

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Гатчинская средняя общеобразовательная школа №2»

Приложение к основной общеобразовательной программе  
основного общего образования,  
утвержденной приказом №168 от 26.08.2021

**Рабочая программа**  
основного общего образования  
по английскому языку(базовый уровень)  
5-9 класс

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Примерной программы основного общего образования по английскому языку.

программы английского языка к УМК «Английский язык» серии «RainbowEnglish» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова.

Разработчики программы:

Глушаченко Яна Юрьевна, учитель английского языка,  
высшей квалификационной категории  
Румянцева Ирина Ивановна, учитель английского языка, б/к

## **Статус рабочей программы**

- Федеральный Закон №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644) с учетом изменений от 29.12.2014 приказ минобрнауки № 1644.
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе, в образовательных учреждениях
- Рабочая программа Английский язык. 5—9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова.

## **Структура рабочей программы:**

- планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»;
- содержание учебного предмета «Английский язык»;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование предметной линии учебников «RainbowEnglish», О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой в основной школе (5—9 классы). Программа предназначена для обучающихся 5-9 классов, изучающих предмет на базовом уровне.

В соответствии с требованиями ФГОС в обязательной части учебного плана МБОУ «Гатчинская СОШ №2» на изучение предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования (базовый уровень) в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 510 часов отводится по 102 учебных часа в каждом классе из расчета 3 учебных часа в неделю.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:**

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся при изучении школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое

речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях. Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка. А. В коммуникативной сфере. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

### **Говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

### **Аудирование**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание не-сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

### **Чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

### **Письмо**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и не-речевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ). Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

**Регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности (возможно с помощью учителя) и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

**Познавательные:**

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
  - анализ (выделение признаков),
  - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
  - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
  - выстраивать логическую цепь рассуждений,
  - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
  - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
  - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, во-просов).

**Коммуникативные:**

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

**Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходство и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами-ми;
- пользоваться поисковыми системами, находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **В трудовой и физической сферах:**

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

## **Содержание курса и тематическое планирование**

### **«RainbowEnglish» 5-9 класс(102ч в год)**

<b>Содержание курса и количество часов, отводимое на тему</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>
<b><i>Предметное содержание речи 5 класс</i></b>	
1. Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы – 17 часов	<p>извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;</p> <p>рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя presentsimple и pastsimple;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪составляют монологические высказывания на тему “MyHolidays” на основе перечня вопросов;</li> <li>▪знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</li> <li>▪дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования;</li> </ul>
<p>2. Семья.Достопримечательность и русских городов. Местожительства.Обозначения дат.Русскиеписатели.Профессии – 17 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪говорят о планах на будущее, используя конструкцию <i>to be going to</i>;</li> <li>▪соотносят содержание текстов для аудирования с картинками;</li> <li>извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>▪подбирают заголовки к текстам для чтения;</li> <li>▪дополняют тексты верными глагольными формами;</li> <li>▪знакомятся с орфографическими особенностями написания форм <i>past simple</i> правильных глаголов;</li> <li>знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему,</li> <li>дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>▪знакомятся с конструкцией <i>to be born</i> и учатся использовать ее в речи;</li> </ul>
<p>3. Виды спорта.Обозначениевремени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби– 17 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> <li>▪знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия</li> <li>▪расширяют социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго</li> <li>▪знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом <i>could</i>, учатся употреблять <i>could</i> в речи; описывают события, произошедшие в прошлом;</li> <li>▪дополняют тексты верными глагольными формами;</li> <li>▪знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием <i>-ing</i>;</li> <li>▪составляют диалоги на основе диалога-образца;</li> <li>▪дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>▪знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> <li>▪учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени</li> <li>▪соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</li> <li>▪знакомятся с конструкцией <i>let's do ...</i>, учатся ее использовать при построении диалогических высказываний;</li> <li>используют суффиксы <i>-er/-ful</i> для образования производных слов;</li> </ul>
<p>4. Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>▪ отвечают на вопросы о своем свободном времени;</li> </ul>

