Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Гатчинская средняя общеобразовательная школа №2»

Приложение к основной образовательной программе,

утвержденной приказом №159 от 31.08.2016

**Рабочая программа**

основного общего образования

по английскому языку(заочное обучение)

5 класс

срок реализации 5 лет

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Примерной программы основного общего образования по английскому языку.

программы английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова.

Разработчики программы:

Глушаченко Яна Юрьевна, учитель высшей категории,

Румянцева Ирина Ивановна, б/к

Тенина Галина Николаевна, учитель первой квалификационной категории

**Статус рабочей программы**

* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г №273 «Об образовании в РФ».
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644) с учетом изменений от 29.12.2014 приказ минобрнауки № 1644.
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе, в образовательных учреждениях
* Рабочая программа Английский язык. 5—9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова.

**Структура рабочей программы:**

* + планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»;
  + содержание учебного предмета «Английский язык»;
  + тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование предметной линии учебников «RainbowEnglish», О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой в основной школе (5—9 классы). Программа предназначена для обучающихся 5-9 классов, изучающих предмет на базовом уровне.

В соответствии с требованиями ФГОС в обязательной части учебного плана МБОУ «Гатчинская СОШ №2» на изучение предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования (базовый уровень) в качестве обязательного предмета по индивидуальному учебному плану в 5-9 классах в общем объёме часов отводится по 68 учебных часов в каждом классе из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:**

С помощью предмета «Иностранный язык» во времяобучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся при изучении школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно‑проектных ситуациях.Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка. .в коммуникативной сфере. Речеваякомпетенция в следующих видах речевой деятельности:

**Говорение**

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико‑грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**Аудирование**

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание не‑сложных аутентичных аудио‑ и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рас‑сказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио‑ и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**Чтение**

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**Письмо**

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

▪основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

▪особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

▪признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

▪основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны:

▪применять правила написания слов, изученных в основной школе;

▪адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

▪соблюдать ритмико‑интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурнойкомпетенции** от выпускников требуется:

▪знание национально‑культурных особенностей речевого и не‑речевого поведения в своей стране и странах изучаемого язы‑ка, применение этих знаний в различных ситуациях фор‑мального и неформального межличностного и межкультурного общения;

▪умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики‑клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

▪знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

▪знакомство с образцами художественной, публицистической и научно‑популярной литературы;

▪наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

▪наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

▪понимание роли владения иностранными языками в современноммире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции**выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

▪пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

▪прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

▪использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

▪игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

▪задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

▪использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно‑познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

**Регулятивные**:

▪определять цель учебной деятельности (возможно с помощью учителя) и самостоятельно искать средства ее осуществления;

▪обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

▪составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

▪оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

▪критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

**Познавательные**:

▪самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

▪выполнять универсальные логические действия:

—анализ (выделение признаков),

—синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

—выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

—устанавливать аналогии и причинно‑следственные связи,

—выстраивать логическую цепь рассуждений,

—относить объекты к известным понятиям;

▪преобразовывать информацию из одной формы в другую:

—обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

—составлять простой план текста (в виде ключевых слов, во‑просов).

**Коммуникативные**:

▪четко и ясно выражать свои мысли;

▪отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

▪учиться критично относиться к собственному мнению;

▪слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

▪организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

**Специальные** учебные умения:

▪сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

▪владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

▪ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

▪вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходство и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

▪догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

▪использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

▪узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

▪действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

▪пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средства‑ми;

▪пользоваться поисковыми системами, находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

▪овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

**В ценностно‑ориентационной сфере**:

▪представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;▪достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

▪представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

▪приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В эстетической сфере**:

▪владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

▪стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

▪развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой и физической сферах**:

