

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 2»

Приложение к основной образовательной программе основного общего
образования, утвержденной приказом № 168 от 26.08.2021

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Обществознание»
Класс 6-9**

(базовый уровень)

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и программы «Обществознание» к линии УМК «Обществознание» для 6-9 классов серии «Сферы» авторов О.А. Котовой, Т.Е. Лисковой.

Разработчики программы:
Ромайкина Л.В.,
Покровская О.Н., Дьякова Е.Б.,
Кульбака Г.Б., Койвистойнен С.В.
учителя истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Статус документа.

Рабочая программа по обществознанию для 6-9 классов МБОУ «Гатчинская СОШ №2» составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрированного Минюстом России 01 февраля 2011 г, регистрационный номер 19644 г.);

Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерства образования и науки России от 4 октября 2010 г. №986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г, регистрационный номер 19682);

Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе, в образовательных учреждениях;

Примерной программы основного общего образования.

Авторской программы. Обществознание. К линии УМК «Обществознание» для 6-9 классов серии «Сферы» авторов О.А. Котовой, Т.Е. Лисковой.

Структура рабочей программы.

1. планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»;
2. содержание учебного предмета «Обществознание»;
3. тематическое планирование с определением количества часов, отводимых на изучение каждой темы и основных видов учебной деятельности.

Рабочая программа по обществознанию основного общего образования предназначена для обучающихся 6-9 классов МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 2», изучающих предмет на базовом уровне. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции преподавания обществознания, преемственность с программой предмета начального общего образования «Окружающий мир».

Учебным планом МБОУ «Гатчинская СОШ № 2» для обязательного изучения учебного предмета «Обществознания» на уровне основного общего образования отводится в 6-9 классах по 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Согласно концепции преподавания учебного предмета «Обществознание», утвержденной 24.12.2018 на коллегии Минпросвещения РФ, обществознание как учебный предмет охватывает различные сферы (подсистемы) жизни общества и человека – социальную, духовную, экономическую, политическую, правовую, и включает базовые знания из социально-гуманитарных наук (философии, психологии, в том числе социальной, этики, социологии, истории, политологии, правоведения, экономики).

Обществознание призвано сформировать у обучающегося целостную картину современного общества как сложной динамичной открытой системы, представления о

разных гранях социальной жизни, понимание своего места в российском обществе и семьи как важнейшего социального института, а также способствовать освоению типичных социальных ролей, формированию правовой культуры, антикоррупционного поведения. Обучающийся должен усвоить, что такое мораль, нравственные и общественные ценности, культура и религия, гражданственность и патриотизм, воспитать в себе уважение к людям и самому себе, бережное отношение к природе.

Планируемые предметные результаты изучения обществознания 6 класс

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

7 класс

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения;
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых

отношениях;

- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

8 класс

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников

экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

9 класс

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России; раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное

отношение к ним;

- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры;
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- сформировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Содержание учебного предмета «Обществознание» 6-9 класс

Отбор учебного материала в Рабочую программу для основной школы осуществляется с учетом целей обществоведческого образования, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся 6–9 классов, а также особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.) с целью обеспечения квалифицированного выполнения присущих данному возрасту социальных ролей, ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Согласно концепции преподавания учебного предмета «Обществознание», утвержденной 24.12.2018 на коллегии Минпросвещения РФ, содержание предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования и последовательность его освоения направлены на формирование у обучающегося с учетом его возрастных особенностей:

- целостной системы представлений о жизни и развитии общества, месте человека в системе общественных отношений;
- ценностных ориентаций, необходимых ему в жизни;

•комплекса предметных и метапредметных умений, способов познавательной и практической деятельности.

Последовательность изучения тем, предложенная в Рабочей программе для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса на этом этапе обучения. При распределении тем Рабочей программы в основной школе каждый класс рассматривается, с одной стороны, как относительно самостоятельная ступень в подготовке обучающихся, а с другой, — как элемент представления целостной социальной системы.

6 класс

Тема I. Что связывает людей в общество

Человек. Биологическое и социальное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды в жизни человека. Особенности подросткового возраста. Особенности социализации в подростковом возрасте. Основные социальные роли в подростковом возрасте.

Деятельность человека. Понятие деятельности. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества. *Как человек познаёт мир и самого себя.* Познание. Чувственное познание. Рациональное познание. Самопознание.

Труд и образ жизни. Труд. Виды труда. Труд и образ жизни.

Семья в жизни человека. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи.

Человек и общество. Социализация личности. Человек в малой группе.

Межличностные отношения. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

От чего зависит положение человека в обществе. Социальный статус личности. Социальные роли.

Тема II. Сферы общественной жизни

Общественная жизнь и общественное развитие. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Экономика — основа жизни общества. Понятие экономики. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Деньги и их функции.

Социальная сфера современного общества. Социальная структура общества. Социальные общности и группы.

Что такое государство. Политика и власть. Государство, его существенные признаки. Функции государства.

Богатство духовной культуры. Культура, её многообразие и основные формы.

Тема III. Как развивается общество

Типы обществ. Типы обществ (традиционное, индустриальное общество).

Информационное общество. Типы обществ (информационное общество). Усиление взаимосвязей стран и народов.

Глобальные проблемы человечества. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис.
Международные организации для решения глобальных проблем. Экологический кризис и пути его разрешения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Тема IV. Современное российское общество

Российское общество в начале нового века. Россия — многонациональное государство. Гражданство Российской Федерации.

Ресурсы и возможности экономики нашей страны. Наше государство

— Российская Федерация. Современное российское общество, особенности его развития.

Как в Конституции РФ определены основы строя нашего государства. Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России.

Современное Российское государство. Россия — федеративное государство. Субъекты Федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.

Духовные ценности российского народа. Общественные нравы, традиции, обычаи. Общественные ценности. Патриотизм. Современное российское общество, особенности его развития.

Место нашей Родины среди современных государств. Современное российское общество, особенности его развития.

7 класс

Тема V. Регулирование поведения людей в обществе

По каким правилам живёт общество. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Как усваиваются социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль.

Общественные ценности и общественное сознание. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.

Как мораль влияет на жизнь человека и общества. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.

Как право регулирует жизнь общества. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Источники права.

Нормы и отрасли права. Система российского законодательства. Нормативный правовой акт.

Правоотношения. Правоотношения. Субъекты права.

Тема VI. Права и свободы человека и система их защиты.

Основные права и свободы человека и гражданина РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы РФ. Правоохранительные органы.

Как осуществляется правосудие в РФ. Судебная система Российской Федерации.