художники– 17 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах;</li> <li>▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>▪ воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;</li> <li>▪ совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах;</li> <li>▪ описывают картинки на основе перечня вопросов;</li> <li>▪ знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа <i>easy/difficult to do something</i> и учатся использовать их в речи;</li> <li>▪ воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию;</li> <li>▪ воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор;</li> <li>▪ знакомятся с этимологией слова <i>hobby</i>;</li> <li>▪ разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;</li> <li>▪ используют префикс <i>un-</i> для образования производных слов;</li> <li>▪ читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов;</li> <li>▪ соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;</li> <li>▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</li> </ul>
<p>5. Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни– 17 часов</p>	<p>воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ составляют предложения на основе картинок;</li> <li>▪ совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова <i>whose</i>;</li> <li>▪ знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи;</li> <li>▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>▪ дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;</li> <li>▪ соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями;</li> <li>▪ совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с <i>what</i> и <i>which</i>;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов;</li> <li>▪ учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений;</li> <li>▪ составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов;</li> <li>▪ воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию;</li> </ul>
6. Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России– 17 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией;</li> <li>▪ отвечают на вопросы о путешествиях;</li> <li>▪ знакомятся с конструкцией <i>it takes ... to ...</i> и употребляют ее в речи;</li> <li>▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>▪ читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками;</li> <li>▪ расширяют знания о географии России на основе текста для чтения;</li> <li>▪ знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании;</li> <li>▪ знакомятся с грамматическим временем <i>past progressive</i> и используют его в речи;</li> <li>▪ знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила;</li> <li>▪ воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;</li> <li>▪ читают текст о Санкт-Петербурге и озаглавливают его;</li> <li>▪ расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов;</li> <li>▪ составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов;</li> <li>▪ совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями;</li> </ul>

**Предметное содержание речи 6 класс**

<p>1. Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль – 17 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;</li> <li>▪ отвечают на вопросы к тексту для чтения;</li> <li>▪ знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи;</li> <li>▪ дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;</li> <li>▪ дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>▪ описывают увлечения своих одноклассников;</li> <li>▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>▪ читают текст о Санкт-Петербурге и озаглавливают его;</li> <li>▪ <i>расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов;</i></li> <li>▪ составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов;</li> <li>▪ совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями;</li> <li>▪ <i>извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</i></li> </ul>
<p>2. Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд – 17 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор;</li> <li>▪ знакомятся с правилами написания электронного сообщения;</li> <li>▪ знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</li> <li>▪ дополняют предложения верными глагольными формами;</li> <li>▪ соотносят правила образования форм <i>presentsimple</i> и <i>pastsimple</i>, совершенствуют навыки их использования в речи;</li> <li>▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>▪ соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>▪ описывают картинки, используя лексический материал блока;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ читают текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;</li> <li>▪ отвечают на вопросы к тексту для чтения;</li> <li>▪ используют суффиксы -y/-ful/-al для образования производных слов;</li> <li>▪ знакомятся с особенностями употребления в речи числительных hundred/thousand/million; используют их в своих высказываниях;</li> <li>▪ знакомятся с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, слова either, используют их в своих высказываниях;</li> </ul>
<p>3. День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании – 17 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения, на основе ключевых слов;</li> <li>▪ составляют вопросы на основе приведенных ответов;</li> <li>▪ совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;</li> <li>▪ знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений <i>who</i>, <i>which</i> и употребляют их в речи;</li> <li>▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>▪ описывают картинки, используя лексику блока;</li> <li>▪ читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию;</li> <li>▪ дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>▪ составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов;</li> <li>▪ воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками;</li> <li>▪ знакомятся с особенностями лексических единиц <i>festival, holiday</i>. Учатся корректно использовать данные слова в речи;</li> </ul>
<p>4. Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго – 17 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;</li> <li>▪ совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего;</li> <li>▪ знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении</li> </ul>

