Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 2»

Приложение к основной общеобразовательной программе основного общего образования, утвержденной

приказом № 159 от «31 » августа 2016г.

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**для 9-х классов**

**(базовый уровень)**

**Заочное обучение**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

с учетом Примерной программы основного общего образования, программы по русскому языку для основной общей школы под редакцией М.Т.Баранова и др.

Разработчики программы: Ремизова Г.А. - учитель русского языка и литературы

Калош С.Г.- учитель русского языка и литературы

Яснопольская М.Е. - учитель русского языка и литературы

**Статус документа:**

Рабочая программа по русскому языку для общеобразовательных бюджетных учреждений составлена на основе:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ » от 29.12.2012 г №273.

2Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1577).

3. С учетом Примерной программы основного общего образования по русскому языку под редакцией М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М.Шанского

Рабочая программа составлена для учащихся 9 классов, обучающихся индивидуально на дому, на базовом уровне.

Для изучения предмета отведено в 9 кл.-2 часа час в неделю (за год 68 ч).

**Структура рабочей программы**:

* + планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»;
  + содержание учебного предмета «Русский язык»;
  + тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Задачи курса:**

**Главными целями и задачами предмета «Русский язык» являются**

1. формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

2. формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании),развития языкового и эстетического идеала ( т.е.представления о прекрасном в языке и речи.)

3. формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;

4. овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи уч-ся;

5. обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

6. формирование у уч-ся знаний о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка;

7. воспитание уч-ся средствами данного предмета; развитие их логического мышления;

8. обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

9. формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

**Формы организации образовательного процесса и формы контроля**

Одно из основных направлений преподавания русского языка – организация работы по овладению уч-ся прочными и осознанными знаниями.

Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности уч-ся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка , при проведении фонетического, морфологического, синтаксического,. орфографического, пунктуационного и др. видов работы.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с уч-ся орфографические и пунктуационные правила, важно добиться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания.

В связи с этим особую важность приобретает контроль учителя за классными и домашними работами уч-ся. Тщательный анализ ошибок, допускаемых уч-ся при написании

любых видов работ, используется для определения направления дальнейшей работы учителя по формированию умений и навыков школьников.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи уч-ся. Развитие речи уч-ся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма) и осуществляется в трех направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи уч-ся – овладение нормами русского литературного языка.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя уч-ся.

Третье направление в развитии речи уч-ся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

На уроках русского языка уделяется внимание совершенствованию связной устной речи уч-ся. Как обязательная составная часть в работе по развитию речи уч-ся – предупреждение и устранение различных языковых ошибок.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой.

Следует совершенствовать учебный процесс, используя наряду с уроком такие формы занятий , как семинары, собеседования, практикумы, консультации, которые требуют более активного самостоятельного изучения материала. Для успешной работы указанных форм занятий учитель должен приобщить уч-ся и к разнообразной научно-популярной литературе по русскому языку и лингвистике в целом. Все это будет способствовать повышению интереса к русскому языку у ребят и более качественному его преподаванию учителем.

**1. Планируемые результаты освоения учащимися предмета**

**Предметные результаты**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к   
определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;  
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

**Содержание изучаемого материала.**

**(34 часа)**

**Сложное предложение. Культура речи.**

**( 3 часа: из них 1 ч р/р )**

1. Сложное предложение. Структура сложного предложения Основные виды сложных предложений. – 2 часа
2. **Р/р.**Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект. Сжатое изложение – 1 час

**Сложносочиненные предложения.**

**(3 часа)**

1. Сложносочиненное предложение и его особенности. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными).Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. - 2 часа
2. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения- 1 час

**Сложноподчиненные предложения.**

**(17 часов: из них: 2 ч – р/р и 1 ч – к/р)**

1. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному - 1 час
2. Виды придаточных предложений. Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными. – 1 час

3 СПП с придаточными изъяснительными. - 1 час

5. СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными степени и образа действия. – 1 час

6 СПП с придаточными места. – 1 час

1. СПП с придаточными времени. – 1 час
2. СПП с придаточными времени. – 1 час
3. СПП с придаточными условными. -1час
4. СПП с придаточными причины. -1час
5. СПП с придаточными цели. – 1час
6. СПП с придаточными сравнительными. – 1час
7. СПП с придаточными уступительными. – 1час
8. СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными. – 1 час
9. СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них - 1 час

14**. Р/р.** Изложение **– 1 ч.** Сочинение-рассуждение **– 1ч.**

15.Контрольная работа «Виды придаточных предложений» - 1 час

|  |
| --- |
|  |

**Бессоюзные сложные предложения.**

**(6 часов: из них 1 ч р/р)**

1. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении – 1 час

2. БСП. Запятая и точка с запятой в БСП – 2 часа

3. Двоеточие в БСП - 1 часа

**4.** Тире в БСП – 1 часа

5. Р/р**.** Реферат. Сообщение на лингвистическую тему – 1 час

**Сложные предложения с различными видами связи.**

**(5 часов: из них – 2 к/р)**

1. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи. Конспект статьи (фрагмент статьи) на лингвистическую тему - 2 часа

2.Подготовка к контрольной работе (диктант с грамматическим заданием) по теме «Сложное предложение» – 1 час

3..Контрольный диктант с грамматическим заданием – 1 час

4**.**Контрольный тест по программе 9 класса – 1 час

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3 п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1.** | **Сложное предложение** | **3 ч** |
| **2.** | **Сложносочиненные предложения** | **3 ч** |
| **3.** | **Сложноподчиненные предложения** | **17 ч** |
| **4.** | **Бессоюзные сложные предложения** | **6 ч** |
| **5.** | **Сложные предложения с различными видами связи** | **5 ч** |
|  | **ИТОГО** | **34** |