Способы защиты прав человека в РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права ребенка и их защита. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Международная система защиты прав человека. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека.

Тема VII. Гражданские правоотношения в РФ

Дееспособность и правоспособность гражданина РФ. Правоспособность и дееспособность. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.

Какие права и законные интересы человека защищает гражданское право. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Как решаются гражданско-правовые споры. Способы защиты гражданских прав.

Тема VIII. Семейные правоотношения в РФ

Заключение и расторжение брака. Семья под защитой государства. Порядок заключения брака. Условия заключения брака. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Основания и порядок расторжения брака.

Права и обязанности супругов. Семья под защитой государства. Личные неимущественные права. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов.

Права и обязанности родителей и детей. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей.

Тема IX. Трудовые правоотношения в РФ

Право на труд и трудовые отношения в РФ. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Порядок приёма и оформления на работу.

Права и обязанности работника и работодателя. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Стороны трудовых правоотношений. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Порядок прекращения трудового договора.

Особенности трудоустройства несовершеннолетних. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Рабочее время и время отдыха. Условия труда.

Тема X. Юридическая ответственность в РФ

Правонарушение. Признаки и виды правонарушений.

Что такое юридическая ответственность. Понятие, виды и функции юридической ответственности.

Административные правонарушения и виды административных наказаний. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.

Преступления и наказания в уголовном праве. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний.

Особенности юридической ответственности несовершеннолетних. Возраст, с которого наступает юридическая (гражданско-правовая, административная, уголовная) ответственность. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

8 класс

Тема XI. Мир экономики

Экономика и ее роль в жизни общества. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Торговля и ее формы.

Собственность и экономические системы. Собственность. Типы экономических систем.
Спрос и предложение. Рынок и рыночный механизм.
Как рынок регулирует экономику. Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Реклама.
Экономика фирмы. Цели деятельности фирмы. Издержки, выручка, прибыль.
Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.
Деньги и их функции. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия.
Для чего нужны банки и биржи. Рынок капиталов. Виды банков. Функции Центрального банка.
Занятость и безработица. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.
Налоги. Налоги: система налогов, функции. Налогообложение граждан.
Государственный бюджет. Государственный бюджет.
Как развивается экономика. Цикличность экономического развития.

Тема XII. Человек в экономических отношениях

Труд в современной экономике. Производительность труда. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика.
Предпринимательство. Предпринимательская деятельность. Этика предпринимательства.
Личные финансы. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Защита от финансовых махинаций.
Экономика семьи. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы.
Личный финансовый план. Карманные деньги: за и против. Сбережения.
Права потребителя. Права потребителей, защита прав потребителей.

Тема XIII. Мир социальных отношений

Социальная структура общества. Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Средний класс и его место в современном обществе. Социальные конфликты и пути их разрешения.
Как изменяется социальная структура общества. Социальная мобильность.
Какие группы составляют современное российское общество. Современное российское общество, особенности его развития.
Этнические общности. Россия — многонациональное государство. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия — многонациональное государство.
Социальная политика современного российского государства. Социальная политика Российского государства. Пенсионное обеспечение.

9класс

Тема XIV. Политическая жизнь общества

Политика и власть. Политика и власть. Роль политики в жизни общества.
Государство, его сущность. Государство, его существенные признаки.
Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.
Форма государства. Формы правления. Формы государственно- территориального устройства.

Политические режимы. Демократия. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.

Участие граждан в политической жизни. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Выборы и референдумы. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.

Гражданское общество и правовое государство. Гражданское общество. Правовое государство. Разделение властей.

Тема XV. Российское государство

Конституция РФ. Основы конституционного строя. Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.

Федеративное устройство РФ. Россия — федеративное государство. Субъекты федерации.

Гражданство РФ. Гражданство Российской Федерации.

Президент РФ. Президент Российской Федерации, его основные функции.

Федеральное Собрание РФ. Федеральное Собрание Российской Федерации.

Правительство РФ. Правительство Российской Федерации.

Судебная система РФ. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.

Местное самоуправление. Местное самоуправление. Органы местного самоуправления, их полномочия и принципы деятельности.

Тема XVI. Культурно-информационная среда общественной жизни

Культура, ее многообразие и основные формы. Культура, ее многообразие и основные формы. Диалог культур как черта современного мира.

Наука в жизни современного общества. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.

Образование и его значимость в условиях современного общества. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Правовое регулирование в сфере образования. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование.

Роль религии в жизни общества Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.

Искусство как элемент духовной культуры общества. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Информация и способы ее распространения. СМИ. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. СМИ.

Тема XVII. Человек в меняющемся обществе

Глобализация и ее противоречия. Усиление взаимосвязей стран и народов. Проявления и последствия глобализации.

Войны и вооруженные конфликты. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Можно ли предвидеть будущее? Научно-технический прогресс в современном обществе. Как приспособиться к быстрым переменам?

Мир современных профессий. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии.

Образ жизни и здоровье. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Тематическое планирование.

Обществознание.

6–9 классы (136 часов)

Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)
6 класс (34ч)	
Введение (1 ч)	
Введение	<p>Анализировать собственный опыт осуществления различных видов деятельности.</p> <p>Описывать на основе личного социального опыта явления и процессы, происходившие в различных сферах общественной жизни, действие различных институтов общества.</p>
Тема I. Что связывает людей в общество (11 ч)	
Биологическое и социальное в человеке	<p>Различать биологические и социальные качества человека.</p> <p>Объяснять смысл понятий "индивид", "личность", "индивидуальность".</p> <p>Описывать основные возрастные периоды в жизни человека.</p> <p>Привлекать личный социальный опыт при характеристике особенностей подросткового возраста и особенностей социализации в подростковом возрасте.</p> <p>Характеризовать основные социальные роли в подростковом возрасте.</p> <p>Приводить примеры исполнения подростками базовых социальных ролей.</p> <p>Решать несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с биологическими и социальными качествами человека, социализацией в подростковом возрасте.</p>