	<p>собственных диалогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомятся с правилами написания открыток;</li> <li>▪ отвечают на вопросы к тексту для чтения;</li> <li>▪ составляют диалоги из приведенных реплик;</li> <li>▪ подбирают заголовок к тексту для аудирования;</li> <li>▪ рассказывают о любимых способах проведения свободного времени;</li> <li>▪ дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами;</li> <li>▪ знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи;</li> </ul>
<p>5. Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки– 17 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;</li> <li>▪ высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования;</li> <li>▪ совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия;</li> <li>▪ высказываются о своих предпочтениях в одежде</li> <li>▪ дополняют предложения верными местоимениями;</li> <li>▪ описывают людей, изображенных на картинках;</li> <li>▪ знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога;</li> <li>▪ читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках;</li> </ul>
<p>6. Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов– 17 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;</li> <li>▪ дополняют предложения подходящими лексическими единицами;</li> <li>▪ расширяют представление о модальных глаголах (<i>can, must, have to, should, may</i>), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи;</li> <li>▪ знакомятся с оборотом <i>to be able to</i>, используют его в речи;</li> <li>▪ слушают и выразительно читают рифмовку;</li> <li>▪ составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца;</li> <li>▪ знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи;</li> <li>▪ говорят о том, что они могут/не могут делать;</li> <li>▪ соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомятся с грамматическими особенностями слова <i>hair</i>, используют его в речи;</li> <li>▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>▪ составляют микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца;</li> <li>▪ используя лексику блока;</li> <li>▪ воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией;</li> <li>▪ дифференцируют на слух формы модальных глаголов;</li> <li>▪ составляют развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов</li> </ul>
<b>Предметное содержание речи 7 класс</b>	
<p>1. Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе – 17 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выразительно читают стихотворение;</li> <li>▪ отвечают на вопросы о школе;</li> <li>▪ догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры;</li> <li>▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>▪ составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов;</li> <li>▪ описывают классную комнату;</li> <li>▪ письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца;</li> <li>▪ дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>▪ знакомятся с американским вариантом английского языка;</li> <li>▪ расширяют социокультурные знания, знакомятся традицией проведения встреч выпускников в американских школах;</li> <li>▪ рассуждают о традициях празднования начала учебного года в России;</li> </ul>
<p>2. Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка – 17 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разучивают и поют песню;</li> <li>▪ читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками;</li> <li>▪ отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания;</li> <li>▪ совершенствуют навыки использования в речи грамматического времени <i>present perfect</i>;</li> <li>▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>▪ учатся работать со словарем;</li> <li>▪ знакомятся с различием между лексическими</li> </ul>

	<p>единицам dictionary vocabulary;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог;</li> <li>▪ используют суффиксы -less, -ing для образования производных слов;</li> <li>▪ выполняют задания на словообразование;</li> <li>▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</li> <li>▪ описывают урок английского языка на основе ключевых слов;</li> <li>▪ высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов;</li> </ul>
<p>3. США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы – 17 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий;</li> <li>▪ дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>▪ совершенствуют навыки использования в речи модального глагола <i>may</i> в сочетании с глаголом <i>be</i> наречия <i>maybe</i>;</li> <li>▪ знакомятся с правилами оформления личного письма;</li> <li>▪ читают транскрипцию слов;</li> <li>▪ совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями;</li> <li>▪ совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: <i>present perfect</i> или <i>past simple</i>;</li> <li>▪ овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке;</li> </ul>
<p>4. Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира – 17 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию;</li> <li>▪ совершенствуют навыки использования в речи форм <i>present perfect</i> и <i>past simple</i>;</li> <li>▪ знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи;</li> <li>▪ составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов;</li> <li>▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>▪ соблюдают нормы произношения при чтении</li> </ul>

	<p>новых слов, словосочетаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ дополняют предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами;</li> <li>▪ описывают птиц;</li> <li>▪ знакомятся с особенностями использования в речи <i>word</i>, <i>others</i> и <i>another</i>, используют их в речи;</li> <li>▪ соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями;</li> <li>▪ знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных <i>earth</i>, <i>land</i>, <i>soil</i> и используют данные единицы в речи;</li> <li>▪ знакомятся с временем <i>present perfect progressive</i>, совершенствуют навыки его использования в речи;</li> <li>▪ знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи;</li> <li>▪ составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их;</li> </ul>
<p>5. Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов – 17 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию;</li> <li>▪ на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке;</li> <li>▪ дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/местоимениями/подходящими лексическими единицами;</li> <li>▪ разучивают и поют песню;</li> <li>▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>▪ перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока;</li> <li>▪ знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи;</li> <li>▪ знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи;</li> <li>▪ переводят предложения с английского языка на русский;</li> <li>▪ воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;</li> </ul>
<p>6. Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов;</li> <li>▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в</li> </ul>



