжья  18/12 Этапы освоения территории По­волжья  19/13. Эколо­гические проблемы и перспективы развития Поволжья  20/14 Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России.  21/15 Современное хозяйство Урала. | | Пространство Центральной Рос­сии. Состав территории. Своеоб­разие географического положения. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природ­ные ресурсы. Крупнейшие реки. Памятники Всемирного культурно­го наследия Центральной России. Характеристика экономико-геогра­фического положения района | | | | Оценивать и сравнивать положитель­ные и отрицательные стороны геогра­фического положения районов. Уста­навливать характер воздействия гео­графического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе ана­лиза тематических карт природные ус­ловия районов и их влияние на спе­циализацию отраслей хозяйства. Прово­дить сопоставительный анализ различ­ных по содержанию физико- географи­ческих и социально-экономических те­матических карт, устанавливать при­чинно-следственные связи и законо­мерности размещения географических объектов, проявления географический процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы.формулировать самостоятельные выво­ды. Составлять описания и характе­ристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства райо­нов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать прак­тические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и зада­ний, контурными картами. Формули­ровать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важ­ной информацией, участвовать в об­суждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий |
| Центральная Россия — историчес­кое ядро Русского государства. Освоение территории и степень её заселённости. Население: спе­цифика расселения, националь­ный состав, традиции и культура. Условия жизни и занятия населе­ния. Города Центральной России .Золотое кольцо России. Современные проблемы и перспективы Цент­ральной России | | | |
| Центральный район. Состав и гео­графическое положение. Место и роль района в социально-экономи­ческом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Особенности разви­тия хозяйства. Отрасли специализа­ции. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Географические аспекты экономи­ческих, социальных, экологических проблем | | | |
| Волго-Вятский район. Состав рай­она и его своеобразие. Специфика природы. Население, его этническое разнообразие. Крупнейшие города и промышленные центры. Место и роль района в социально-эконо-мическом развитии страны | | | |
| Центрально-Чернозёмный район.  Состав и географическое положе­ние. Этапы освоения территории. Особенности природы и хозяй­ства. Специализация хозяйства. Крупные города и промышленные центры. Проблемы района и пути их решения | | | |
| Работа с текстом. Анализ научного и художественного текстов | | | |
| Пространство Северо-Запада. Гео­графическое положение, состав и соседи района. Особенности при­роды: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Круп­нейшие реки и озёра. Памятники Всемирного культурного наследия Северо-Запада | | | |
| Северо-Запад: «окно в Европу». Влияние географического положе­ния Северо-Запада на его роль и место в хозяйстве России. Изме­нение роли Новгорода в истории развития района. Особенности гео­графического положения Санкт-Пе­тербурга, его макрогеографическое и микрогеографическое положе­ние. Дельта Невы | | | |
| Особенности развития хозяйства Северо-Запада. Роль Санкт-Петербурга в развитии хозяйства райо­на. Этапы развития хозяйства и отрасли специализации Санкт-Пе­тербурга. Крупнейшие порты Се­веро-Запада. Сельское хозяйство района. Калининградская область российский анклав. Географичес­кое положение. Природные усло­вия, особенности развития хозяй­ства. Отрасли специализации | | | |
| Европейский Север. Географичес­кое положение. Состав и соседи района. Особенности природы: рель­еф, климат, природные зоны, при­родные ресурсы. Крупнейшие реки. Роль моря в развитии района | | | |
| Этапы освоения территории Евро­пейского Севера. Роль моря на разных этапах развития района. Население: национальный состав, численность народов, населяющих район, специфика расселения. Тра­диции и быт населения. Особен­ности городов Европейского Севе­ра. Крупнейшие города — порты Архангельск, Мурманск. Древние русские города. Памятники Все­мирного культурного наследия | | | |
| Пространство Северного Кавказа. . Состав и гео­графическое положение. Особенности природы. Кавказские минеральные воды и города-курорты. Черноморское побережье Кавказа- зона рекреации. Северный Кавказ: освоение тер­ритории и население. География народов Северного Кавказа и спе­цифика его расселения. Этничес­кая и религиозная пестрота. Быт, традиции, занятия населения. Осо­бенности городов Северного Кав­каза. Крупнейшие города — Ростов-на-Дону, Новороссийск | | | |
| Составление карты на основе реше-ния познавательной задачи « Почему крупный металлургический комбинат « Северная Магнитка» был построен в Череповце?» | | | |
| Пространство Поволжья. Геогра­фическое положение. Состав и соседи района. Особенности при­роды: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Вол­га — главная хозяйственная ось района. Всемирное культурное наследие Поволжья | | | |
| Этапы освоения территории По­волжья. Население: численность, национальный состав, специфика расселения. Традиции и обычаи народов. Особенности размеще­ния крупнейших городов. Волж­ские города-миллионеры | | | |
| Особенности развития и размеще­ния хозяйства Поволжья. Влияние природных условий на сельское хозяйство района. География важнейших отраслей хозяйства. От­расли специализации промышлен­ности и основные центры. Эколо­гические проблемы и перспективы развития Поволжья | | | |
| Пространство Урала. Своеобразие географического положения. Со­став и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Осо­бенности природы: рельеф, кли­мат, природные зоны, природные ресурсы. Реки Урала. Особенности распределения водных ресурсов | | | |
| Этапы развития хозяйства Урала. Урал — старейший горнопромышленный район России. Роль Урала в создании «атомного щита» Рос­сии. Современное хозяйство Урала. Отрасли специализации и основ­ные центры. Проблемы района | | | |
| Тема 3. Азиатская - ***11 ч Индивидуальное обучение – 5 часов***  ***Заочное обучение – 6 часов*** | | | | | | |