▪формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

▪умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

▪стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

**Содержание курса и тематическое планирование «RainbowEnglish»**

**5 класс*(68 ч в год)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса и количество часов, отводимое на тему** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
| ***Предметное содержание речи 5 класс*** | |
| 1. Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы – 9 часов | извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;  рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя presentsimple и pastsimple;  ▪составляют монологические высказывания на тему “MyHolidays” на основе перечня вопросов;  ▪знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;  ▪дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;  ▪соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования; |
| 1. Семья.Достопримечательности русских городов. Местожительства.Обозначениедат.Русскиеписатели.Профессии – 10 часов | ▪говорят о планах на будущее, используя конструкцию tobegoingto;  ▪соотносят содержание текстов для аудирования с картинками;  извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;  ▪подбирают заголовки к текстам для чтения;  ▪дополняют тексты верными глагольными формами;  ▪знакомятся с орфографическими особенностями написания форм pastsimple правильных глаголов;  знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему,  дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;  ▪знакомятся с конструкцией tobeborn и учатся использовать ее в речи; |
| 1. Виды спорта.Обозначениевремени.Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби– 12 часов | ▪знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи  ▪знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия  ▪расширяют социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго  ▪знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом could, учатся употреблять could в речи; описывают события, произошедшие в прошлом;  ▪дополняют тексты верными глагольными формами;  ▪знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием ‑ing;  ▪составляют диалоги на основе диалога‑образца;  ▪дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;  ▪знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи  ▪учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени  ▪соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;  ▪знакомятся с конструкцией let’sdo ..., учатся ее использовать при построении диалогических высказываний;  используют суффиксы -er/-ful для образования производных слов; |
| 1. Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники– 12 часов | ▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; ▪ отвечают на вопросы о своем свободном времени; ▪ совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по темеи употребляют их в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов,словосочетаний; ▪ воспринимают на слух тексты и соотносят их содержаниес изображениями на картинках; ▪ совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; ▪ описывают картинки на основе перечня вопросов; ▪ знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа easy/difficulttodosomethingи учатся использовать их в речи; ▪ воспринимают текст на слух и письменно фиксируютсущественную информацию; воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор; ▪ знакомятся с этимологией слова hobby; ▪ разыгрывают диалоги на основе диалога‑образца; ▪ используют префикс un- для образования производныхслов; ▪ читают текст и подбирают заголовки к каждому из егопараграфов; ▪ соотносят верные и ложные утверждения с содержаниемтекста для чтения; ▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в текстене сказано» с содержанием текста для аудирования; |
| 1. Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни– 13 часов | воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку; ▪ составляют предложения на основе картинок; ▪ совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose; ▪ знакомятся с абсолютными формами притяжательныхместоимений и учатся употреблять их в речи; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме иупотребляют их в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов,словосочетаний; ▪ дополняют предложения подходящими лексическимиединицами/верными глагольными формами; ▪ соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями; ▪ совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с whatи which; ▪ составляют развернутые монологические высказывания освоих путешествиях на основе списка вопросов; ▪ учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений; *▪* составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов*; ▪* воспринимают на слух текст и письменно фиксируютсущественную информацию*;* |
| 1. Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России– 12 часов | *▪* воспринимают на слух текст и соотносят следующиепосле него утверждения с содержащейся в нем информацией*;* ▪ отвечают на вопросы о путешествиях; ▪ знакомятся с конструкцией ittakes ... to ... и употребляютее в речи; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по темеи употребляют их в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов,словосочетаний; *▪* извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования*; ▪* читают текст, соотносят содержание его параграфовс заголовками*; ▪* расширяют знания о географии России на основе текстадля чтения*;* ▪ знакомятся с особенностями использования артикля сгеографическими названиями и тренируются в его корректном использовании; ▪ знакомятся с грамматическим временем pastprogressiveииспользуют его в речи; ▪ знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила; ▪ воспринимают на слух текст и соотносят его содержаниес приведенными утверждениями; ▪ читают текст о Санкт‑Петербурге и озаглавливают его; ▪ расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге,достопримечательностях этих городов*;* ▪ составляют развернутые монологические высказыванияо Санкт‑Петербурге на основе плана и ключевых слов; ▪ совершенствуют навыки построения вопросительныхи отрицательных предложений с неопределенными местоимениями; |

**Тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Кол-во часов |
| 1.Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы | 1. часов |
| 2.Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии | 1. часов |
| 3.Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби | 1. часов |
| 4.Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники | 1. часов |
| 5.Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности.  Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни | 1. часов |
| 6.Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России | 12 часов |
| **ИТОГО** | **68 часов** |