Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гатчинская средняя общеобразовательная школа №2»

Приложение к основной общеобразовательной программе, основного общего образования, утвержденной

приказом № 159 от «31» августа 2020

**Рабочая программа**

по учебному предмету

«Всеобщая история. История Древнего мира»

для 5 классов

(базовый уровень)

заочное обучение

Программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Примерной программы по учебным предметам.

Программы: «Всеобщая история». Предметная линия учебников под редакцией А.О. Чубарьяна.

Разработчик Ромайкина Любовь Викторовна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории.

**Рабочая программа по истории Древнего мира. 5 класс.**

Уколова, Л.П.Маринович. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. учебник для общеобразовательных учреждений, Под редакцией А.О.Чубарьяна

**Структура рабочей программы:**

* + планируемые результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история»;
  + содержание учебного предмета «Всеобщая история»;
  + тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа составлена для учащихся, обучающихся индивидуально на дому, на базовом уровне .

**На изучение предмета** отведено 1 час в неделю, что соответствует 34 часам в год.

**Планируемые предметные результаты**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека:

— осмысление социально-нравстВенно0 опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

— понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность

—способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы в т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

— овладение целостным представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миро- понимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия суццностi4 и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны в человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления в сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## В результате учащиеся научатся применять

1. Знание хронологии. работа с хронологией:

— указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории:

— соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

— группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

З. Работа с историческими источниками:

— читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды:осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, Интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

— различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

— соотносить единичные исторические факты и общие явления;

различать причину и следствие исторических событий, явлений;

— выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысла значение важнейших исторических понятий;

— сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

— излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

— приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

— определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

— применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

— использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и вне- школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

— способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная.

### Получат возможность научиться

— осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

—выделять главное в тексте и второстепенное,

—анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;

—выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями

—пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации ин— формации в соответствии с целью;

—(на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации:

— организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;

—слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;

—определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;

—оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5 класса включают:  
  
· овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

· способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

· умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

· расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

· готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Содержание курса «История Древнего мира» *( 34 ч)***

**Введение.** Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники истори­ческих знаний. Вспомогательные исторические науки. **1 час**

**Раздел 1. От первобытности к цивилизации. 2 часа.**

**Предыстория человечества. Первобытный период.**

Расселение древнейшего человека. Чело­век разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая дея­тельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. Повторение**.**

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира

**Раздел 2. Древний Восток. 9 часов.**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и за­нятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ново­вавилонское царство: завоевания, легендарные памятники го­рода Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Во­енные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письмен­ность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: при­родные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торгов­ли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Из­раильское царство. Занятия населения. Религиозные верова­ния. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные по­ходы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникно­вение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятель­ность населения. Создание объединенного государства. Импе­рии Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стен. Повторение.

**Раздел 3.Античность. 20 часов**.

**. Древняя Греция. 10 часов.**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Гре­ции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и ге­роях.

Греческие города-государства: политический строй, арис­тократия -и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. За­коны Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспита­ние. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

*Культура* Древней Греции. Развитие наук. Греческая фи­лософия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические го­сударства Востока. Культура эллинистического мира.

**. Древний Рим. 10часов.**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и зако­ны. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганни­бал. Римская армия. Установление господства Рима в Среди­земноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Ар­хитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

**Историческое и культурное наследие Древнего мира.** Повторение и обобщение по курсу «История Древнего мира». 1 **часа**

**Тематическое планирование по истории Древнего мира**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки. | 1 |
| Возникновение искусства и первобытных верований | 1 |
| Возникновение земледелия и скотоводства | 1 |
| Государство на берегах Нила | 1 |
| Жизнь египетского вельможи | 1 |
| Военные походы фараонов | 1 |
| Религия древних египтян | 1 |
| Древнее Двуречье | 1 |
| Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 |
| Ассирийская держава | 1 |
| Индийские касты | 1 |
| Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 |
| Греки и критяне | 1 |
| Поэма Гомера «Илиада» | 1 |
| Религия древних греков | 1 |
| Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 |
| Древняя Спарта | 1 |
| Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей | 1 |
| Олимпийские игры в древности | 1 |
| Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 |
| В гаванях афинского порта Пирей | 1 |
| В театре Диониса | 1 |
| Города Эллады подчиняются Македонии | 1 |
| Древнейший Рим | 1 |
| Вторая война Рима с Карфагеном | 1 |
| Рабство в Древнем Риме | 1 |
| Земельный закон братьев Гракхов | 1 |
| Восстание Спартака | 1 |
| Рим при императоре Нероне | 1 |
| Первые христиане и их учение | 1 |
| «Вечный город» и его жители | 1 |
| Римская империя при Константине | 1 |
| Взятие Рима варварами | 1 |
| Итоговое обобщение | 1 |
|  | 34 часа |

**Учебно-методический комплект:**

* В.И. Уколова. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. учебник для общеобразовательных учреждений
* Рабочая тетрадь по истории Древнего мира.
* Атлас с комплектом контурных карт. История Древнего мира.
* Поурочные разработки по истории Древнего мира
* Контрольно-измерительные материалы по истории Древнего мира

**Настенные исторические карты:**

* Рост территории государств в древнос­ти.
* Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
* Древний Восток. Ин­дия и Китай(IIIтыс. до н.э.— III в. н. э.).
* Древняя Греция (до середины V в. до н. э.).
* Древняя Греция (V в. до н. э.).
* Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.
* Древняя Италия.
* Рост Римского государ­ства в период республики и империи.
* Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.
* Римская республика III—I вв. до н. э.
* Римская империя I — III вв. н. э.
* Римская империя IV—vbb. Падение Западной Римской империи.

**Иллюстрации.** Картины по истории Древнего мира

**CD.** Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. История Древнего мира.