<p>к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни – 17 часов</p>	<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>▪ знакомятся с особенностями употребления в речи слов <i>enough</i> и <i>too</i> (слишком) и используют их при построении собственных высказываний;</li> <li>▪ учатся дифференцировать омонимы <i>too</i> (может) и <i>too</i> (слишком);</li> <li>▪ читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор;</li> <li>▪ знакомятся с оттенками значений слов <i>practically</i> и <i>almost</i>, употребляют их в речи;</li> <li>▪ воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее;</li> <li>▪ высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок;</li> <li>▪ знакомятся с дифференциальными признаками синонимов <i>rain</i> и <i>ache</i>, используют данные единицы в речи;</li> <li>▪ соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога;</li> <li>▪ дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>▪ воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;</li> <li>▪ знакомятся со способами перевода на английский язык слова «простудиться»</li> </ul>
<p align="center"><b>Предметное содержание речи 8 класс</b></p>	
<p>1. Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс – 26 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы;</li> <li>▪ воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями;</li> <li>▪ читают текст и придумывают его окончание;</li> <li>▪ знакомятся с конструкцией <i>used to</i> и используют ее в речи;</li> <li>▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>▪ определяют принадлежность слов к определенной части речи;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>▪ знакомятся со сравнительной формой наречия <i>little</i>— <i>less</i>, а также сравнительными конструкциям и используют их в речи;</li> <li>▪ переводят предложения с английского языка на русский;</li> <li>▪ дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> </ul>
<p>2. Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского – 26 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>▪ совершенствуют навыки использования в речи времени <i>past perfect</i>;</li> <li>▪ совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>past perfect</i> и <i>past simple</i>;</li> <li>▪ дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>▪ трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные;</li> <li>▪ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>▪ отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова;</li> <li>▪ расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений;</li> <li>▪ совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;</li> <li>▪ догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;</li> <li>▪ отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста для чтения;</li> </ul>
<p>3. Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух песню, разучивают и поют ее;</li> <li>▪ совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи;</li> </ul>

<p>фильмы.Мультфильмы – 27 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>▪ дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>▪ отвечают на вопросы к текстам для чтения;</li> <li>▪ догадываются о значениях новых слов на основе контекста;</li> <li>▪ совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров;</li> <li>▪ совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>pastperfect</i> и <i>pastsimple</i>;</li> <li>▪ письменно фиксируют информацию при прослушивании песни;</li> <li>▪ восстанавливают логико-смысловые связи в тексте;</li> <li>▪ составляют развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре;</li> <li>▪ участвуют в неподготовленном диалоге — обмене мнениями;</li> <li>▪ сравнивают кинотеатры;</li> <li>▪ совершенствуют орфографические навыки;</li> </ul>
<p>4. Выдающиеся люди.Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза – 26 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю;</li> <li>▪ знакомятся с конструкцией <i>passivevoice</i>, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях;</li> <li>▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>▪ переводят предложения с английского языка на русский;</li> <li>▪ расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями;</li> <li>▪ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>▪ догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов;</li> <li>▪ отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения;</li> <li>▪ рассуждают о вкладе Екатерины Великой в</li> </ul>

	<p>развитие России, используя материал текста для чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомятся с дифференциальными признаками синонимов to learn и to study и используют данные лексические единицы в речи;</li> <li>▪ догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</li> </ul>
<b>Предметное содержание речи 9 класс</b>	
<p>1. Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем – 26 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню;</li> <li>▪ знакомятся с творчеством группы ABBA;</li> <li>▪ отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации;</li> <li>▪ проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы;</li> <li>▪ совершенствуют навыки использования в речи структур present progressive passive и past progressive passive;</li> <li>▪ переводят предложения с английского языка на русский;</li> <li>▪ читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;</li> <li>▪ дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>▪ составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана;</li> <li>▪ составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана;</li> <li>▪ совершенствуют навыки использования в речи времен past perfect passive и past progressive passive;</li> <li>▪ осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;</li> <li>▪ составляют развернутые диалоги на основе диалога образца;</li> <li>▪ составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;</li> </ul>
<p>2. Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</li> <li>▪ знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования;</li> <li>▪ отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении;</li> <li>▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи;</li> <li>▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>▪ знакомятся с новыми единицами синонимического ряда</li> </ul>

<p>Роулинг.Электронные книги.Энциклопедия «Британника»</p>	<p>слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомятся с особенностями значений слов <i>toprint, topublish, totype</i> и используют данные лексические единицы в речи;</li> <li>▪ знакомятся с неопределенным местоимением <i>one</i>, совершенствуют навыки его использования в речи;</li> <li>▪ составляют развернутые монологические высказывания отом, как подростки могут заработать первые карманные деньги;</li> <li>▪ совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц <i>topull, topush</i>;</li> <li>▪ читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;</li> <li>▪ догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;</li> <li>▪ знакомятся с формами <i>participle I</i> и <i>participle II</i>, совершенствуют навыки их использования в речи;</li> </ul>
<p>3. Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса – 26 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</li> <li>▪ <i>выражают свое мнение о новогодних подарках;</i></li> <li>▪ <i>расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями;</i></li> <li>▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>▪ знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук;</li> <li>▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний</li> <li>▪ знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях;</li> <li>▪ знакомятся с особенностями звуковых форм существительного <i>use</i> и глагола <i>to use</i>;</li> <li>▪ <i>составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения;</i></li> <li>▪ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>▪ <i>используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники;</i></li> <li>▪ совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс</li> </ul>