| 22/1- Характеристика географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Состав, особеннос­ти географического положения, его вли­яние на природу, хозяйство и жизнь населения.  23/2 Западная Сибирь — главная топ­ливная база России.  24/3 Озеро Байкал — объект Всемирного природного наследия.  25/4 Пространство Дальнего Востока. Уникальность географического положения.  26/5 | Пространство Сибири. Географи­ческое положение. Особенности при­роды: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупней­шие реки и озёра. Памятники Всемирного природного наследия | | | | Оценивать и сравнивать положитель­ные и отрицательные стороны геофического положения районов. Оста­навливать характер воздействия гео­графического положения на прирост жизнь людей и хозяйство. Выявлять ианализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе ана­лиза тематических карт природные условия районов и их влияние на спе­циализацию отраслей хозяйства.Про­водить сопоставительный анализ раз­личных по содержанию физико-гео­графических и социально-экономичес­ких тематических карт, устанавливать причинно- следственные связи и зако­номерности размещениягеографичес­ких объектов, проявления географи­ческих процессов и явлений. Анализи­ровать схемы и статистические мате­риалы, формулировать самостоятель­ные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на ос­нове анализа источников информа­ции, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особен­ностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимо­действие природы и человека на при­мере отдельных территорий. Решать практические и познавательные зада­чи, осуществлять проектную деятель­ность, работать с системой вопросов и заданий контурными картами. Фор­мулировать, аргументировать и отста­ивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий. | |
| Заселение и освоение территории Сибири. Население: националь­ный состав, специфика расселе­ния. Численность народов, насе­ляющих Сибирь. Жизнь, быт и за­нятия населения. Коренные наро­ды Севера | | | |
| Хозяйство Сибири. Возникнове­ние промышленных и транзитных функций Сибири. Значение Транс­сибирской магистрали в развитии хозяйства и городов Сибири. Эта­пы промышленного развития. От­расли специализации. Важнейшие промышленные районы. Роль Си­бири в хозяйстве России | | | |
| Западная Сибирь — главная топ­ливная база России. География отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупнейшие цент­ры. Особенности АПК. Крупные города Западной Сибири. Горо­да-миллионеры — Новосибирск, Омск. Экологические проблемы Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Перспективы развития | | | |
| Восточная Сибирь. Отрасли спе­циализации и крупнейшие цент­ры. Норильский промышленный район. Озеро Байкал — объект Всемирного природного наследия. БАМ Крупнейшие города — Иркутск. Красноярск. Проблемы и перспективы развития района | | | |
| Пространство Дальнего Востока. Уникальность географического положения. Состав и соседи райо­на. Особенности природы: геоло­гическое строение, рельеф и по­лезные ископаемые. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Особенности климата. Природные зоны. Высотная пояс­ность. Природные контрасты: рас­тительный и животный мир. Уссу­рийская тайга — уникальный при­родный комплекс. Памятники Все­мирного природного наследия. Охрана природы | | | |
| Различия северной и южной час­тей Дальнего Востока. Роль морс­кого транспорта в осуществлении связей между севером и югом района. Особенности городского расселения на Дальнем Востоке. Динамика численности населения. Крупнейшие города Дальнего Вос­тока — Владивосток и Хабаровск | | | |
| 27/6 | Хозяйство Дальнего Востока. Зави­симость размещения населения и хозяйства от природных условий и ресурсов. Специфика природных ресурсов. География отраслей хозяй­ства. Отрасли специализации и крупные центры | | | |
| Тема 4. Россия в современном мире  ***- 4 ч. Индивидуальное обучение – 2 часа***  ***Заочное обучение – 2 часа*** | | | | | | |
| 28/1Сфера влияния России. | Сфера влияния России. Геополи­тическое и экономическое влия­ние России в разные историчес­кие периоды. Внешнеторговые отношения современной России. Соотношение экспорта и импорта | | | | Выявлять особенности геополитичес­кого и экономического влияния Рос­сии в разные исторические периоды. Оценивать современное геополитичес­кое и экономическое влияние России в мире. Определять структуру внешней торговли России. Определять по ста­тистическим материалам соотношение экспорта и импорта в мировой торговле | |
| 29/2 Взаимодействие природы и челове­ка на примере сво­его места прожива­ния | Подготовка реферата. Составление географической характеристики при­роды, населения, хозяйства своего края | | | | Составлять реферат по плану. Подготавливать и проводить зашиту рефера­та. Обсуждать содержание реферата. Составлять описание и характеристик;, природных особенностей, населения и хозяйства своего края. Участвовать в социально ориентированной деятель­ности по изучению экологических проблем своего края и путей их реше­ния. Подготавливать и обсуждать пре­зентации о природе, населении, хозяй­стве, проблемах и перспективах разви­тия своего края | |
| 14 часов резервного времени использовать на подготовку к ОГЭ | | | | | | |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Учсбно-методическое обеспечение учебного процесса пред­усматривает использование УМК (учебно-методических комп­лектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5 по 9 классы:

**7 класс**

1. И. Алексеев и др. География. 7 класс (учебник)
2. В. Николина. География. Мой тренажёр. 7 класс (рабо­чая тетрадь)
3. И. Махов, И.П. Махова. География. Поурочные разра­ботки. 7 класс (пособие для учителя)

**8 класс**

1. И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник)
2. В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабо­чая тетрадь)

В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя)

**9 класс**

1. И. Алексеев и др. География. 9 класс (учебник)
2. В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабо­чая тетрадь)

В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)

В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. Геогра­фия. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 класс