Деятельность, её структура и разнообразие видов	<p>Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.</p> <p>Объяснять роль мотивов в деятельности человека.</p> <p>Характеризовать основные виды деятельности человека.</p> <p>Сравнивать основные виды деятельности человека.</p> <p>Анализировать цели, средства, результаты собственной деятельности. Классифицировать примеры основных видов деятельности / элементы деятельности.</p> <p>Решать несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с деятельностью.</p>
Как человек познаёт мир и самого себя	<p>Объяснять роль познавательной деятельности в жизни человека и общества.</p> <p>Аргументировать важность осуществления познавательной деятельности на протяжении всей жизни человека.</p> <p>Осознавать разнообразие способов познания мира и человека.</p> <p>Описывать способы познания мира и человека и конкретизировать их примерами.</p> <p>Объяснять различия чувственного и рационального познания.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными этапами познания.</p> <p>Осуществлять действия, направленные на самопознание.</p>
Труд и образ жизни	<p>Характеризовать трудовую деятельность.</p> <p>Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль труда в жизни человека и общества. Описывать различные виды труда.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике взаимосвязи труда и образа жизни.</p>
Роль семьи в жизни человека и общества	<p>Объяснять роль семьи в жизни человека и общества.</p> <p>Осознавать значимость семейных отношений, семейных ценностей и традиций.</p> <p>Характеризовать функции семьи и конкретизировать примерами их исполнение.</p> <p>Описывать семейные ценности и традиции.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с семейными отношениями, ролью семьи в жизни человека и общества.</p>

Человек и общество	<p>Характеризовать цели и основные этапы социализации.</p> <p>Описывать на основе личного социального опыта содержание и способы действия различных агентов социализации.</p> <p>Называть и описывать основные социальные группы современного общества.</p> <p>Классифицировать социальные группы по критериям их выделения / определять критерий выделения социальных групп (основание классификации).</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с социальными взаимодействиями.</p>
Человек в малой группе	<p>Различать личные и деловые отношения.</p> <p>Описывать качества лидера малой группы и конкретизировать их примерами.</p> <p>Аргументировать важность неконфликтных межличностных взаимодействий.</p> <p>Осознавать необходимость предотвращения конфликтов в межличностных отношениях.</p> <p>Характеризовать причины и этапы межличностного конфликта, модели поведения участников конфликта.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с межличностными отношениями.</p> <p>Осуществлять действия, направленные на самопознание.</p>
Человек и общество	<p>Раскрывать смысл понятия «социальный статус».</p> <p>Классифицировать предписанные и достигнутые статусы / определять критерий выделения конкретных статусов (основание классификации).</p> <p>Характеризовать собственный статусный портрет, свои главные статусы.</p> <p>Устанавливать связи между социальным статусом и социальными ролями человека, социальными статусами и социальным неравенством в обществе.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике (в т.ч. на основе личного социального опыта) изменений социального статуса.</p>
Что связывает людей в общество	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> <p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ</p>
Тема II. Сферы общественной жизни (8ч)	

Что такое общество	<p>Выделять существенные признаки общества.</p> <p>Описывать сферу регулирования различных сфер общественной жизни.</p> <p>Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию об обществе из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».</p> <p>Приводить примеры социальных изменений, оценивать их направленность.</p>
Экономика — основа жизни общества	<p>Объяснять роль экономики в жизни общества; сущность основных вопросов экономики.</p> <p>Характеризовать основные виды экономической деятельности; основные факторы производства.</p> <p>Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг.</p> <p>Классифицировать примеры различных видов экономической деятельности, экономических благ, факторов производства. Раскрывать роль денег в жизни общества.</p> <p>Анализировать реализацию различных функций денег, в т.ч. на примере личного социального опыта.</p>
Социальная сфера современного общества	<p>Характеризовать и конкретизировать примерами многообразие социальных общностей и групп в современном обществе.</p> <p>Анализировать собственную социальную позицию.</p> <p>Устанавливать связи разнообразия социальных статусов и социальных групп.</p> <p>Описывать проявления социального неравенства в обществе (в т.ч. на исторических примерах).</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию об обществе из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
Что такое государство	<p>Понимать смысл политической власти.</p> <p>Выделять существенные признаки государства.</p> <p>Классифицировать внутренние и внешние функции государства, приводить примеры их реализации.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с реализацией различных функций государства.</p> <p>Различать органы государственной власти, составляющие структуру государства.</p>
Духовная культура	<p>Раскрывать смысл понятия «культура».</p> <p>Различать явления и объекты материальной и духовной культуры.</p> <p>Характеризовать различные области духовной культуры.</p>

	<p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций в различных областях духовной культуры.</p> <p>Описывать на примерах конкретных произведений признаки народной, массовой, элитарной культуры.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
Сферы общественной жизни	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> <p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>
Тема III. Как развивается общество (5ч)	
Типы обществ	<p>Описывать основные признаки традиционного и индустриального общества.</p> <p>Сравнивать их по отдельным параметрам.</p> <p>Конкретизировать примерами признаки обществ различных типов.</p> <p>Оценивать уровень развития обществ различных типов.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о традиционных и индустриальных обществах из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
Информационное общество	<p>Описывать основные черты информационного общества и конкретизировать их примерами социальной жизни современного общества.</p> <p>Определять проявления глобализации в различных сферах общественной жизни.</p> <p>Взаимодействовать и сотрудничать с одноклассниками при обсуждении вопросов глобализации современного общества.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о процессах глобализации из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
Глобальные проблемы человечества	<p>Называть и объяснять основные признаки глобальных проблем.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении различных глобальных проблем.</p> <p>Конкретизировать примерами глобальные проблемы современного общества.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными глобальными проблемами.</p> <p>Осознавать возможность и необходимость личного</p>

	участия в решении ряда глобальных проблем.
Поиск путей спасения человечества	<p>Объяснять необходимость поиска путей спасения человечества.</p> <p>Называть международные организации и описывать сферу их деятельности.</p> <p>Создавать мультимедийные презентации о деятельности экологических, антивоенных и др. организаций в России.</p> <p>Взаимодействовать и сотрудничать с одноклассниками при обсуждении проблем, связанных с поиском путей спасения человечества, при проведении экологических акций и т.п.</p>
Как развивается общество	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> <p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>
Тема IV. Современное российское общество (9 ч)	

Российское общество в начале нового века	<p>Характеризовать численность и состав населения России.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о численности и составе населения России, тенденциях их изменения из педагогически адаптированных статистических источников.</p> <p>Называть способы приобретения гражданства РФ.</p> <p>Характеризовать права и обязанности гражданина России.</p> <p>Выражать собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином.</p>
Ресурсы и возможности экономики нашей страны	<p>Раскрывать смысл понятий «модернизация», «инновации».</p> <p>Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни необходимость социально-экономической модернизации для дальнейшего развития нашей страны.</p> <p>Оценивать ресурсы и возможности развития экономики нашей страны.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию об инновационных процессах из СМИ.</p> <p>Готовить мультимедийные презентации об инновационных проектах в стране, регионе, населенном пункте.</p>
Основы конституционного строя	<p>Раскрывать роль Конституции РФ в жизни общества.</p> <p>Описывать структуру Конституции РФ.</p> <p>Характеризовать основы конституционного строя РФ.</p> <p>Конкретизировать примерами социальной жизни реализацию в РФ установленных Конституцией основ общественного строя.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с основами общественного строя РФ.</p>
Современное Российское государство	<p>Характеризовать федеративное устройство РФ.</p> <p>Приводить примеры субъектов РФ, выделенных по национальному и территориальному признакам.</p> <p>Описывать организацию власти в своем субъекте РФ, государственные символы своего субъекта РФ. Объяснять сущность принципа разделение властей.</p> <p>Называть высшие органы власти (должности) в РФ, определять сферу их полномочий и положение в системе разделения властей.</p>
Духовные ценности русского народа	<p>Раскрывать смысл понятия «ценности».</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике процесса создания и распространения духовных ценностей.</p> <p>Описывать духовные ценности русского народа.</p> <p>Формировать уважительное отношение к особенностям,</p>