	<p>предметов или людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомятся с разницей значений слов <i>to invent</i> и <i>to discover</i>, используют данные лексические единицы в речи;</li> <li>▪ <i>участвуют в диалоге — обмене мнениями;</i></li> </ul>
<p>4. Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком – 27 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</li> <li>▪ отвечают на вопросы о подростковом возрасте;</li> <li>▪ <i>участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами;</i></li> <li>▪ воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</li> <li>▪ совершенствуют навыки использования инфинитива в речи;</li> <li>▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>▪ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>▪ соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;</li> <li>▪ знакомятся с особенностями значений существительных <i>pair</i> и <i>couple</i> и используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи;</li> <li>▪ составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план;</li> <li>▪ <i>совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций to be used to do something и to use something to do something;</i></li> <li>▪ <i>знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово friend, используют их в своих высказываниях</i></li> </ul>
<b>Коммуникативные умения 5-9 класс</b>	
<p><b>Говорение</b> В диалогической форме Диалог этикетного характера</p> <p>Диалог-расспрос.</p> <p>Диалог – побуждение к</p>	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию.</p>

<p>действию.</p> <p>Диалог – обмен мнениями.</p> <p>Комбинированный диалог.</p> <p>В монологической форме Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность</p>	<p>Выражать свое мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью. Обращаться с просьбой. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнера. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения.</p> <p>Выслушивать сообщения/мнение партнера. Выражать согласие/несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)</p> <p>Сообщать информацию и выражать свое мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу.</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Сочетать в своём высказывании различные типы речи. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст /ключевые слова/план. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Делать презентацию по результатам</p>
---	--

	выполнения проектной работы.
<p><b>Аудирование</b>  Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста</p> <p>При непосредственном общении</p> <p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока  Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  Использовать контекстуальную или языковую догадку.  Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.  Вербально или невербально реагировать на услышанное</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.  Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.  Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  Отделять главные факты, опуская второстепенные.  Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.  Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.</p>
<p><b>Чтение</b>  Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения)</p> <p>С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.  Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.  Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.  Определять тему/основную мысль.  Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p>

<p>С полным пониманием содержания (изучающее чтение).</p> <p>С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)</p>	<p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.</p> <p>Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Оценивать полученную информацию.</p> <p><i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном</i></p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i></p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником</p>
<p><b>Письменная речь</b></p> <p>Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий.</p> <p>употребительных слов.</p> <p>Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка.</p> <p><b>Личное письмо с опорой</b> на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение того же о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы).</p>	<p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Заполнять <b>анкету, сообщая о себе</b> основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).</p> <p>Писать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.</p> <p>Выражать пожелания.</p> <p>Писать с опорой на образец, личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу,</p>



	давать совет; <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями.</i>
<b>Графика и орфография</b>	
Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка;	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
соблюдение правильного ударения в словах и фразах.	Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.	Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу	<i>Выражать чувства и эмоции с помощью эмоциональной информации.</i> Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении
<b>Лексическая сторона речи</b>	
Лексические единицы, обслуживающие новые темы и ситуации общения в пределах тематики пятого класса.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики пятого класса в соответствии с коммуникативной задачей.
Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения
Основные способы словообразования: <ul style="list-style-type: none"> <li>название национальностей при помощи суффиксов –an, -ish, -ian, -er, -ese</li> <li>числительных суффиксами –teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth)</li> </ul>	<b>Узнавать</b> простые словообразовательные элементы (суффиксы). Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)
<b>Грамматическая сторона речи</b>	

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We go to England this summer); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's winter. It's sunny today. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town)	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составными глагольным сказуемыми; безличные предложения; конструкции there is/there are
Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or	Употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and, but, or
Типы вопросительных предложений (общий, специальный, разделительный, альтернативный вопросы и вопрос к подлежащему в Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous)	Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, вопросы).  Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях типы вопросительных предложений в Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous
Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме	Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения
Модальные глаголы must/have to; can/could, should, ought to, may/might	Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов (must/mustn't; can/can't)
Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения	Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения  Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения
Определенный и неопределенный артикли	Различать существительные с определенным/неопределенным артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.
Исчисляемые и неисчисляемые существительные (a pencil, water).	Различать исчисляемые и неисчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.
Существительные в функции прилагательного (art gallery)	Использовать в устных и письменных высказываниях существительные в функции прилагательного.
Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any) и их производные	Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме mine); неопределенные местоимения (some, any).

Числительные для обозначения дат и больших чисел	Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Предлоги места, времени, направления	Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления и употреблять их в устных и письменных высказываниях