

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 2»

Приложение к основной образовательной программе основного общего
образования, утвержденной приказом № 168 от 26.08.2021

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Английский язык»
5-9 классы**

(базовый уровень)

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и программы «Английский язык» под редакцией Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

Разработчики программы:
учителя английского языка
Глушаченко Я.Ю, Тенина Г.Н.,
Киселева И.В., Колмакова В.В.

Статус рабочей программы.

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644) с учетом изменений от 29.12.2014 приказ Минобрнауки № 1644.
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе, в образовательных учреждениях.
- Примерная программа по иностранному языку .5-9 классы.

Структура рабочей программы:

- планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»;
- содержание учебного предмета «Английский язык»;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование предметной линии учебников учебников «Английский в фокусе», Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. в основной школе (5—9 классы). Программа предназначена для обучающихся 5-9 классов, изучающих предмет на базовом уровне.

В соответствии с требованиями ФГОС в обязательной части учебного плана МБОУ «Гатчинская СОШ №2» на изучение предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования (базовый уровень) в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 510 часов отводится по 102. учебных часа в каждом классе из расчета 3 учебных часа в неделю.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;

Содержание курса «Английский язык» и тематическое планирование 5-9 класс. (102ч в год)

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов деятельности ученика
<i>Предметное содержание речи 5 класс</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Устно-вводный курс – 9ч 2. Школьное образование. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. – 10ч 3. Внешность и характеристики человека – 9ч 4. Дом, предметы обихода, месторасположение – 9ч 5. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками – 9ч 6. Мир животных: дикие, домашние животные, любимые питомцы, части тела животных – 10ч 7. Распорядок дня в будни и выходные – 10ч 8. Погода, климат, отдых в различное время года – 10ч 9. Праздники в Росси и странах изучаемого языка – 10ч 10. Досуг и увлечения (виды отдыха/путешествия, покупки) – 19ч 	<p>Характеристика основных видов деятельности учащихся приводится ниже в данной графе в последующих разделах</p>
<i>Предметное содержание речи 6 класс</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Кто есть кто – 10 ч 2. Вот и мы! – 9ч 3. Поехали! – 9ч 4. День за днем – 9ч 5. Праздники – 11ч 6. На досуге – 9ч 7. Вчера, сегодня, завтра – 11ч 8. Правила и инструкции – 10ч 9. Еда и прохладительные напитки – 11ч 10. Каникулы – 13ч 	
<i>Предметное содержание речи 7 класс</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Стил ь жизни – 9ч 2. Время рассказа – 9ч 3. Профили – 9ч 4. В новостях – 9ч 	

5. Что несет будущее – 13ч 6. Веселимся – 9ч 7. В центре внимания – 9ч 8. Окружающая среда – 9ч 9. Время делать покупки – 10ч 10. В здоровом теле здоровый дух – 16ч	
Предметное содержание речи 8 класс	
1. Социализация – 11ч 2. Продукты и покупки – 11ч 3. Великие умы – 11ч 4. Будь собой – 15ч 5. Глобальные последствия – 11ч 6. Культурные обмены – 12ч 7. Образование – 12ч 8. Свободное время – 17ч	
Предметное содержание речи 9 класс	
1. Праздники – 11ч 2. Жизнь и места проживания – 11ч 3. Увидеть чтобы поверить – 11ч 4. Технология – 15ч 5. Искусство и литература – 10ч 6. Город и сообщества – 11ч 7. Остаться в безопасности – 16ч 8. Бросающие вызов – 15ч	
Коммуникативные умения	
Говорение В диалогической форме Диалог этикетного характера Диалог-расспрос. Диалог – побуждение к действию.	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение.

<p>Диалог – обмен мнениями.</p>	<p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Брать/давать интервью.</p> <p>Обращаться с просьбой.</p> <p>Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.</p> <p>Давать советы.</p> <p>Принимать/не принимать советы партнера.</p> <p>Приглашать к действию/взаимодействию.</p> <p>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения.</p>
<p>Комбинированный диалог.</p>	<p>Выслушивать сообщения/мнение партнера.</p> <p>Выражать согласие/несогласие с мнением партнера.</p> <p>Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.</p> <p>Выражать сомнение.</p>
<p>В монологической форме</p> <p>Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность</p>	<p>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)</p> <p>Сообщать информацию и выражать свое мнение.</p> <p>Расспрашивать и давать оценку.</p> <p>Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу.</p>

	<p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.</p> <p>Сочетать в своём высказывании различные типы речи.</p> <p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст /ключевые слова/план.</p> <p>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</p> <p>Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.</p> <p>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</p>
<p>Аудирование Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста</p> <p>При непосредственном общении</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе</p>

<p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p>	<p>общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.</p>
<p>Чтение Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения)</p> <p>С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов</p>

	<p>другими праздниками.</p> <p>Выражать пожелания.</p> <p>Писать с опорой на образец, личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет; <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями.</i></p>
Графика и орфография	
Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Вставлять пропущенные слова.</p> <p>Применять основные правила чтения и орфографии</p>
Фонетическая сторона речи	
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p><i>Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.</i></p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении</p>
Лексическая сторона речи	
Лексические единицы, обслуживающие новые темы и ситуации общения в пределах тематики пятого класса. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики пятого класса в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную</p>

<p>Основные способы словообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • название национальностей при помощи суффиксов –an, -ish, -ian, -er, -ese • числительных с суффиксами –teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth) 	<p>лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы).</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<p>Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We go to England this summer); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's winter. It's sunny today. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town)</p> <p>Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or</p> <p>Типы вопросительных предложений (общий, специальный, разделительный, альтернативный вопросы и вопрос к подлежащему в Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous)</p> <p>Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме</p> <p>Модальные глаголы must/have to; can/could, should, ought to, may/might</p> <p>Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составными глагольным сказуемыми; безличные предложения; конструкции there is/there are</p> <p>Употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and, but, or</p> <p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, вопросы).</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях типы вопросительных предложений в Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous</p> <p>Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения</p> <p>Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов (must/mustn't; can/can't)</p> <p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения</p>

<p>Определенный и неопределенный артикли</p> <p>Исчисляемые и неисчисляемые существительные (a pencil, water). Существительные в функции прилагательного (art gallery)</p> <p>Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any) и их производные</p> <p>Числительные для обозначения дат и больших чисел</p> <p>Предлоги места, времени, направления</p>	<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения</p> <p>Различать существительные с определенным/неопределенным артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать исчисляемые и неисчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Использовать в устных и письменных высказываниях существительные в функции прилагательного.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (my) и объектом (me) падежах, а также в абсолютной форме mine); неопределенные местоимения (some, any).</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления и употреблять их в устных и письменных высказываниях</p>
--	--