	истории и культуре народов России.
Место нашей Родины среди современных государств	<p>Описывать геополитическое положение России.</p> <p>Приводить примеры из исторического прошлого и современности, иллюстрирующие участие России в международных организациях.</p> <p>Готовить мультимедийные презентации о международных организациях, членом которых является Россия.</p> <p>Характеризовать вклад русской культуры в мировую культуру.</p> <p>Взаимодействовать и сотрудничать с одноклассниками при обсуждении роли России в современном мире.</p>
Современное российское общество	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> <p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>
Современное общество	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p>
7 класс (34 ч)	
Введение (1 ч)	
Введение	<p>Анализировать личный социальный опыт, связанный с исполнением / нарушением социальных норм, участием в выработке групповых норм.</p> <p>Описывать собственные представления о социальных ценностях, нормах морали и права, эстетики и т.п.</p>
Тема V. Регулирование поведения людей в обществе (7 ч)	

По каким правилам живёт общество	<p>Объяснять роль социальных норм в общественной жизни.</p> <p>Приводить примеры социальных норм и общественных нравов, традиций и обычаев.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды социальных норм (в поведении, хозяйственной деятельности, политике и т.д.).</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с применением социальных норм.</p> <p>Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм; взаимодействовать и сотрудничать с одноклассниками при выработке групповых норм поведения.</p>
Общественное сознание и общественные ценности	<p>Объяснять роль социальных ценностей в общественной жизни.</p> <p>Приводить примеры общественных ценностей.</p> <p>Выражать собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином, о проблемах взаимоотношений народов России, взаимного уважения и толерантности в отношениях между представителями разных культур.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о проявлениях общественного сознания, социальных ценностях из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
Влияние морали на жизнь человека и общества	<p>Характеризовать основные принципы морали.</p> <p>Анализировать с морально-этических позиций типичные социальные ситуации; давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.</p> <p>Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль морали в жизни общества.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p> <p>Приводить и анализировать примеры ситуаций морального выбора.</p>
Правовое регулирование общественной жизни	<p>Объяснять роль права в жизни человека, общества и государства.</p> <p>Описывать и конкретизировать примерами сущностные признаки права.</p> <p>Сравнивать право с другими видами социальных норм.</p> <p>Различать и анализировать правовые аспекты типичных социальных ситуаций.</p> <p>Находить и извлекать информацию о роли права в общественной жизни, признаках права из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p>

Отрасли и нормы права	<p>Иметь представление о строении права как совокупности отраслей и норм.</p> <p>Знать основные отрасли российского права и сферу их регулирования. На основе личного социального опыта приводить примеры ситуаций, регулируемых различными отраслями права.</p> <p>Соотносить основные кодексы с отраслями российского права.</p> <p>Классифицировать правовые нормы по их принадлежности к отраслям права.</p>
Правоотношения	<p>Раскрывать смысл понятия «правоотношения».</p> <p>Называть субъектов правоотношений.</p> <p>Описывать и конкретизировать примерами структурные элементы правоотношений.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям примеры юридических фактов, примеры правоотношений. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с развитием правоотношений.</p>
Регулирование поведения людей в обществе	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> <p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>
Тема VI. Права и свободы человека и система их защиты (7 ч)	
Основные права и свободы человека и гражданина РФ	<p>Называть и раскрывать основные права и свободы граждан Российской Федерации.</p> <p>Называть и раскрывать основные права ребёнка.</p> <p>Классифицировать основные права и свободы граждан РФ. Объяснять важность гарантии прав и свобод граждан, реализации гражданами своих прав и свобод.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами, в т.ч. несовершеннолетними, своих прав и свобод.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о правах и свободах граждан, предусмотренных законодательством РФ, из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p>
Правоохранительные органы РФ	<p>Называть правоохранительные органы РФ и характеризовать сферу деятельности каждого из них.</p> <p>Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов РФ.</p>

	Находить и извлекать социальную информацию о деятельности правоохранительных органов РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).
Судебная система РФ	Объяснять роль судебной системы в обеспечении правопорядка и стабильности общественного развития. Описывать структуру судебной системы РФ. Характеризовать основные принципы деятельности судебной системы РФ. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью судебной системы РФ. Находить и извлекать социальную информацию о деятельности суда в РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).
Способы защиты прав человека в РФ	Объяснять цели создания специальных органов по защите прав человека, а также прав детей, оставшихся без попечения родителей. Описывать сферу деятельности Уполномоченного по правам человека в РФ, Уполномоченного по правам ребёнка при Президенте РФ и др. омбудсменов. Описывать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; направления деятельности прокуратуры по защите прав граждан; механизм защиты детей, оставшихся без попечения родителей. Анализировать несложные ситуации нарушения прав человека. Приводить примеры действий по защите прав человека и гражданина; примеры деятельности организаций гражданского общества по защите прав и свобод человека и гражданина.
Международная система защиты прав человека	Объяснять цели деятельности ООН. Называть организации, действующие под эгидой ООН, и сферу их деятельности. Называть европейские органы по защите прав человека. Находить и извлекать социальную информацию о международной системе защиты прав человека из педагогически адаптированных источников (в т.ч. нормативных документов).
Права и свободы человека и система их защиты	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.

Тема VII. Гражданские правоотношения в РФ (4 ч)	
Правоспособность и дееспособность человека	<p>Раскрывать смысл понятий правоспособности и дееспособности гражданина.</p> <p>Объяснять связь правоспособности и дееспособности с гражданством индивида.</p> <p>Характеризовать правоспособность гражданина РФ.</p> <p>Характеризовать изменение дееспособности несовершеннолетних граждан.</p> <p>Называть обстоятельства и порядок ограничения и прекращения дееспособности гражданина РФ.</p> <p>Анализировать несложные ситуации, связанные с правоспособностью и дееспособностью граждан РФ.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о правовом механизме эмансипации несовершеннолетних граждан РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p>
Какие права и законные интересы человека защищает гражданское право	<p>Называть, раскрывать сущность имущественных и личных неимущественных прав, конкретизировать примерами их реализацию.</p> <p>Характеризовать правомочия собственности.</p> <p>Называть и конкретизировать примерами основания приобретения права собственности.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией имущественных и личных неимущественных прав.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям гражданско-правовые договоры.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию об имущественных и личных неимущественных правах, гражданско-правовых договорах из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p>
Как решаются гражданско-правовые споры	<p>Классифицировать гражданско-правовые споры.</p> <p>Называть судебные органы, в компетенцию которых входит разрешение гражданско-правовых споров.</p> <p>Описывать механизм судебного разбирательства по гражданско-правовым спорам в РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с защитой имущественных и личных неимущественных прав.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о механизмах защиты имущественных и личных неимущественных прав из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p>

Гражданские правоотношения	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> <p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>
Тема VIII. Семейные правоотношения в РФ (4 ч)	
Заключение и прекращение брака	<p>Раскрывать смысл понятия «брак».</p> <p>Называть условия заключения и расторжения брака в РФ; обстоятельства, препятствующие заключению брака; основания прекращения брака.</p> <p>Описывать порядок заключения и расторжения брака.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с заключением и прекращением брака.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о заключении и прекращении брака из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p>
Права и обязанности супругов	<p>Называть личные неимущественные права супругов.</p> <p>Характеризовать законный и договорной режимы имущества супругов.</p> <p>Оценивать обстоятельства, при которых целесообразен законный или договорной режим имущества супругов.</p> <p>Объяснять сложившееся в общественном сознании отношение к раз- личным режимам имущества супру- гов.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с имущественными и неимущественными правами и обязанностями супругов, различными режимами имущества супругов.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о различных режимах имущества супругов из педагогиче- ски адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p>
Права и обязанности родителей и детей	<p>Называть права и обязанности родителей и детей.</p> <p>Описывать юридический механизм защиты прав и интересов детей, оставшихся без родителей.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с правами и обязанностями родителей и детей.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о правах и обязанностях родителей и детей, защите прав и интересов детей, оставшихся без родителей, из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p>

Семейные правоотношения	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> <p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>
Тема IX. Трудовые правоотношения в РФ (4 ч)	
Право на труд и трудовые отношения	<p>Называть и конкретизировать примерами основания возникновения трудовых правоотношений.</p> <p>Называть документы, необходимые для заключения трудового договора.</p> <p>Описывать порядок и условия заключения трудового договора.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с возникновением трудовых правоотношений.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о возникновении трудовых правоотношений из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p>
Права и обязанности работника и работодателя	<p>Называть и объяснять права, обязанности и ответственность работника и работодателя.</p> <p>Приводить примеры реализации прав, обязанностей и ответственности работника и работодателя.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с правами и обязанностями сторон трудовых правоотношений, порядком прекращения трудового договора, разрешения трудовых споров.</p> <p>Описывать порядок прекращения трудового договора, правовой механизм разрешения трудовых споров.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о правах, обязанностях и ответственности работника и работодателя из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p>
Особенности трудоустройства несовершеннолетних	<p>Анализировать мотивацию несовершеннолетних работников.</p> <p>Оценивать риски совмещения обучения и работы несовершеннолетних по трудовому договору.</p> <p>Описывать порядок заключения трудового договора с несовершеннолетними работниками.</p> <p>Объяснять на конкретных примерах особенности правового положения несовершеннолетних работников.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с трудоустройством несовершеннолетних работников.</p>

Трудовые правоотношения	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> <p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>
Тема X. Юридическая ответственность в РФ (6 ч)	
Правонарушение	<p>Раскрывать смысл понятия "правонарушение".</p> <p>Называть и конкретизировать примерами признаки правонарушения.</p> <p>Классифицировать виды правонарушений.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с признаками правонарушением и классификацией конкретных правонарушений.</p>
Что такое юридическая ответственность	<p>Раскрывать смысл понятия "юридическая ответственность".</p> <p>Называть и характеризовать виды юридической ответственности, конкретизировать примерами их реализацию.</p> <p>Соотносить виды правонарушений и виды юридической ответственности.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с осуществлением юридической ответственности.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о различных видах юридической ответственности из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p>
Административная ответственность	<p>Называть административные правонарушения и виды административных наказаний, конкретизировать их примерами.</p> <p>Характеризовать особенности административной ответственности.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с осуществлением административной ответственности.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию об административной ответственности из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p>

Уголовная ответственность	<p>Объяснять основные принципы уголовного права.</p> <p>Характеризовать особенности уголовной ответственности.</p> <p>Называть уголовные правонарушения и виды уголовных наказаний, конкретизировать их примерами.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с осуществлением административной ответственности.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию об административной ответственности из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p>
Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	<p>Характеризовать особенности юридической ответственности несовершеннолетних граждан и конкретизировать их примерами.</p> <p>Объяснять необходимость особого порядка привлечения несовершеннолетних правонарушителей к юридической ответственности.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с особенностями юридической ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Выражать собственное непримиримое отношение к противоправным действиям несовершеннолетних.</p> <p>Анализировать и корректировать собственное поведение на основе знаний об особенностях юридической ответственности несовершеннолетних.</p>
Юридическая ответственность	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> <p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>
Социальные нормы	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p>
8 класс (34 ч)	
Введение (1 ч)	

Введение	<p>Описывать на основе личного социального опыта явления экономической и социальной жизни общества.</p> <p>Анализировать личный опыт участия в функционировании экономических институтов, потребительского поведения; собственный социальный статус и роли.</p>
Тема XI. Мир экономики (15 ч)	
Экономика и ее роль в жизни общества	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества.</p> <p>Называть и характеризовать основные факторы производства.</p> <p>Классифицировать товары и услуги, примеры различных факторов производства.</p> <p>Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с товарами и услугами, факторами производства, экономическим выбором.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о роли экономики в жизни общества, проблеме ограниченности ресурсов и экономическом выборе из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
Типы экономических систем	<p>Раскрывать смысл понятий "собственность", "экономическая система".</p> <p>С опорой на правовые знания характеризовать правомочия собственности.</p> <p>Называть существенные признаки основных видов собственности.</p> <p>Объяснять необходимость равноправия различных форм собственности.</p> <p>Описывать и сопоставлять различные экономические системы.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проблемами собственности, различными экономическими системами.</p>
Как рынок регулирует экономику	<p>Раскрывать смысл понятий "спрос", "предложение", "цена". Объяснять сущность закона спроса, закона предложения.</p> <p>Конкретизировать примерами факторы, влияющие на формирование спроса, предложения.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием рыночной экономики.</p>

Как рынок регулирует экономику	<p>Раскрывать смысл понятия "конкуренция".</p> <p>Называть важнейшие признаки рыночной экономики.</p> <p>Объяснять роль конкуренции в рыночной экономике; функционирование механизма цен.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды рынков.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием рыночной экономики.</p>
Экономика фирмы	<p>Называть возможные цели деятельности фирмы.</p> <p>Раскрывать смысл понятий "издержки", "выручка", "прибыль".</p> <p>Классифицировать виды издержек, виды прибыли фирмы.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания эффективности деятельности фирмы.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью фирмы.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию об экономике фирмы из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
Роль государства в экономике	<p>Раскрывать смысл понятия "несовершенства рынка".</p> <p>Конкретизировать примерами несовершенства рынка.</p> <p>Характеризовать экономические функции государства и конкретизировать примерами их реализацию.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с экономическими функциями государства.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о роли государства в экономике из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>

<p>Деньги и их функции, инфляция</p>	<p>Раскрывать смысл понятия "деньги", терминов "покупательная способность денег", "денежная масса", "инфляция".</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами различные функции денег, виды инфляции.</p> <p>Называть факторы, влияющие на объем денежной массы, покупательную способность денег.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания сущности инфляции.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды инфляции.</p> <p>Характеризовать влияние инфляции на экономику домохозяйств, фирм, государства.</p> <p>Называть меры борьбы с инфляцией.</p> <p>Объяснять необходимость антиинфляционных мер.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с реализацией различных функций денег, их покупательной способностью, инфляцией и антиинфляционной политикой.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о денежно-кредитной политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
<p>Для чего нужны банки</p>	<p>Характеризовать роль банков в экономике.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды банков, конкретизировать примерами их деятельность.</p> <p>Описывать функции центрального банка, сравнивать их с функциями коммерческих банков.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью центрального банка и коммерческих банков.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о денежно-кредитной политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
<p>Занятость и безработица</p>	<p>Раскрывать смысл понятий "занятость", "безработица".</p> <p>Характеризовать безработицу как состояние рынка труда, называть причины безработицы.</p> <p>Моделировать практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы.</p> <p>Объяснять роль государства в обеспечении занятости, называть меры, способствующие снижению безработицы.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о государственной политике в области занятости из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>

Налоги	<p>Характеризовать систему налогов. Выявлять черты сходства и различия прямых и косвенных налогов.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды налогов.</p> <p>Объяснять значение налогов в жизни государства и общества.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о налоговой политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
Государственный бюджет	<p>Характеризовать структуру государственного бюджета, оценивать преимущества различных вариантов балансирования государственного бюджета. Находить и извлекать социальную информацию о бюджетной политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
Как развивается экономика.	<p>Раскрывать смысл понятия "экономический (деловой) цикл" (цикл деловой активности).</p> <p>Описывать проявления различных фаз экономического цикла.</p> <p>Определять особенности современной экономики.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о новых технологиях и их возможностях из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Раскрывать роль человеческого капитала в современной экономике.</p>
Мир экономики.	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> <p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>
Тема XII. Человек в экономических отношениях. (9 ч)	
Труд в современной экономике	<p>Раскрывать смысл понятий «профессионализм», «профессиональная успешность».</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о роли труда в современной экономике из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Объяснять экономическую роль заработной платы.</p> <p>Называть и конкретизировать примерами факторы, влияющие на размер заработной платы, устойчивые различия в оплате труда.</p> <p>Классифицировать виды заработной платы.</p> <p>Оценивать собственные возможности на рынке труда.</p> <p>Высказывать собственное мнение по вопросам трудовой этики.</p>

Предпринимательство	<p>Раскрывать смысл понятий «предприниматель», «предпринимательская деятельность».</p> <p>Называть и конкретизировать примерами особенности предпринимательской деятельности.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с предпринимательской деятельностью.</p> <p>Высказывать собственное мнение по вопросам предпринимательской этики.</p> <p>Моделировать ситуации развития бизнеса в конкретных экономических условиях.</p>
Личные финансы	<p>Различать банковские услуги, предоставляемые гражданами, характеризовать их назначение.</p> <p>Раскрывать экономическую сущность страховых услуг.</p> <p>На основе личного социального опыта описывать различные формы банковского обслуживания.</p> <p>Называть возможные способы защиты от финансовых махинаций.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с личными финансами.</p> <p>Высказывать собственное мнение по вопросам инвестиций сбережений домохозяйства.</p>
Экономика семьи	<p>Называть, описывать и конкретизировать примерами экономические ресурсы семьи, источники и виды доходов семьи.</p> <p>Раскрывать экономическую роль домохозяйств как производителей и потребителей товаров и услуг.</p> <p>Различать типы семей по характеру и уровню доходов.</p> <p>Описывать закономерность изменения структуры расходов семьи в зависимости от доходов.</p> <p>Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране, называть возможные способы защиты сбережений семьи в условиях инфляции.</p>
Права потребителя	<p>Раскрывать правовой и экономический смысл понятия «потребитель».</p> <p>Называть и раскрывать права потребителя.</p> <p>Приводить примеры реализации прав потребителя.</p> <p>Описывать механизм защиты прав потребителя в РФ; создавать мультимедийные презентации, раскрывающие последовательность действий потребителя по защите своих прав.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с правами потребителя и их защитой.</p> <p>Оценивать собственное потребительское поведение с позиции знания прав потребителя.</p>

Человек в экономических отношениях	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> <p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>
Тема XIII. Мир социальных отношений (7 ч)	
Социальная структура общества	<p>Описывать социальную структуру общества.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям социальные общности и группы, социальные конфликты.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием различных социальных общностей и групп, в т.ч. социальными конфликтами.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «социальное неравенство», "социальный конфликт".</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Находить в СМИ и мультимедийных ресурсах и анализировать информацию о развитии среднего класса.</p> <p>Раскрывать роль среднего класса в развитии общества.</p>
Социальная мобильность	<p>Объяснять смысл понятия "социальная мобильность".</p> <p>Классифицировать виды социальной мобильности.</p> <p>Объяснять и конкретизировать примерами влияние экономических, политических и культурных факторов на социальную мобильность.</p> <p>Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о социальной мобильности из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
Какие группы составляют современное российское общество	<p>Называть основные социальные группы современного российского общества.</p> <p>Анализировать факты социальной действительности в контексте социальной политики современного Российского государства.</p> <p>Обосновывать необходимость усиления социальной направленности внутренней политики Правительства РФ.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о современном российском обществе из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>

Этнические общности. Россия — многонациональное государство	<p>Характеризовать этнические общности.</p> <p>Приводить примеры этнических общностей и описывать особенности национального самосознания, истории и культуры.</p> <p>Понимать значимость сохранения этнического разнообразия современного мира.</p> <p>Характеризовать основные принципы национальной политики со- временного российского государства.</p> <p>Обосновывать необходимость мирного сосуществования представителей разных этносов.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию об этническом составе современного российского общества из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
Социальная политика современного российского государства	<p>Анализировать основные направления социальной политики современной России, конкретизировать их примерами социальной жизни.</p> <p>Называть категории граждан РФ, которые могут получать пенсии и пособия.</p> <p>Описывать систему социальной защиты в РФ.</p> <p>Высказывать свое мнение о назначении прожиточного минимума и потребительской корзины.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о социальной политике Российского государства из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
Мир социальных отношений	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> <p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>
Экономика и социальные отношения	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> <p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p> <p>Обсуждать и оценивать результаты исследовательской работы собственной и одноклассников.</p>
9 класс (34 ч)	
Введение (1 ч)	

Введение	<p>Описывать на основе личного социального опыта явления политической и духовной жизни общества.</p> <p>Анализировать личный опыт участия в функционировании политических институтов, институтов духовной культуры; опыт реализации гражданских прав и обязанностей, производства и потребления духовных ценностей.</p>
Тема XIV. Политическая жизнь общества (8 ч)	
Политическая власть	<p>Характеризовать власть и политику как социальные явления.</p> <p>Сравнивать политическую власть с другими видами власти.</p> <p>Называть субъектов политической власти и конкретизировать примерами их политическую деятельность. Классифицировать различные виды политики.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о политике и политической власти из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
Государство	<p>Определять сущность государства как политической организации.</p> <p>Называть основные признаки государства и конкретизировать их примерами социальной жизни.</p> <p>Раскрывать смысл понятия "государственный суверенитет" и конкретизировать его примерами социальной жизни.</p> <p>Объяснять важность уважения государственного суверенитета.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям функции государства и конкретизировать примерами их реализацию.</p>
Форма государства	<p>Раскрывать смысл понятия «форма государства».</p> <p>Классифицировать элементы формы государства.</p> <p>Называть, сопоставлять и конкретизировать примерами различные формы правления, государственного устройства.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с формой государства.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о форме государства из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>

<p>Политический режим</p>	<p>Раскрывать смысл понятия "политический режим". Классифицировать и сопоставлять типы политических режимов. Называть и раскрывать основные черты и принципы демократии. Конкретизировать примерами реализацию демократических ценностей. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с политическими режимами. Находить и извлекать социальную информацию о политических режимах из педагогически адаптированных источников различного типа</p>
<p>Политическое участие</p>	<p>Раскрывать смысл понятий "политическое участие", "выборы", "избирательная система", "референдум". Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни, обосновывать ценность и значимость гражданской активности; раскрывать опасность политического экстремизма. Классифицировать избирательные системы. Сравнивать различные формы политического участия. Приводить примеры гражданственности и патриотизма, раскрывая мотивацию проявления этих качеств. Находить в СМИ и мультимедийных ресурсах и извлекать информацию по проблеме политического участия. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с различными формами политического участия.</p>
<p>Политические партии и движения</p>	<p>Раскрывать смысл понятия "политическая партия". Называть и конкретизировать примерами признаки и функции политических партий. Классифицировать по разным основаниям типы политических партий. Сравнивать политические партии и общественно-политические организации. Находить и извлекать информацию в СМИ и мультимедийных ресурсах о деятельности политических партий. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью политических партий и общественно-политических организаций.</p>

Гражданское общество и правовое государство	<p>Раскрывать смысл понятий "гражданское общество", "правовое государство".</p> <p>Называть и конкретизировать примерами признаки правового государства.</p> <p>Раскрывать и конкретизировать примерами сущность принципа разделения властей.</p> <p>Объяснять важность реализации принципа разделения властей Приводить примеры организаций гражданского общества.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью гражданского общества.</p> <p>Устанавливать связь развития гражданского общества и правового государства.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о правовом государстве и гражданском обществе из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
Политическая жизнь общества	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> <p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>
Тема XV. Российское государство (9 ч)	
Основы конституционного строя РФ	<p>Раскрывать роль Конституции в системе российского законодательства.</p> <p>Называть и раскрывать основы конституционного строя РФ, конкретизировать примерами общественной жизни их реализацию.</p> <p>Характеризовать государственное устройство РФ.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с основами конституционного строя РФ.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию об основах конституционного строя и государственном устройстве РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p>
Федеративное устройство РФ	<p>Характеризовать основные принципы федеративного устройства РФ, разделение полномочий между федеральным центром и субъектами РФ.</p> <p>Классифицировать субъекты РФ по принципу их выделения.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с федеративным устройством РФ.</p>

Гражданство РФ	<p>Раскрывать сущность гражданства как политико-правовой связи гражданина и государства.</p> <p>Описывать порядок приобретения гражданства РФ.</p> <p>Описывать порядок решения вопроса о гражданстве детей.</p> <p>Называть документы, удостоверяющие гражданство РФ. Описывать порядок прекращения гражданства РФ.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с вопросами гражданства РФ.</p>
Президент РФ	<p>Характеризовать правовой статус и круг полномочий главы государства. Описывать процедуру выборов Президента РФ.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью Президента РФ. Находить и извлекать социальную информацию о деятельности Президента РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p>
Федеральное Собрание РФ	<p>Называть высший законодательный орган власти в РФ и характеризовать его структуру и функции.</p> <p>Описывать процедуру формирования палат Федерального Собрания РФ.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с формированием и деятельностью Федерального Собрания РФ.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о деятельности Федерального Собрания РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p>
Правительство РФ	<p>Называть высший исполнительный орган власти в РФ и характеризовать его функции.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с полномочиями и деятельностью Правительства РФ.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о деятельности Правительства РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p>

Судебная система РФ	<p>Описывать структуру и функции правоохранительных органов в РФ. Описывать структуру и функции судебной системы в РФ.</p> <p>Осознавать важность правоохранительной деятельности государственных органов.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с полномочиями и деятельностью правоохранительных органов и судебной системы РФ.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о деятельности правоохранительных органов и судебной системы РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p>
Местное самоуправление	<p>Раскрывать смысл понятия «местное самоуправление».</p> <p>Описывать полномочия и принципы деятельности органов местного самоуправления в РФ.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью органов местного самоуправления в РФ.</p> <p>На основе публикаций СМИ, анализа фактов общественной жизни создавать сообщения / мультимедийные презентации о деятельности органов местного самоуправления своего населенного пункта.</p> <p>Объяснять необходимость активного участия граждан в деятельности органов местного самоуправления.</p>
Российское государство	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> <p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>
Тема XVI. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)	

<p>Культура, ее многообразие и формы</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «культура», «диалог культур».</p> <p>Классифицировать по разным основаниям и характеризовать формы культуры, конкретизировать их примерами социальной жизни.</p> <p>Раскрывать и конкретизировать примерами диалог культур в современном мире.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о культуре и тенденциях ее развития в современном обществе из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии современного общества и массовой культуре.</p> <p>Формулировать и обосновывать свое мнение о проблемах в развитии современной культуры, их причинах и путях их преодоления.</p>
<p>Наука</p>	<p>Раскрывать смысл понятия "наука".</p> <p>Называть отличительные признаки науки.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды наук.</p> <p>Создавать мультимедийные презентации о выдающихся современных ученых, научных открытиях и достижениях.</p> <p>Раскрывать роль науки в жизни современного общества.</p> <p>Устанавливать связи науки с другими сферами общественной жизни, связь науки и образования.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о науке и ее роли в жизни общества из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
<p>Образование</p>	<p>Оценивать личностную и общественную значимость образования в информационном обществе.</p> <p>Характеризовать социальные задачи, которые решает система образования, и конкретизировать примерами решение этих задач в РФ. Описывать систему образования РФ.</p> <p>Оценивать собственные возможности и цели, связанные с получением образования.</p> <p>Изучать и оценивать возможности получения дополнительного образования в своем муниципалитете, населенном пункте.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с вопросами образования в современном обществе.</p>

<p>Роль религии в культурном развитии</p>	<p>Раскрывать сущность понятия "религия".</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды религий.</p> <p>Приводить примеры религиозных организаций и объединений (действующих в своем населенном пункте, регионе).</p> <p>Объяснять сущность и значение веротерпимости.</p> <p>Взаимодействовать с одноклассниками при обсуждении проблем религии и веротерпимости.</p> <p>Осуществлять рефлексию своих религиозных взглядов и ценностей.</p> <p>Раскрывать смысл понятия "мировые религии".</p> <p>Называть отличительные признаки мировых религий.</p> <p>Называть мировые религии и описывать особенности каждой из них. Находить и извлекать социальную информацию о мировых религиях из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Создавать мультимедийные презентации о мировых религиях.</p>
<p>Роль искусства в культурном развитии</p>	<p>Раскрывать смысл понятия "искусство".</p> <p>Называть отличительные признаки искусства.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды искусств.</p> <p>Приводить примеры различных произведений, относящихся к различным видам искусства.</p> <p>Создавать мультимедийные презентации о различных видах искусства, тенденциях развития искусства в современном обществе.</p> <p>Раскрывать роль искусства в жизни общества.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию об искусстве и его роли в жизни общества из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
<p>Информация и способы ее распространения</p>	<p>Описывать различные средства массовой информации.</p> <p>Называть важнейшие функции СМИ.</p> <p>Сравнивать характер информации и форму ее подачи в различных СМИ, воздействие различных СМИ на аудиторию.</p> <p>Конкретизировать примерами влияние СМИ на жизнь общества.</p> <p>Приводить примеры расширения коммуникативного пространства благодаря Интернету.</p> <p>Анализировать возможности и недостатки общения в виртуальной среде.</p>

Культурно- информационная среда общественной жизни	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> <p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>
Тема XVII. Человек в меняющемся обществе(8 ч)	
Глобализация и ее противоречия	<p>Раскрывать смысл понятия "глобализация".</p> <p>Приводить примеры проявлений глобализации в различных сферах общественной жизни, в т.ч. повседневной деятельности жителей своего населенного пункта.</p> <p>Находить и извлекать информацию в СМИ и мультимедийных ресурсах по проблеме глобализации. На основе материалов СМИ готовить сообщения о противоречивых последствиях глобализации.</p> <p>Высказывать собственные оценки последствий глобализации и прогнозы ее дальнейшего развития.</p>
Войны и вооруженные конфликты	<p>Раскрывать смысл терминов "национальная безопасность", "сепаратизм".</p> <p>Раскрывать причины и последствия войн и вооружённых конфликтов.</p> <p>Высказывать своё отношение к войне как способу разрешения международных противоречий.</p> <p>Обосновывать необходимость защиты Отечества.</p> <p>Обосновывать необходимость международно-правовой защиты жертв вооруженных конфликтов.</p> <p>Описывать сложившуюся систему международно-правовой защиты жертв вооруженных конфликтов.</p>
Можно ли предвидеть будущее?	<p>Находить и извлекать социальную информацию о взглядах известных футурологов из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Высказывать свои оценки возможности достоверного прогнозирования будущего, тенденций развития современного общества.</p> <p>Оценивать темп общественного развития, изменений в обществе.</p> <p>Высказывать предположения о том, какие социальные и личностные проблемы могут быть связаны с быстрым темпом изменения общества. На основе анализа публикаций СМИ готовить сообщения о том, какие рекомендации по приспособлению к быстрым изменениям общества, материальной среды дают психологи.</p>

Мир современных профессий	<p>Называть и описывать современные профессии / готовить мультимедийные презентации о современных профессиях.</p> <p>Устанавливать связь образования и карьеры человека.</p> <p>Объяснять необходимость непрерывного образования на протяжении всей жизни человека.</p> <p>Изучать и оценивать возможности получения взрослыми людьми профессионального и дополнительного образования в своем населенном пункте.</p> <p>Проводить среди одноклассников небольшие социологические опросы по проблемам выбора будущей профессии.</p>
Образ жизни и здоровье	<p>Планировать этапы работы над коллективным проектом «Современная молодёжь и её увлечения» (сформулировать цели и задачи проекта, создать творческие группы по реализации отдельных аспектов проекта, определить адекватную форму представления результатов проектной деятельности).</p> <p>Аргументировать необходимость ведения человеком здорового образа жизни.</p> <p>Характеризовать роль молодежи в общественной жизни, развитии общества.</p> <p>Находить, извлекать и систематизировать информацию из СМИ, Интернета по проблемам молодёжи.</p>
Человек в меняющемся обществе	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> <p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>
	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> <p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p> <p>Обсуждать и оценивать результаты исследовательской работы собственной и одноклассников</p>